STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

PŘEDKLÁDÁ ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Bc. Helena Všetečková

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ 2
1. 1 Součásti školy 2
1. 2 Zhodnocení současného stavu školy, strategie rozvoje školy 4
1. 3 Přehled vzdělávacích programů 8
1. 4 Zabezpečení odborného výcviku (odborné praxe) 9
1. 5 Spolupráce s ostatními školami a školskými zařízeními 16
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 21
2. 1 Pedagogičtí pracovníci 21
2. 2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 23
3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 26
3. 1 Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2013/2014 27
3. 2 Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2013/2014 28
4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ 29
4. 1 Přehled podle součástí 29
4. 2 Maturitní a závěrečné zkoušky 31
4. 2. 1 Výsledky maturitních zkoušek 32
4. 2. 2 Závěrečné zkoušky 34
4. 3 Uplatnění absolventů na trhu práce 35
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ 40
5. 1 Hodnocení výsledků výchovného působení 40
5. 2 Propagace školy prováděná výchovnými poradci 41
5. 2. 1 Dny otevřených dveří 42
5. 2. 2 Návštěvy výchovných poradců SOŠ a SOU v 9. třídách základních škol 43
5. 3 Výchovná opatření 44
5. 3. 1 Prevence sociálně patologických jevů 44
5. 4 Projektová činnost 45
5.4.1 Projekty operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost 45
6. SOUTĚŽE, VÝSTAVY A KULTURNÍ AKCE 47
6. 1 Soutěže a výstavy 47
6. 1. 1 Soutěže 47
6. 1. 2 Výstavy a prezentace 48
6. 2 Přehled kulturních a společenských akcí 48
6.3 Ostatní akce 57
6. 4 Domov mládeže 59
7. PROVEDENÉ KONTROLY 60
8. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY 61
9. SEZNAM TABULEK 63
10. SEZNAM GRAFŮ 64
11. PŘÍLOHY 65

Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 7.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

1. 1 Součásti školy

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem, příspěvková organizace

Odloučená pracoviště: Autoservis, objekt „Pracner“, Tovární 284, Roudnice nad Labem
Ostatní obory objekt „Pracner“, Tovární 284, Roudnice nad Labem

Zřizovatel: Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

ředitelka školy:	Mgr. Bc. Helena Všetečková
statutární zástupce:	Ing. Pavel Zima
telefon:	416 831 555, 416 831 362
fax:	416 831 555
e-mail:	sos.roudnice@seznam.cz
www stránky:	www.sosasource.cz
pracovník pro info:	Mgr. Bc. Jiří Žifčák
zřízení školy:	1. července 1999
zařazení do rejstříku škol:	3. 3. 2009

Součásti školy:

Střední škola	110 150 414	kapacita:	837 žáků
Domov mládeže	110 150 422	kapacita:	156 lůžek

Tabulka č. 1: Počet tříd, počet žáků, průměrný počet žáků na SOŠ, SOU a OU - zahajovací výkazy

Typ školy	Počet tříd	Zahajovací výkazy Počet žáků ke dni 30. 9. 2013	Průměrný počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2013
SOŠ	8	202	25,25
SOU	19	293	15,42
OU	3	49	16,33
CELKEM	30	544	18,13

Tabulka č. 2: Domov mládeže

Typ školského zařízení	Počet strávníků/žáků na DM	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	24	3

Školská rada:

(školní rok 2013/2014)

Program jednání dne 8. 10. 2013:

1. Seznámení s Výroční zprávou školy za školní rok 2012/2013
2. Údaje o pracovnících školy
3. Údaje o přijímacím řízení
4. Výsledky výchovy a vzdělávání
5. Hodnocení výchovného působení
6. Soutěže, výstavy a kulturní akce
7. Provedené kontroly
8. Diskuze
9. Schválení výroční zprávy školy
10. Závěr

Program jednání dne 25. 6. 2014:

1. Zahájení jednání
2. Informace o škole za minulé období
3. Stav přihlášených žáků do 1. ročníků 2014/2015
4. Informace o výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek
5. Diskuze
6. Závěr

1. 2 Zhodnocení současného stavu školy, strategie rozvoje školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem vznikla v rámci optimalizace sítě škol na základě usnesení zastupitelstva Ústeckého kraje v roce 1999 sloučením Integrované střední školy a Středního odborného učiliště strojírenského. Vznikl tak komplex budov se širokou nabídkou vzdělávacích oborů, který poskytuje nejen moderní vybavení, ale i metody a formy vzdělávací činnosti a mimoškolní aktivity. Protože je situován na sídlišti, které vzniklo ve 2. polovině 20. století, je třeba vynakládat velké finanční prostředky na jeho provoz, údržbu a opravy.

V průběhu roku se opravovaly a malovaly jednotlivé učebny, průběžně se vybavují novým nábytkem. Rekonstrukcí prošla rovněž i sociální zařízení ve škole.

Pro výuku automobilových oborů si stále udržuje vysoký standart nově zrekonstruovaný objekt „Pracner“, který v uplynulém roce prošel „zatěžkávací zkouškou“.

Významnou proměnou prošel objekt Domova mládeže – výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení pro ubytování žáků školy. Vybavení objektů školy odpovídá všem požadavkům na náročnou přípravu žáků.

Škola a její práce se svou podstatou neustále mění, protože musí reagovat na změny, které se dějí ve společnosti, v jejím uspořádání, na trhu práce i ve způsobech práce. Tím spíše platí nutnost permanentních změn ve školách odborného zaměření, které musí svým obsahem bezprostředně reagovat na aktuální dění v praxi.

Škola je základní prostředek pro vytváření „vzdělanostní společnosti“. Součástí tohoto rozsáhlého reformního procesu je i posilování samostatnosti, a tím i posilování odpovědnosti každé školy a v rámci tohoto procesu i tvorba a práce podle vlastního kurikula realizovaného každou konkrétní školou. To znamená, že každá škola si vytváří vlastní školní vzdělávací program, podle kterého bude realizovat komplexní výchovně vzdělávací práci se žáky, kteří na její škole studují. Platí to pro všechny typy a stupně škol. Smyslem tvorby pojetí i konkrétní

skladby obsahu vzdělávání je právě možnost bezprostředního reagování na změny, které v realitě nastávají. S tím souvisí příprava absolventů, kteří na trhu práce nejen naleznou své uplatnění, ale kteří budou pro tento trh práce skutečně potřební. Je třeba zdůraznit, že to vše platí mnohem intenzivněji pro školy odborné, které jsou dynamické povaze praxe (zejména výrobní praxe) velice blízko, jsou s ní v bezprostředním spojení. Z toho také vychází management naší školy při tvorbě své „vize školy".

Vize školy

Péče o materiálně-technickou základnu školy je jedním ze základních předpokladů pro kvalitní vzdělávání mladých lidí. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí optimální podmínky pedagogické, didaktické, materiální, personální a ekonomické, které jsou zázemím pro práci školy.

Následně vychovávají špičkové odborníky ve všech vyučovaných oborech. Ti najdou uplatnění nejen na trhu práce v České republice, ale i v Evropské unii.

Současný stav školy

Považujeme za důležité, že ve sledovaném období byla na škole ustálena skladba oborů do tří základních skupin.

Klasické strojírenské obory Automechanik, Autoklempíř a Obráběč kovů tvoří první skupinu. Obory Automechanik a Autoklempíř jsou každoročně naplňovány bez potíží. V posledně jmenovaném oboru je situace i nadále poměrně špatná (jen malé procento žáků vycházejících ze základních škol má o tento obor zájem). V letošním školním roce se nám podařilo otevřít první ročník oboru Obráběč kovů. Každý rok otevíráme (v rámci možnosti dalšího vzdělávání absolventů strojírenských oborů) dvouleté nástavbové studium Provozní technika. Na tyto učební obory navazuje obsahově i organizačně studijní obor Dopravní prostředky. Žákům základních škol speciálních a žákům z nižších tříd základních škol jsou určeny obory Formířské a Kovářské práce.

Stavební obory jsou reprezentovány tříletými učebními obory Instalatér a Zedník. V letošním roce je v učebním oboru Instalatér vytvořena pracovní skupina ve všech třech ročnících. Naším cílem je zachovat v těchto oborech i nadále vzdělávací nabídku. V nabídce má naše škola i učební obor Zednické práce, který je určen pro žáky základních škol speciálních.

Třetí skupina oborů služeb je na škole zastoupena tříletým učebním oborem Pečovatelské služby. S ohledem na regionální potřeby Roudnicka byl od roku 2001/2002 zařazen do výuky i studijní obor Sociální péče se zaměřením na pečovatelskou činnost.

Vertikální a horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání je na škole podporována stupňovitými a větvenými vzdělávacími programy.

Výše popsaný stav bychom chtěli i nadále udržet a případně dále rozvíjet.

- ## Prostupnost horizontální

1. V jejím rámci je umožněn žákovi přestup (v případě nekvalitních studijních výsledků) ze střední odborné školy na učební obor středního odborného učiliště podobného zaměření. To vše za předpokladu, že vykoná rozdílové zkoušky (například Dopravní prostředky - Automechanik nebo Autoklempíř, Sociální péče - Pečovatelské služby).

2. V případě, že žák dosahuje výborných studijních výsledků na středním odborném učilišti, má možnost (po vykonání rozdílových zkoušek) žádat o přijetí do některého studijního oboru střední odborné školy podobného zaměření.

3. V případě špatných studijních výsledků na středním odborném učilišti může žák přestoupit na méně náročný obor (tato prostupnost je samozřejmě možná i naopak).

- **Prostupnost vertikální**

Po ukončení tříletého učebního oboru mohou žáci pokračovat ve studiu v dvouletém nástavbovém oboru Provozní technika (podmíněného vyučením ve strojírenském oboru). Na naší škole mohou takto pokračovat ve studiu absolventi oborů Automechanik, Autoklempíř, Obráběč kovů a Instalatér.

Od školního roku 2006/2007 je ve vzdělávací nabídce školy (podle § 84 zákona č. 561/2004 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů), zařazena možnost zkráceného studia pro učební obory Automechanik, Autoklempíř, Obráběč kovů, Instalatér a Zedník. Podmínky a zázemí pro výuku se neustále zlepšují a napomáhají tak ke zkvalitnění daných učebních a studijních cílů.

Koncepce v České republice

- Zásadní změny pohledu na cíle vzdělání přinesl „Národní vzdělávací program“ (Bílá kniha). Dokument požadoval změny i obsahu vzdělávání, zavádění dvoustupňového kurikula a vyváženost poznatkového základu kurikula, získání klíčových kompetencí a prohloubení návaznosti mezi cíli, obsahem vzdělání a kompetencemi
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který uzákonil zavádění vícestupňového kurikula a cíle vzdělávání. Kurikulární dokumenty jsou tvořeny na dvou územích: státní v podobě rámcových vzdělávacích programů a školní v podobě školních vzdělávacích programů
- Podstatným východiskem se stává podpora větvených a stupňovitých vzdělávacích programů umožňujících snadnější vertikální a horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání
- Vytvoření rozmanité vzdělávací nabídky s možností volby vzdělávání s využitím dostatečně a kvalitně připravených rámcových vzdělávacích programů

Na základě těchto informací můžeme konstatovat následující:

1. Vzhledem k nutnosti permanentních změn ve školách odborného zaměření, které musí svým obsahem reagovat na aktuální dění v praxi bezprostředněji, je i naše škola systémově založena na spolupráci s výrobními podniky. Participace je promyšlená a je využívána jako inspirační zdroj do budoucího období.

2. Jednou z klíčových oblastí je personální vedení školy, propojenost jeho jednotlivých složek a jeho efektivně fungující struktura vytvářející kompaktní celek.

3. Využívání podílu a funkcí podniků při vlastním výchovně-vzdělávacím procesu a zvyšování podílu na vzdělávání využitím zdrojů hospodářské sféry se v této situaci jeví jako skutečně smysluplné. Lze zde rovněž uvažovat o uplatnění absolventů na trhu práce a o systému dalšího vzdělávání nejen jich, ale i dalšího vzdělávání učitelů odborné přípravy.

Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

ve školním roce 2013/2014 počet žáků 544

Z uvedeného grafu vyplývá:

1. Systém naší školy je založen na participaci s výrobními podniky. Spolupráce není náhodná a je třeba ji využít jako inspirační zdroj do budoucna.

2. Další klíčovou oblastí je personální vedení školy - profesionální leadership založený na horizontální i vertikální úrovni.

3. Je třeba uvažovat o zvýšení podílu na vzdělávání využitím zdrojů hospodářské sféry. Využít i podíl a funkci podniků při vlastním výchovně vzdělávacím procesu. Stejně tak je možné uvažovat o uplatnění absolventů a o systému jejich dalšího vzdělávání. Tato myšlenka se týká i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - učitelů odborné přípravy.

4. Za důležité jsou považovány Evropské sociální fondy s Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost s možností využití zvláště v odborném školství.

1. 3 Přehled vzdělávacích programů

Na základě rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje, Odboru školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 27 065/2008-21 a č. j. 5 001/2011-251 probíhala ve školním roce 2013/2014 v naší škole výuka v následujících oborech:

23-45-M/01 Dopravní prostředky
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 107

75-41-M/01 Sociální činnost
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 120

23-43-L/51 Provozní technika
Denní forma vzdělávání (nástavb.st.) délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r.0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 100

23-55-H/02 Karosář
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 76

23-56-H/01 Obráběč kovů
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

36-52-H/01 Instalatér
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

36-67-H/01 Zedník
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

75-41-E/01 Pečovatelské služby
Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a Rámcové vzdělávací programy:

Tabulka č. 3: Skutečné počty v jednotlivých oborech k 31. 8. 2014

Vyučované obory ve školním roce 2013/2014 (názvy podle Rozhodnutí O zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Dopravní prostředky	23-45-M/01	SOŠ	86	-	18
Sociální činnost	75-41-M/01	SOŠ	108	-	11
Provozní technika	23-43-L/51	SOU	37	-	13
Mechanik opravář mot. vozidel včetně zkráceného studia	23-68-H/01	SOU	85	22	-
Karosář včetně zkráceného studia	23-55-H/02	SOU	42	10	-
Obráběč kovů včetně zkráceného studia	23-56-H/01	SOU	16	3	-
Instalatér včetně zkráceného studia	36-52-H/01	SOU	44	8	-
Zedník	36-67-H/01	SOU	41	8	-
Pečovatelské služby	75-41-E/01	OU	46	19	-
Celkem			**505**	**70**	**42**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

1. 4 Zabezpečení odborného výcviku (odborné praxe)

Provozní pracoviště ve školním roce 2013/2014

obor Automechanik:

Autoservis – Jiří Lavko
U stadionu 41, 411 08 Štětí

Gerhard Horejsek a spol. s.r.o.
Autoservis
Žižkova ul. 2492, 413 01 Roudnice nad Labem

PROTAKT s.r.o.
Michal Klement
Hornická 2500, 413 01 Roudnice nad Labem

Honda, Vladislav Krepčík
Žižkova ul. 2493, 413 01 Roudnice nad Labem

MARCIN s.r.o.
Prodejna a servis Mitsubishi
T. G. Masaryka 1200, 413 01 Roudnice nad Labem

ASA - Josef Adámek
Jeronýmova 289, 413 01 Roudnice nad Labem

Autocentrum – Fengl
Rovné 152, Krabčice

Okim s.r.o.
Terezínská 1119, 410 02 Lovosice

Sevis Auto – moto
Allan Neubauer
Velvary

AB Auto Bardoň
Pavel Bardoň
Pastýřská 429, Slaný

MTX spol. s.r.o.
Strážnická 3657, 276 01 Mělník

PŠ CAR s.r.o.
Řipská 3443, 276 01 Mělník

Autocentrum KREANS s.r.o.
Masarykova 4, 411 56 Bohušovice nad Ohří

Petr Kamenář
Kapitána Jaroše 1552, 413 01 Roudnice nad Labem
Provozovna Chržínská 41, Velvary

Obor Autoklempíř:

Honda, Vladislav Krepčík
Žižkova ul. 2493, 413 01 Roudnice nad Labem

Pavel Poláček, Profikar
Nová Ves 100, 277 52 Mělník

OKIM spol. s.r.o.
Havlíčkova 396, Libochovice

Autosalon
Masarykova 1028, 400 01 Ústí nad Labem

Obor Zedník:

Limpa s.r.o.
Tovární 758, 413 01 Roudnice nad Labem

Gospol s.r.o.
Špindlerova třída 780, 413 01 Roudnice nad Labem

Stavební a montážní práce, Jaroslav Kubeš
Roudnice nad Labem

Průmstav Štětí a.s.
Cihelná 777, 411 08 Štětí

ANDRIS – zateplování objektů
Štětí

Alado – Miroslav Števula
U Stadionu 519, 41 08 Štětí

Chlop s.r.o., Terezín 393

TILIA Mělník spol. s.r.o., Vliněves

AVD Tichá s.r.o.
Na výsledku 1023/4, Praha 4

UL Stavby s.r.o.
Horova 964/9, 400 01 Ústí nad Labem

Stavex Č + B s.r.o.
Poplze 167, Libochovice

Obor Instalatér:

Ferkl s.r.o.,
Ostrovní 669, 411 08 Štětí

Král & syn s.r.o.
Instalatérské, plynárenské a topenářské práce
Terezín-Kréta 342

Plyn-Voda-Topení
Jan Gaube, Hrdly 17

S.B.CH.
Stadická 291, Roudnice nad Labem

Topenářské a instalatérské práce
Ivan Fryč, Mělník

Vodoinstalatérství a topenářství
Jiří Otradovec, Dolní Beřkovice

Carda a spol. v.o.s.
U Zdymadel 827/1, 410 02 Lovosice

Jan Fictum, Libor Kučera INTOP
Loucká 27, Třebenice

REAL GROUP cz, s.r.o.
Přítkov 19, Proboštov

Obor Pečovatelské služby

Dětský domov, Základní škola praktická,
Praktická škola a Školní jídelna
Dlažkovice 1, příspěvková organizace
411 15 Třebívlice

RHG spol. s.r.o.
Nemocnice s poliklinikou
Mostní 934, Kralupy nad Vltavou

Farní charita Roudnice nad Labem
Riegrova 652

Domov důchodců Roudnice nad Labem
Sámova 2481

Podřipská nemocnice s poliklinikou s.r.o.
Roudnice nad Labem

Domov důchodců Litoměřice

Domov důchodců Libochovice

Domov se zvláštním režimem
Nám. Čs. armády 84, 411 55 Terezín

Dům Kněžny Emmy, Domov pro seniory
Kojetická 1414, Neratovice

Fond ohrožených dětí Klokánek
Alšova 8, 412 01 Litoměřice

Centrum seniorů Mělník
Fügnerova 3523, 276 01 Mělník

Centrum sociální pomoci Litoměřice, p.o.
Dlouhá 75, 410 22 Lovosice

Scolarest – zařízení školního stravování spol. s.r.o.
Školní restaurace SOŠ a SOU Roudnice nad Labem
Neklanova 1806

Domov na zámku, Liběšice 1

Počty žáků na pracovištích školy (odborný výcvik a odborná praxe)

školní rok 2013/2014

Areál dílen Pracner - celkem 214 žáků

Obor	počet žáků
Silniční doprava 2	21
Silniční doprava 3	23
Silniční doprava 4	23
Automechanik 1	21
Automechanik 2	21
Automechanik 3	15
Automechanik zkr.1	6
Karosář 1	11
Karosář 2	12
Karosář 3	13
Karosář zkr.1	6
Obráběč kovů 1	10
Obráběč kovů zkr.1	7
Instalatér 1	9
Instalatér 2	12
Instalatér 3	3
Instalatér zkr.1	1

Pracoviště v areálu školy - celkem 78 žáků

Obor	počet žáků
Pečovatelské služby 1	14
Pečovatelské služby 2	7
Pečovatelské služby 3	24
Zedník 1	10
Zedník 2	14
Zedník 3	9

Počet žáků na externích pracovištích - celkem 61 žáků

Automechanik 2	9
Automechanik 3	6
Automechanik zkr.1	5
Karosář zkr.1	2
Obráběč kovů zkr.1	1
Pečovatelské služby 2	3
Pečovatelské služby 3	2
Zedník 1	2
Zedník 2	8
Zedník 3	3
Instalatér 2	10
Instalatér 3	9
Instalatér zkr.1	1

Počet žáků na externích pracovištích ve školním roce 2013/2014 - 59 žáků.

Seznam externích pracovišť na zajištění odborné praxe žáků

Obor: Dopravní prostředky

Milan Kulas, Servis motorových vozidel a opravy karosérií, Roudnice nad Labem

Bohumil Bouška, Autoslužby, Předonín

Truck Centrum Ladman s.r.o., Kojetice

Autocentrum KREANS s.r.o., Bohušovice nad Ohří

MARCIN s.r.o., Prodejna a servis Mitsubishi, Roudnice nad Labem

Servis dopravní techniky s.r.o., Brandýs n. L. – St. Boleslav

David Sobotka, Opravy silničních vozidel, Roudnice nad Labem

Autoopravna a pneuservis, Jiří Štěrba, Štětí

Opravy silničních vozidel, Aleš Pácl, Polepy

Opravy motorových vozidel, Vladimír Měkota, Litoměřice

Autoopravna, Petra Matoušková, Roudnice nad Labem

Autocentrum – Fengl, Pneuservis – servis – autodílna, Krabčice

UNISTROJ s.r.o., Štětí

Opravy karosérií, Jiří Chudoba, Litoměřice

Auto Kralupy a.s., Kralupy nad Vltavou

Okim spol. s.r.o., Lovosice

Obor: Sociální činnost

Sluníčko, komplexní domácí péče, Lovosice

Centrum sociální pomoci – Domov Na Svobodě 172, Čížkovice

Centrum sociální pomoci Lovosice, Dlouhá 75

Nízkoprahové centrum Kecka, Matýsek Roudnice nad Labem

Domov důchodců, Milešov

Domov důchodců, Roudnice nad Labem, Sámova 2481

PNsP Roudnice nad Labem, chirurgie

Terénní sociální péče PNsP Roudnice nad Labem

Léčebna dlouhodobě nemocných Roudnice nad Labem

MŠ Písnička Neratovice, V Olšinkách 700B

MŠ Beruška, Štětí, Stračenská 560

MŠ Veltrusy, U školy 567

MŠ Klapý 85

Speciální MŠ Sluníčko, Roudnice nad Labem

Diakonie Českobratrské církve evangelické, středisko v Krabčicích

Dům s pečovatelskou službou, Městský úřad Hoštka

Domov Vraný, Zámek 1, poskytovatel sociálních služeb

MÚ Lužec nad Vltavou, sociální odbor

Azylový dům Mělník

Farní charita Kralupy nad Vltavou

Alzheimer Centrum, Zlosyň 160

Místní samospráva městského úřadu

Škola spolupracuje se samosprávami městského úřadu i obecních úřadů, především s Městským úřadem v Roudnici nad Labem. Významná je i spolupráce se školskou komisí, která odpovědně spolurozhoduje o koncepci školství v regionu.

Starosta města se pravidelně zúčastňuje slavnostního předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni Městského úřadu v Roudnici nad Labem.

Zaměstnavatelé absolventů

Nejdůležitější zaměstnavatelé absolventů: MEVA a. s. Roudnice n. L., 2 JCP a. s. Račice, Chvalis s. r. o., SEGNOR Budyně n. O., Armaturka Ústí n. L., ŠKODA Mladá Boleslav, STK Roudnice n. L., HONDA Roudnice n. L., AUTO ŠKODA Horejsek Roudnice n. L. Výše uvedení zaměstnavatelé našich absolventů nám poskytují poznatky o jejich úrovni. Závažnější připomínky řešíme i možnou úpravou učebních plánů.

Závod Meva a. s. umožňuje žákům školy především oboru Obráběč kovů získat studijní stipendium s následnou možností stabilního zaměstnání v uvedené firmě.

Hospodářská komora

Hospodářská komora, jakožto strategický partner garantující kvalitu, participuje zejména na propagačních aktivitách. Zveřejňuje zprávy z realizovaného projektu. Zapojení sociálních partnerů do tvorby školních vzdělávacích programů přispěje ke zkvalitnění samotných školních vzdělávacích programů a jejich realizace povede k lepšímu uplatnění na trhu práce, zvláště v regionu.

1. 5 Spolupráce s ostatními školami a školskými zařízeními

Nejdůležitějším cílem kooperace se všemi partnery je vytváření reálných představ o škole, její práci a aktivitách.

Základní cíle

- vytváření povědomí o škole a její vzdělávací nabídce
- budování důvěryhodnosti školy a zlepšování její image
- snižování nákladů na efektivní komunikaci školy s veřejností

Základ spolupráce je

- spolupráce se základními školami v regionu Podřipska a Mělnicka
- spolupráce se základními školami speciálními a praktickými

Formy kooperace

- prezentace školy na veletrzích a výstavách - ŠKOLA - Litoměřice, Vzdělávání Ústí n. L., Vzdělávání – Mělník, Burza škol - Česká Lípa
- úspěchy učňů a studentů v soutěžích - soutěž Automechanik, Karosář, Kovo Junior, Učeň Instalatér, Soutěž učňů stavebních oborů, České ručičky
- vystoupení zástupců školy - na veřejných akcích, schůzkách s rodiči žáků 9. tříd ZŠ
- propagační materiály - výroční zpráva, informační letáky, školní zpravodaj, prezentační desky, které vznikly ve spolupráci se Střední odbornou školou mediální grafiky a polygrafie v Rumburku, propagační DVD

Spolupráce se základními školami a základními školami speciálními a praktickými je na výborné úrovni. Odrazem dané skutečnosti nejsou vzrůstající počty žáků v jednotlivých oborech, přestože nábor na stále vysoké úrovni.

Výstava „Škola 2013“ Litoměřice

Naše škola se ve dnech 15. – 16. října 2013 úspěšně prezentovala na podzimní výstavě „ŠKOLA 2013“, která se již tradičně konala v prostorách Domu kultury v Litoměřicích. Akce se zúčastnili nejen pedagogové, ale i studenti naší školy. Seznamovali přítomné zájemce z řad žáků základních škol i širokou rodičovskou veřejnost s pestrou nabídkou našich studijních a učebních oborů i s dalšími aktivitami školy. K dispozici měli precizně zpracované informační letáky, moderní prezentační techniku s atraktivními nahrávkami, které účelně dotvářely celkový pohled na školu a její akce. Velkou pozornost vzbudily rovněž vystavované výrobky z naší kovárny. Přítomní chlapci nepřehlédli ani vítězné poháry, které jsme získali při účasti na sportovních utkáních v lehké atletice. Propagace školy touto formou se nám každoročně osvědčuje, což potvrzuje stále vysoký počet uchazečů o studium na naší škole.

„Vzdělávání 2014“ Ústí nad Labem

XVI. ročník přehlídky možností středoškolského vzdělávání se konal na Gymnáziu a Střední odborné škole dr. Václava Smejkala v Ústí nad Labem ve Staré ul. 99. Veletrh probíhal ve čtvrtek 7. listopadu od 9,00 do 17,00 hodin a v pátek 8. listopadu od 8,00 do 16.00 hodin.
Přehlídka byla určena zejména všem žákům 9. tříd základních škol v okresech Ústí nad Labem, Děčín, Litoměřice a Teplice a jejich rodičům a pedagogům.

K prezentaci své vzdělávací nabídky pro školní rok 2014/2015 byly zvány všechny střední školy působící v okrese Ústí nad Labem a další školy z Ústeckého kraje, doplňující oborovou vzdělávací nabídku. Na stánku Úřadu práce byly poskytovány informace o možnostech vzdělávání i v jiných oborech v rámci celé republiky.

Výstava „Vzdělávání 2013“ – Masarykův kulturní dům Mělník

Naše škola se zúčastnila prezentační nabídky středních škol, dalšího vzdělávání a trhu práce pořádané ve spolupráci Úřadu práce ČR, EURES a Mekuc, o.p.s. v Mělníku. Výstavu zahájili MVDr. Ctirad Mikeš, starosta města, Mgr. Petr Blecha, ředitel kontaktního pracoviště ÚP ČR v Mělníku a Ing. Radka Kareisová, ředitelka Mekuc, o.p.s.

Vybraní žáci naší školy pod vedením Mgr. Jany Kukalové a Ing. Romana Dvořáka představili nabídku našich studijních a učebních oborů a poskytovali po celý den další informace o studiu na SOŠ a SOU Neklanova. Věříme, že i tato akce přiláká další zájemce o studium na naší škole v příštím školním roce.

Burza škol 2013 - Česká Lípa

Ve dnech 12. – 13. listopadu 2013 se uskutečnil již XVII. ročník Burzy středních škol a učilišť aneb „QUO VADIS“.Tato již tradiční a významná akce, která má dopad na oblast vzdělávání a trhu práce, se uskutečnila v prostorách Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, ul. 28. října 2707, v České Lípě. Na přípravě Burzy středních škol se spolupodílí SOŠ a SOU 28. října 2707, Česká Lípa, Úřad práce ČR – kontaktní pracoviště Česká Lípa, město Česká Lípa a Pedagogicko–psychologická poradna v České Lípě.

Burza škol je možností setkání žáků posledních ročníků základních škol se zástupci středních škol, pedagogů, ale i zaměstnavatelů. Právě důraz na propojení sféry školské a zaměstnavatelské je důležitý pro usnadnění následné seberealizace mladých lidí na trhu práce. Součástí letošní Burzy středních škol byl seminář na téma: „Nebojme se změny“.

V rámci semináře prezentoval ředitel PaedDr. Milan Kubát úspěšný projekt spolupráce školy a firmy. Zástupci Fondu dalšího vzdělávání, p. o. představili projekt „Stáže pro mladé zájemce o zaměstnání" a zástupci Národního ústavu pro vzdělávání představili projekt „Pospolu", zaměřený na odborné vzdělávání v praxi.

Dále vystoupili tanečníci z DANCE C.LOCK 7even, proběhla módní přehlídka žáků SOŠ a SOU 28. října a ukázka bojového umění žáků SŠ Varnsdorf, zazpívaly také děti z Pěveckého sboru ZŠ Sever.

Spolupráce s ostatními středními školami v Ústeckém kraji

Jedná se o tyto školy:

Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany

Střední škola technická Most – Velebudice

Vyšší odborná škola a Střední škola Varnsdorf

Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Chomutov

Střední škola elektrotechniky a spojů Ústí nad Labem - Stříbrníky

Se všemi výše uvedenými středními školami management SOŠ a SOU Roudnice nad Labem navázal úzkou spolupráci, která nadále pokračuje.

2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2. 1 Pedagogičtí pracovníci

Požadovaná pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2013/2014:

Interní pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

Tabulka č.4 Interní pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

Celkový počet odborně a pedagog. způsobilých učitelů - interní	Odborná a pedagog.způsobilost učitelů v %	Celkový počet vyučovaných hodin ve škole v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku
54	75,6	930	600

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Externí pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

Tabulka č. 5 Externí pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

Celkový počet odborně a pedagog. způsobilých učitelů - externí	Odborná a pedagog.způsobilost učitelů v %	Celkový počet vyučovaných hodin ve škole v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku
2	50	16	6

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti

Tabulka č. 6: Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti

Odborná a pedagogická způsobilost	Do 35 let		Nad 35 do 45 let		Nad 45 do 55 let		Nad 55 do důchod. věku		Důchodci		Celkový souhrn	
	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen
Úplná	1	1	7	5	11	5	12	3	6	2	37	16
Pouze odborná	4	-	7	4	1	-	3	-	2	1	17	5
Pouze pedagogická	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nekvalifikovaní	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	5	1	14	9	12	5	14	3	7	3	54	21

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Průměrný věk pedagogických pracovníků

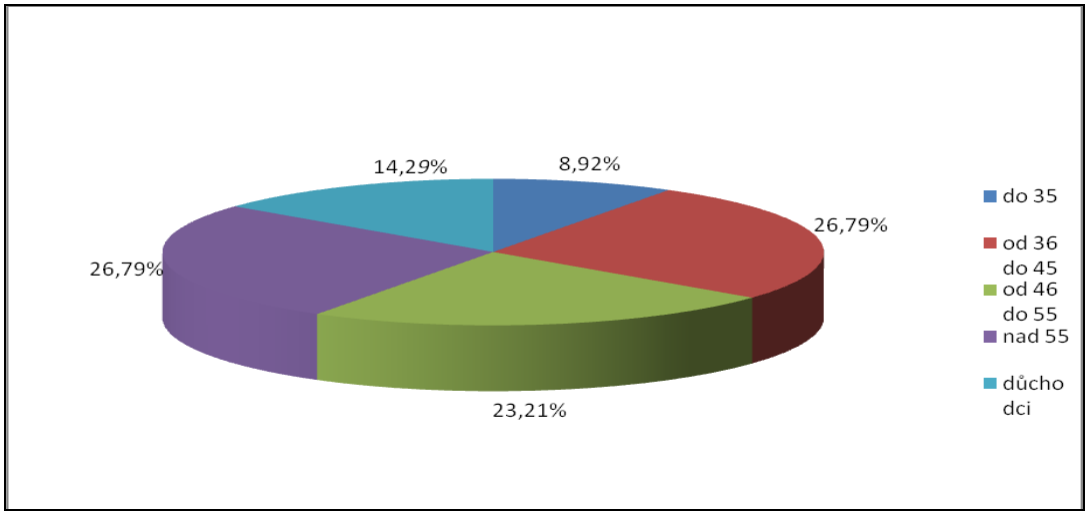
Tabulka č. 7: Průměrný věk pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	učitelé	učitelé OV	Vychovatelé
Průměrný věk	50,51	50,27	57,66

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Věková skladba pedagogických pracovníků v procentech

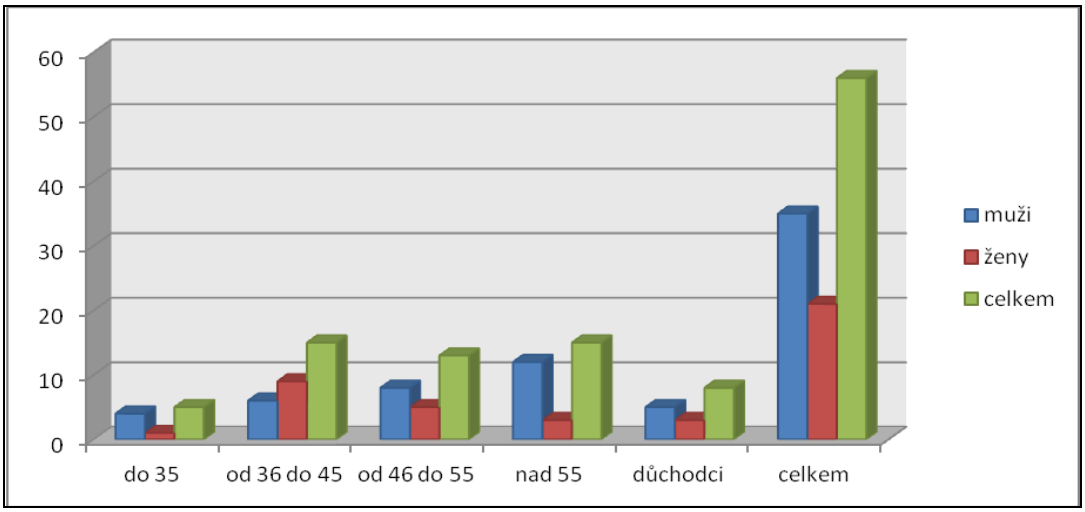
Graf č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků v procentech



Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

Graf č. 3: Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích



Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Přehled nepedagogických pracovníků

Tabulka č. 8: Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci	k datu 30. 6. 2014	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci HČ	13	13
Interní pracovníci DČ	12	12
Externí pracovníci	-	-

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

2. 2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy

- tutor distančního studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze
- konzultant a oponent diplomových a závěrečných prací studia školského managementu
- členka komise státních závěrečných zkoušek oboru Školský management Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
- doktorandské studium oboru Pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze
- přednáška „Právní odpovědnost pedagogických pracovníků“
- projekty Inspiruj se a vzdělej se
  EU peníze školám
  3D technologie ve výuce

Zástupci ředitelky

- přednáška „Právní odpovědnost pedagogických pracovníků“
- projekty Inspiruj se a vzdělej se
  EU peníze školám
- jeden zástupce se účastnil projektu IQ INDUSTRY a projektu Rozšíření kompetencí učitelů v technických oborech

Výchovní poradci

- oba výchovní poradci jsou zapojeni do projektu Inspiruj se a vzdělej se
- školení Prevence sociálně patologických jevů – metodický portál (oba výchovní poradci)
- výchovní poradci absolvovali přednášku „Právní odpovědnost pedagogických pracovníků“

Učitelé

- učitelé absolvovali přednášku „Právní odpovědnost pedagogických pracovníků“, vedenou PaedDr. Janem Koblihou z Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Ústeckého kraje (březen 2013)
- jeden učitel ukončil rozšiřující studium anglického jazyka na ZČU Plzeň
- jeden učitel zahájil studium Speciální pedagogiky na UJAK Praha
- jeden učitel pokračuje v rozšiřujícím vzdělávacím programu Výchova ke zdraví na UK Praha
- dva učitelé absolvovali historickou exkurzi ASUD
- jeden učitel absolvoval seminář Aktuality ve výuce ekonomiky
- pět učitelů se zúčastnilo školení v rámci projektu IQ INDUSTRY
- dva učitelé OV se zúčastnili školení Škoda-Bosch-Scania
- jeden učitel zahájil studium a jeden učitel pokračuje ve studiu na ČZU Praha obor Učitelství odborných předmětů
- tři učitelé se zapojili do projektu 3D technologie ve výuce
- šest učitelů se účastnilo projektu EU peníze školám

- deset učitelů se účastnilo projektu Inspiruj se a vzdělej se
- osm učitelů se zúčastnilo projektu Rozšíření kompetencí učitelů v technických oborech
- dva učitelé absolvovali seminář pro pedagogy v Senátu ČR
- tři učitelé se zúčastnili konzultačního semináře pro hodnotitele písemné práce z českého jazyka
- jeden učitel se zúčastnil semináře učitelů autoškol
- jeden učitel se zúčastnil konzultačního semináře pro školní maturitní komisaře
- tři učitelé OV absolvovali studium v NIDV Praha

Učitelé odborných předmětů (zaměření na automobily, elektrotechniku, opravy a údržby vozidel)

- projekt ŠKODA - BOSCH - SCANIA
- školení IQ INDUSTRY
- rozšíření kompetencí učitelů odborných předmětů
  určeno učitelům předmětů zaměřených na automobily, elektrotechniku, opravy a údržby vozidel

21. Celostátní kongres k sexuální výchově v České republice

Ve dnech 19. a 20. září 2013 se Mgr. Milena Černá a Ing. Jaroslava Reicheltová z našeho pedagogického sboru zúčastnily 21. kongresu o sexuální výchově v Pardubicích. Předmětem kongresu byla velmi zajímavá témata o partnerských vztazích, manželství a rodičovství. Několik příspěvků bylo věnováno právním otázkám ve vztahu k sexuální výchově. Velmi zajímavá byla přednáška, která se týkala problematiky odlišné sexuální orientace. Významným momentem celé akce bylo, že kongres zahájil náš přední sexuolog MUDr. Radim Uzel, CSc., čestný předseda Společnosti pro plánování rodiny a sexuální výchovu, která kongres pořádala.

Druhý den kongresu moderoval Doc. MUDr. Jaroslav Zvěřina, CSc. přednosta Sexuologického ústavu 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze, obohatil diskuzi o mnoho cenných poznatků a postřehů ze své lékařské praxe.

Celkový dojem z kongresu máme velmi pozitivní a leckteré informace můžeme využít i v naší pedagogické činnosti.

Seminář „Minimalizace rizika dopravního úrazu a první pomoc nejen při dopravní nehodě“

Dne 23. 10. 2013 pořádal Státní zdravotní ústav Praha akreditovaný seminář pro pedagogy základních a středních škol pod názvem Minimalizace rizika dopravního úrazu a první pomoc nejen při dopravní nehodě, kterého se zúčastnila Věra Schneiderová – učitelka odborných sociálních předmětů.

Program semináře byl rozdělen na dvě části. Teoretická část zahrnovala statistiky úrazů, příčiny a prevenci úrazů především u dětí a seniorů jako nejrizikovějších skupin. Poté následovala část praktická, která byla velmi přínosná. Byli jsme seznámeni s novinkami v oblasti první pomoci a ověřili si všechny poznatky v praxi.

Přednáška PaedDr., Mgr. Jana Koblihy na téma „Aktuální otázky ve školství – právní odpovědnost pedagogických pracovníků”

V pondělí 25. 11. 2013 jsme na naší škole přivítali ředitele, výchovné poradce a zástupce škol Podřipska jako účastníky konference nazvané „Odpovědnost pedagogických pracovníků“. Konferenci vedl PaedDr., Mgr. Jan Kobliha ze správního oddělení Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Ústeckého kraje, který nám již v minulých letech předával své zkušenosti. Spolu s ním se na konferenci podíleli Ing. Dagmar Waicová – předsedkyně Výboru pro výchovu a zaměstnanost Ústeckého kraje a Ing. Petr Kaspar – vedoucí Odboru školství, kultury a sportu města Roudnice n. L. V nádherné vánoční atmosféře zahájila konferenci naše paní ředitelka Mgr., Bc. Helena Všetečková.

O slavnostní úvod se postarali naši kolegové p. Šourek a p. Šimáček velmi příjemnou hudební produkcí a vánočními koledami. Paní ředitelka s Ing. Waicovou odjely na obhlídku dílen a školního areálu a pan Kobliha mezitím zahájil svou přednášku. Problém pojal velmi zajímavě a poutavě formou „kazuistiky“.

Na závěr proběhla velmi živá beseda. K dispozici bylo občerstvení. Vánoční nálada byla umocněna stylovou dekorací. Každý účastník obdržel materiály ohledně „první pomoci“ pro pedagogy a vychovatele v případě různých problémových situací, obsahuje např. oznamovací povinnosti školy, zásady vstupu policie na půdu školy, svědectví, aj. Ovzduší bylo velmi přátelské, těšíme se na další rady a pomoc.

Článek na stránkách Ústeckého kraje.

Přednáška PaedDr., Mgr. Jana Koblihy na téma „Právní odpovědnost pedagogických pracovníků"

Dne 25. listopadu 2013 se již tradičně sešli všichni pedagogičtí pracovníci školy, tentokráte i s PaedDr., Mgr. Janem Koblihou z Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje při naplánované přednášce na téma „Aktuální otázky ve školství – právní odpovědnost pedagogických pracovníků".

Pan doktor Kobliha si připravil velmi zajímavou prezentaci, oživenou spoustou užitečných rad a příkladů ze své praxe. Společně jsme si osvěžili základní zásady uplatňování školského zákona při přímé i nepřímé pedagogické činnosti. Dozvěděli jsme se spoustu důležitých informací ohledně problému náležitého dohledu (dozoru) nad mladistvými, který nelze v žádném případě podceňovat. Seznámili jsme se s důležitými legislativními normami, které tuto problematiku upravují, zejména ustanovení § 420 a 422 občanského zákoníku. Setkání ocenili všichni účastníci v závěru potleskem.

Konference „Možnosti zaměstnávání absolventů sociálně orientovaných oborů" v Senátu Parlamentu ČR

Dne 13. května 2014 se ve Valdštejnském paláci Senátu Parlamentu ČR konala konference s názvem „Možnosti zaměstnávání absolventů sociálně orientovaných oborů", které se měla možnost zúčastnit učitelka odborných předmětů a praxe oboru Sociální činnost Věra Schneiderová, DiS. Toto setkání se konalo pod záštitou místopředsedkyně Senátu Parlamentu ČR Mgr. Miluše Horské. Po jejím uvítání se ujala slova náměstkyně ministryně práce a sociálních věcí Mgr. Stöcklová, která nastínila přípravu zákona o sociálních pracovnících, jehož cílem by mělo být navýšení pracovníků v sociálních službách. Poté byl Asociací občanských poraden představen projekt „Otevřené dveře" trhu práce pro absolventy sociálních oborů ve věku 18 – 21 let. Pro srovnání koncepce vzdělávání i uplatňování absolventů na trhu práce vystoupili zástupci ze Skotska, Slovenska a ČR. Z průběhu konference vyplynulo, že je třeba zlepšit u absolventů sociálních oborů propojenost teorie s praxí. MPSV přislíbilo zafinancování mentorů na odborných pracovištích ke zvýšení kvality praxe studentů sociálně orientovaných oborů v ČR.

SENÁT
PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY

3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

3. 1 Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2013/2014

V tomto školním roce se přijímací zkoušky nekonaly, proběhlo pouze přijímací řízení, kde byl základním kritériem prospěch na základní škole a výstupní hodnocení žáků.

Tabulka č. 9: Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2013/2014

Název a kód oboru	Celkem			Z toho					
				Do učebních oborů (ZZ)			Do studijních oborů (MZ)		
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	1. kolo	2. kolo	3. kolo	1. kolo	2. kolo	3.kolo
Dopravní prostředky (23-45-M/01)	37	2	0	-	-	-	37	2	0
Sociální činnost (75-41-M/01)	24	3	1	-	-	-	24	3	1
Provozní technika (23-43-L/51)	29	1	2	-	-	-	29	1	2
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)	34	2	1	34	2	1	-	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01) **zkrácené st.**	9	0	2	9	0	2	-	-	-
Karosář (23-55-H/02)	18	0	0	18	0	0	-	-	-
Karosář (23-55-H/02) **zkrácené studium**	10	0	1	10	0	1	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01)	11	1	0	11	1	0	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01) **zkrácené studium**	7	2	2	7	2	2	-	-	-
Zedník (36-67-H/01)	12	0	3	12	0	3	-	-	-
Zedník (36-67-H/01) **zkrácené studium**	1	0	0	1	0	0	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01)	16	0	0	16	0	0	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01) **zkrácené studium**	1	0	1	1	0	1	-	-	-
Krejčí (31-58-H/01)	2	0	0	2	0	0	-	-	-
Pečovatelské služby (75-41-E/01)	11	0	0	11	0	0	-	-	-
Zednické práce (36-67-E/01)	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Celkem	**222**	**11**	**13**	**132**	**5**	**10**	**90**	**6**	**3**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

3. 2 Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2013/2014 (včetně odevzdání zápisového lístku)

Tabulka č. 10: Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2013/2014 (včetně odevzdání zápisového lístku)

Název a kód oboru	Celkem			Z toho					
				Do učebních oborů (ZZ)			Do studijních oborů (MZ)		
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	1. kolo	2. kolo	3. kolo	1. kolo	2. kolo	3.kolo
Dopravní prostředky (23-45-M/01)	22	2	0	-	-	-	22	2	0
Sociální činnost (75-41-M/01)	18	3	1	-	-	-	18	3	1
Provozní technika (23-43-L/51)	29	1	2	-	-	-	29	1	2
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)	17	2	1	17	2	1	-	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01) **zkrácené st.**	9	0	2	9	0	2	-	-	-
Karosář (23-55-H/02)	9	0	0	9	0	0	-	-	-
Karosář (23-55-H/02) **zkrácené studium**	10	0	1	10	0	1	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01)	8	1	0	8	1	0	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01) **zkrácené studium**	7	2	2	7	2	2	-	-	-
Zedník (36-67-H/01)	7	0	3	7	0	3	-	-	-
Zedník (36-67-H/01) **zkrácené studium**	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01)	10	0	0	10	0	0	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01) **zkrácené studium**	1	0	1	1	0	1	-	-	-
Krejčí (31-58-H/01)	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Pečovatelské služby (75-41-E/01)	10	0	0	10	0	0	-	-	-
Zednické práce (36-67-E/01)	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Celkem	**157**	**11**	**13**	**88**	**5**	**10**	**69**	**6**	**3**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1 Přehled podle součástí

Přehled počtů žáků a jejich prospěchu podle dělení Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště za 1. pololetí a 2. pololetí školního roku 2013/2014.

Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2013/2014:

Tabulka č. 11: Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2013/2014

ŠKOLA	Počet žáků k 31. 1. 2014	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Střední odborná škola	199	12	131	56
Střední odborné učiliště	272	13	152	107
Odborné učiliště	48	14	22	12
CELKEM ZA ŠKOLU	**519**	**39**	**305**	**175**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2013/2014:

Tabulka č. 12: Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2013/2014

ŠKOLA	Počet žáků k 31. 8. 2014	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Střední odborná škola	194	12	160	22
Střední odborné učiliště	265	17	192	56
Odborné učiliště	46	21	20	5
CELKEM ZA ŠKOLU	**505**	**50**	**372**	**83**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

* včetně maturitních ročníků

Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2013/2014

Tabulka č. 13: Výsledky výchovy a vzdělání za 1. pololetí školního roku 2013/2014

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku šk. roku	Počet žáků k 31. 1. 2014	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celkového počtu	Počet žáků s 3. st. z chování	% z celkového počtu	Zameškané hodiny	% z odučených hodin	Neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
Střední odborná škola										
1.	46	47	2	4,25	0	-	5742	21,73	0	-
2.	52	51	4	7,84	3	5,88	9001	31,05	1475	16,38
3.	49	47	0	-	0	-	8019	30,45	201	2,50
4.	55	54	0	-	0	-	8987	32,63	32	0,35
celkem	**202**	**199**	**6**	**3,02**	**3**	**1,50**	**31749**	**28,96**	**1708**	**5,37**
Střední odborné učiliště										
1.	106	97	1	1,03	2	2,06	15886	25,31	2013	12,67
2.	119	115	5	4,34	9	7,82	22048	30,61	4047	18,35
3.	82	82	6	7,31	3	3,65	15947	34,62	2879	18,05
zkrácené	35	26	1	3,84	2	7,69	5455	25,60	1507	27,62
celkem	**342**	**320**	**13**	**4,06**	**16**	**5,00**	**59336**	**28,92**	**10446**	**17,60**
CELKEM (škola)	**544**	**519**	**19**	**3,66**	**19**	**3,66**	**91085**	**28,94**	**12154**	**13,34**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2013/2014

Tabulka č. 14: Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2013/2014

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku 2. pololetí	Počet žáků k 31. 8. 2014	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celkového počtu	Počet žáků s 3. st. z chování	% z celkového počtu	Zameškané hodiny	% z odučených hodin	Neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
Střední odborná škola										
1.	47	47	0	-	1	2,12	7097	27,63	74	1,04
2.	51	47	2	4,25	2	4,25	8483	37,30	1221	14,39
3.	47	47	5	10,63	0	-	8260	32,24	960	11,62
4.	54	53	0	-	0	-	5930	32,40	36	0,60
celkem	**199**	**194**	**7**	**3,60**	**3**	**1,55**	**29770**	**32,39**	**2291**	**7,70**
Střední odborné učiliště										
1.	97	95	3	3,15	1	1,05	18860	33,60	2307	12,23
2.	115	113	6	5,30	8	7,07	21757	34,61	4910	22,56
3.	82	79	4	5,06	12	15,18	15429	37,11	5416	35,10
zkrácené	26	24	0	-	2	8,33	5237	46,89	2863	54,66
celkem	**320**	**311**	**13**	**4,18**	**23**	**7,39**	**61283**	**38,05**	**15496**	**25,28**
CELKEM (škola)	**519**	**505**	**20**	**3,95**	**26**	**5,15**	**91053**	**35,22**	**17787**	**19,53**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

4. 2 Maturitní a závěrečné zkoušky

Počet žáků, kteří ukončili studium maturitní a závěrečnou zkouškou v řádném a náhradním termínu.
Hodnocení ukončení studia – řádný termín (absolutoria, maturitní a závěrečné zkoušky):

Tabulka č. 15: Hodnocení ukončení studia v řádném termínu

Součást školy	Počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník (v řádném termínu)	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
SOŠ (SD, SP)	29	0	29	16
SOU (PT)	13	1	12	3
SOU	70	17	53	1
Celkem	**112**	**18**	**94**	**20**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Hodnocení ukončení studia – náhradní termín (absolutoria, maturitní a závěrečné zkoušky):

Tabulka č. 16: Hodnocení ukončení studia v náhradním termínu

Součást školy	Počet žáků, kteří neukončili poslední ročník (v řádném termínu)	Počet žáků, kteří ukončili poslední ročník v srpnu	Prospělo s vyzname-náním	Prospělo	Neprospělo
SOŠ (SD, SP)	8	2	0	1	1
SOU (PT)	4	2	0	0	2
SOU	30	1	0	1	0
Celkem	**42**	**5**	**0**	**2**	**3**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Počty žáků, kteří budou konat opravné závěrečné zkoušky v náhradním termínu:

Tabulka č. 17: Počty žáků, kteří budou konat opravné závěrečné zkoušky v náhradním termínu

Součást školy	Opravné ZZ září 2014	ZZ náhradní termín září 2014	Opravné ZZ prosinec 2014	ZZ náhradní termín prosinec 2014
SOU	1	2	0	1
Celkem	1	2	0	1

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Počty žáků, kteří budou konat opravné maturitní zkoušky v náhradním termínu:

Tabulka č. 18: Počty žáků, kteří budou konat opravné maturitní zkoušky v náhradním termínu

Součást školy	Opravné MZ září 2014	MZ náhradní termín září 2014	Opravné MZ v příštím kalendářním roce	MZ náhradní termín v příštím kal. roce
SOŠ (SD, SP)	16	2	12	0
SOU (PT)	3	2	3	0
Celkem	19	4	15	0

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

4. 2. 1 Výsledky maturitních zkoušek

Státní maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky proběhly podle státních norem. Jejich forma se opět změnila, tentokrát v tom, že písemnou část maturitní zkoušky z českého jazyka hodnotili certifikovaní hodnotitelé z naší školy, písemné části maturitních zkoušek z cizího jazyka opět vybraní hodnotitelé Cermatu. Změnilo se také pořadí zkoušek jazykových předmětů, nejprve proběhla opět písemná zkouška a didaktické testy a teprve v závěru konali studenti zkoušku ústní. Zároveň byla státní maturitní zkouška doprovázena několika změnami po stránce administrativní a organizační.

Na začátku května v termínu 2. 5. – 7. 5. 2014 proběhly písemné zkoušky a didaktické testy. Od pondělí 19. 5. do pátku 23.5.2014 probíhaly ústní zkoušky. K nim nebylo připuštěno celkem 12 studentů (2 z SD4, 6 z SP4 a 4 z PT2). Ve finální části byly maturity úspěšné.

Připomínky k organizaci maturit:

- snížení administrativní náročnosti maturit
- zohlednění žáků, kteří prospívají s vyznamenáním, například žák studující s vyznamenáním nesplní požadavky didaktického testu
- vyloučení diskriminace odborných předmětů na úkor všeobecného vzdělání, kdy dochází ke zvýšené intenzitě výuky a procvičování českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, na odborné předměty nezbývá tolik času
- zefektivnění komunikace mezi Cermatem a školami, zjednodušení orientace nabídky a uspořádání knihoven

Celkové výsledky maturitních zkoušek

Tabulka č. 19: Celkové výsledky maturitních zkoušek

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	**23**	**32**	**20**
Připuštěno ke SMZ	21	26	18
Úspěšnost	**19**	**16**	**15**
Úspěšnost v %	**90,47**	**61,53**	**83,33**

Celkem maturovalo **65** žáků
Úspěšnost žáků níže uvedených studijních oborů dosáhla při státní maturitní zkoušce hranice **76,92 %.**

Úspěšnost v jednotlivých částech MZk:

Společná část MZk

Český jazyk a literatura	**92,30 %**
Matematika	**84,61 %**
Německý jazyk	**75,00 %**
Anglický jazyk	**66,66 %**

Profilová část MZk

ústní část	**98,46 %**
písemná část	**78,46 %**

Výsledky MZk z českého jazyka a literatury

Tabulka č. 20: Výsledky MZk z českého jazyka a literatury

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	**23**	**32**	**20**
Připuštěno ke MZk	21	26	18
Úspěšnost	**21**	**23**	**16**
Úspěšnost v %	100,00	88,46	88,88

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury byla tvořena z těchto částí: ústní část, didaktický test a slohová práce. Úspěšnost žáků v předmětu český jazyk a literatura byla **92,30 %.**

Výsledky MZk z německého jazyka

Tabulka č. 21: Výsledky MZk z německého jazyka

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	**23**	**32**	**20**
Připuštěno ke MZk	2	5	1
Úspěšnost	**1**	**5**	**0**
Úspěšnost v %	50,00	100,00	0,00

Maturitní zkouška z německého jazyka byla tvořena z těchto částí: ústní část, didaktický test a slohová práce. Úspěšnost studentů v předmětu německý jazyk byla **75,00 %.**

Výsledky MZk z anglického jazyka

Tabulka č. 22: Výsledky MZk z anglického jazyka

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	**23**	**32**	**20**
Připuštěno ke MZk	3	14	1
Úspěšnost	**2**	**9**	**1**
Úspěšnost v %	66,66	64,28	100,00

Maturitní zkouška z anglického jazyka byla tvořena z těchto částí: ústní část, didaktický test a slohová práce. Úspěšnost studentů v předmětu anglický jazyk byla **66,66 %.**

Výsledky MZk z matematiky

Tabulka č. 23: Výsledky MZk z matematiky

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	**23**	**32**	**20**
Připuštěno ke MZk	16	7	16
Úspěšnost	**16**	**2**	**15**
Úspěšnost v %	100,00	28,57	93,75

Maturitní zkouška z matematiky byla tvořena písemným testem. Úspěšnost studentů v předmětu matematika byla **84,61 %.**

Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů

(stav k 31. 8. 2014)

Tabulka č. 24: Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů

Obor	počet žáků celkem	z toho neprospělo
Dopravní prostředky	86	13
Sociální činnost	108	9
Provozní technika	37	6
Mechanik opravář motorových vozidel	85	19
Karosář	42	8
Obráběč kovů	16	4
Instalatér	44	5
Zedník	41	14
Pečovatelské služby	46	5
Celkem	**505**	**83**

V tabulce je v souhrnu zachycen počet studentů ve studijních a učebních oborech a jejich úspěšnost/neúspěšnost ve studiu ve školním roce 2013/2014.

Ve studijních oborech neprospělo ve sledovaném školním roce celkem 28 žáků. V učebních oborech neprospělo ve sledovaném školním roce celkem 55 žáků. Nejlepších výsledků (z hlediska prospívajících žáků) bylo dosaženo v učebním oboru Obráběč kovů.

4. 2. 2 Závěrečné zkoušky

Ve dnech 18. a 20. června 2014 proběhly ústní závěrečné zkoušky tříletých a zkrácených učebních oborů. Závěrečných zkoušek se v letošním roce účastnily učební obory Automechanik, Autoklempíř, Obráběč kovů, Instalatér, Zedník, Pečovatelské služby. Po úspěšných písemných zkouškách, které se konaly v pondělí 2. června 2014, následně proběhly praktické zkoušky. Pak už se žáci připravovali na ústní zkoušku.

Vlastní pracoviště

- Areál dílen Pracner
  - Automechanik
  - Autoklempíř
  - Obráběč kovů
  - Instalatér
  - Zedník
- Pracoviště v areálu školy
  - Pečovatelské služby

Část žáků z oboru Automechanik, Autoklempíř, Instalatér, Zedník a Pečovatelské služby konala praktické závěrečné zkoušky na smluvních pracovištích.

Ústní závěrečné zkoušky se konaly v budově školy od 18. do 20. června 2014 podle jednotlivých učebních oborů. Žáci měli pro přípravu vyhrazenu jednu učebnu. Žáci byli předem seznámeni se zákony a předpisy, které se těchto zkoušek týkají.

Praktické dovednosti i znalosti předvedené při zkouškách byly na velmi dobré úrovni. Měřítkem kvality našich absolventů je i skutečnost, že po ukončení studia nacházejí uplatnění na trhu práce. Úroveň ústních zkoušek posuzovali i přizvaní odborníci z praxe, kteří byli členy zkušební komise.

Sedmnácti žákům se podařilo vykonat závěrečnou zkoušku s vyznamenáním, výuční list získalo celkem 70 žáků. Všem žákům blahopřejeme a věříme, že své znalosti zúročí v dalším studiu či v profesním životě.

4. 3 Uplatnění absolventů na trhu práce

Úřad práce podává žákům naší školy informace o možných úskalích na trhu práce a pomáhá ve vyhledávání optimálních studijních oborů na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Učně pak úřad práce informuje o překážkách při hledání zaměstnání, požadavcích zaměstnavatelů a možnostech dalšího vzdělávání – nástavbovém studiu.

Velmi úzce spolupracujeme s informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Roudnici nad Labem. Poskytuje nám informace týkající se požadavků zaměstnavatelů a zjišťujeme zde počty nezaměstnaných absolventů naší školy nebo informace o dalším možném vzdělávání.

Tabulka č. 25: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Silniční doprava

Silniční doprava	
uplatnění absolventů	Absolventi se uplatní ve výrobních podnicích zaměřených na provoz a údržbu vozidel, ale i v jiných strojírenských podnicích, 20 – 25 % absolventů pokračuje dále ve vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách.
výhled	Vzhledem ke stálému zájmu ze strany žáků a rodičů a vzhledem k tomu, že všichni absolventi najdou uplatnění, na úřadu práce nejsou registrovaní absolventi jako uchazeči o zaměstnání. Předpokládáme, že každý školní rok otevřeme jeden ročník.
základní demografický údaj	cca 90-95% chlapců, 5-10% dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 26: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Sociální péče – pečovatelská činnost

Sociální péče – pečovatelská činnost	
uplatnění absolventů	Absolventky a absolventi tohoto studijního oboru jsou požadováni na trhu práce. Vzhledem k tomu, že na Roudnicku je velmi rozvinutá síť sociálních služeb, předpokládáme, že část absolventek bude pokračovat v dalším vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách.
výhled	Vzhledem k územnímu plánu města Roudnice nad Labem a jeho okolí je předpoklad uplatnění absolventů tohoto studijního oboru dobrý. V současné době probíhá zkvalitnění a rozšíření sociálních služeb pro seniory a také pro matky s dětmi, vznikají stacionáře a podobné služby.
základní demografický údaj	98% dívek, 2% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 27: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Provozní technika

Provozní technika	
uplatnění absolventů	Ve výrobních podnicích a podnicích služeb, asi 8 - 10 % absolventů pokračuje v dalším vzdělávání na vyšších odborných školách.
výhled	Podle platného školského zákona se tento obor v příštím školním roce otevírá naposledy. Na naší škole tento obor zajišťuje horizontální prostupnost školy.
základní demografický údaj	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 28: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Automechanik

Automechanik	
uplatnění absolventů	Uplatnění nacházejí absolventi v autoservisech a při údržbě ve větších podnicích, dále jako řidiči mezinárodní a vnitrostátní přepravy, v podnicích zabývajících se údržbou vozidel, v autosalonech, asi 25% absolventů pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika.
výhled	O tento učební obor je velký zájem ze strany žáků a rodičů. Každý rok otevíráme jednu třídu, V následujících letech bychom chtěli pokračovat v tomto trendu, v souladu s požadavky podniků.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 29: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Autoklempíř

Autoklempíř	
uplatnění absolventů	Absolventi nacházejí široké uplatnění v autoservisech, ve výrobních a opravárenských podnicích a podnicích se strojírenským zaměřením, asi 15 - 20% absolventů pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika.
výhled	Na trhu práce je tento obor požadovaný, proto bychom chtěli každý rok otevřít jednu třídu tohoto oboru.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 30: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Obráběč kovů

Obráběč kovů	
uplatnění absolventů	Absolventi tohoto oboru na trhu práce zcela chybí, jsou žádáni do soukromých dílen i státních podniků, cca 10% žáků pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika. Možnost uplatnění ve velkých výrobních podnicích, jako je MEVA nebo v drobných výrobních podnicích.
výhled	Na úřadu práce žádaná profese, tato oblast trpí nedostatkem absolventů, snaha školy otevřít alespoň skupinu ročně. O učební obor je u rodičů a žáků malý zájem, přičemž podniky tuto profesi požadují.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 31: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Instalatér

Instalatér	
uplatnění absolventů	Uplatnění nacházejí ve stavebních a opravárenských firmách nebo jsou připraveni na zřízení vlastní živnosti. Naši absolventi nacházejí uplatnění v podnicích, kde byl organizován odborný výcvik.
výhled	Na úřadu práce žádaná profese, snaha školy každoročně otevřít skupinu.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 32: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zedník

Zedník	
uplatnění absolventů	Samostatné podnikání, stavební a rekonstrukční firmy v regionu.
výhled	Na úřadu práce žádaná profese, proto je snaha naší školy otevřít alespoň skupinu žáků každý rok.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 33: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Pečovatelské služby

Pečovatelské služby	
uplatnění absolventů	Uplatnění nacházejí v nemocnicích, domovech důchodců, domovech s pečovatelskou službou, prádelnách, ale i v podnicích hromadného stravování. Vzhledem k tomu, že je to učební obor pro žáky vycházející ze zvláštních škol, i naši absolventi se uplatňují jako pomocná pracovní síla.
výhled	Na úřadech práce žádaná profese.
základní demografický údaj	100 % dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 34: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zednické práce

Zednické práce	
uplatnění absolventů	Manuálně zruční nacházejí uplatnění jako zedníci, méně zdatní jako přidavači nebo pomocní dělníci.
výhled	Tento učební obor je určen pro pomocné pracovní síly, navštěvují ho žáci ze zvláštních škol, s tím souvisí i jejich uplatnění.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 35: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Formířské práce

Formířské práce	
uplatnění absolventů	Uplatnění absolventů je povolání slévárenský dělník, popř. slévač, některé absolventy zaměstnává i naše škola – doplňková činnost školy – slévárna
výhled	Spolupracujeme při volbě povolání se Škodou Mladá Boleslav a Armaturkou Ústí nad Labem, proto se snažíme tento obor zachovat ve vzdělávací nabídce školy
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Nejdůležitější zaměstnavatelé absolventů jsou:

- MEVA a. s. Roudnice nad Labem
- 2 JCP a. s. Račice
- CHVALIS s. r. o.
- SEGNOR Budyně nad Ohří
- ŠKODA Mladá Boleslav
- STK Roudnice n. L., HONDA Roudnice n. L.
- AUTO ŠKODA Horejsek Roudnice n. L.
- OKIM Lovosice, Ústí n. L.
- DOMANSKÝ s.r.o., Praha - Zdiby

Od těchto zaměstnavatelů získáváme nejpodstatnější poznatky o úrovni našich absolventů, o jejich schopnostech, dovednostech a uplatnění v pracovním procesu. V letošním školním roce byli opět přizváni odborníci z praxe k závěrečným zkouškám.

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ

5. 1 Hodnocení výsledků výchovného působení

Vyhodnocení Minimálního preventivního programu a plánu výchovného poradce za školní rok 2013/2014

Výchovní poradci směrovali svoji aktivní činnost na zmapování situace mezi žáky a na intervenci pro žáky a jejich zákonné zástupce v případě, že se vyskytly výchovné, vzdělávací a jiné problémy.

Další oblastí bylo poradenství pro volbu studijních respektive učebních oborů. V průběhu roku jsme aktuálně řešili vhodné přestupy z oboru na obor, sestavovali a kompletovali individuální vzdělávací plány. V tomto školním roce se jednalo celkem o třináct IVP / sedm pro žáky učebních oborů, šest pro obory studijní/.

Během celého školního roku se činnost výchovných poradců zcela přizpůsobuje potřebám žáků. V minulém školním roce byla vybudována nová místnost pro potřeby výchovného poradenství, která slouží pro schůzky výchovných poradců s rodiči a žáky.

V období školního roku jsme postupovali podle Plánu výchovného poradce, plnili požadavky kolegů učitelů a potřeby našich žáků. Řešili jsme mnoho problémů, které se týkaly výuky, chování, sociálních potřeb. Řešíme ale také pozitivní záležitosti, často se na nás obrací absolventi a sdělují, jak jsou úspěšní v zaměstnání, přivedou ukázat svého potomka nebo se pochlubí úspěšným studiem na vysoké škole. Taková setkání nás velmi těší a každý pedagog je potěšen zprávami o úspěších svých svěřenců, jejich zkušenosti jsou využívány současnými studenty naší školy.

Náš vstřícný přístup vyžaduje trpělivost, umění naslouchat a samozřejmě empatii. Často jsou na chodbách vidět skupinky žáků diskutujících s pedagogy. Většina učitelů na naší škole projevuje opravdový zájem o své žáky, klima školy je velmi příznivé, žáci nás zdraví, což není všude samozřejmostí. Z osobních rozhovorů je patrné, že mají důvěru nejen k výchovným poradcům, ale také k vedení školy a ostatním učitelům. Atmosféra školy je příjemná a přátelská.

Následující hodnocení školního roku 2013/2014 je rekapitulací dosažených výsledků. Součástí je hodnocení minimálního preventivního programu, který je zakládán.

Sféry působení výchovného poradce

- Plán práce výchovného poradce byl vyhotoven v září 2013
- V tomto školním roce vykonávali funkci výchovných poradců dva plně kvalifikovaní pedagogové, rovněž preventista sociálně patologických jevů je plně kvalifikován
- Minimální preventivní program byl sestaven tak, aby korespondoval se záměry obou plánů
- Stanovení konzultačních hodin pro žáky a rodiče: pro letošní školní rok středa od 11.00 – 15.00 v nově zbudované místnosti výchovného poradenství (po dohodě denně od 7.00)
- Vzdělávání učitelů v oblasti poruch učení a chování, sociálně patologických jevů – viz knihovnička metodika prevence, který byla využita v několika případech, zejména pro oblast šikany a tvorby individuálních vzdělávacích plánů
- Tvorba a kompletace individuálních vzdělávacích plánů (v tomto školním roce bylo zpracováno osm IVP)

Práce s problémovými žáky

Jedním z důležitých cílů je řešení záškoláctví a neomluvené absence. Záškoláctví je stále velkým problémem obzvláště v učebních oborech. Pro zlepšení tohoto negativního jevu bylo svoláno několik mimořádných schůzek rodičů a třídních učitelů. Ojedinělé případy vysoké absence byly řešeny na výchovných komisích.

Potíže s učením

Neprospívajícím žákům, respektive žákům s problémy v učení nabízíme a realizujeme individuální doučování. Mohou se na nás obrátit jak žáci, tak rodiče, případně i učitelé.

Žáci učebních oborů nemají patřičné návyky týkající se domácí přípravy, což je důvodem, proč nedosahují požadovaných výsledků. Mnohdy ani rodiče nedonutí žáka k učení. Z toho důvodu nabízíme pomoc neprospívajícím formou individuálního doučování, nebo změnou forem zkoušení, případně prodloužení doby přípravy.

Poruchy chování v třídním kolektivu

V uplynulém školním roce jsme řešili náznaky šikany, její prvopočátek, formou domluvy a udělením výchovného opatření (jedno podmínečné vyloučení, důtka třídního učitele), byl nastolen pořádek, žák byl dlouhodobě sledován, zda nedojde k recidivě.

Spolupráce s rodiči

Výchovní poradci mají stále k dispozici služební telefon, problémy jsou řešeny okamžitě.
Poradenská činnost orientovaná na rodiče žáků naší školy byla směřována do čtyř oblastí:

1. řešení problémů školní docházky žáků
2. přestupy z oboru na obor (jinou školu)
3. řešení problémů prospěchu
4. řešení vztahových problémů

ad 1) Zatím se nám nedaří uspokojivě řešit. Jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při pohovorech žáků a třídních učitelů a také při rozborech absence na popud rodičů.

ad 2) Vysvětlení daného problému žákům a rodičům, nalezení uspokojivého řešení. Tímto způsobem se nám podařilo ve většině případů udržet žáky v oboru, respektive ve škole.

ad 3) Problémy jsou řešeny pohovorem, nabídkou doučování a upozorněním rodičů na neprospěch dítěte.

ad 4) Poradenství v oblasti vzájemných vztahů a šikany je řešeno individuálními rozhovory se žáky. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním programem proti šikanování, jakýkoli náznak šikany se okamžitě řeší ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Spolupráce s policií

V průběhu školního roku jsme v případě závažnějších přestupků spolupracovali s městskou a státní policí, případně kurátorem (majetková trestná činnost, zanedbání péče, ublížení na zdraví).

Vzdělávání výchovného poradce

Proběhla čtyři setkání preventistů a výchovných poradců - přednášky týkající se poruch chování, kyberšikany. Výchovní poradci mají k dispozici časopis Psychologie, Závislosti a Učitelské noviny, Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence pro školní rok 2013/2014.

5. 2 Propagace školy prováděná výchovnými poradci

V současné době si střední školy navzájem velmi konkurují nabízenými obory, možností získání různých výhod a využitím volného času, případně dalším zázemím pro sport, ubytováním. Proto je stále náročnější získat dostatečné množství žáků do jednotlivých studijních a učebních oborů.

Na základě ověřeného zjištění z minulých let jsme dospěli k názoru, že je nutné vynaložit velké úsilí na propagaci a budování veřejného povědomí o naší škole.

Existenci školy a její chod ovlivňují dostatečné počty žáků. Při snížení dosavadního počtu žáků by došlo ke snižování počtu učitelů, učitelů odborného výcviku, ale také nepedagogických pracovníků.

Na základě zkušeností z předchozích let jsme dospěli k názoru, že nejúčinnějšími prostředky propagace školy jsou:

- vytvoření vzájemného vztahu porozumění mezi organizací a jejím publikem
- podpora růstu veřejného mínění tak, aby byly odráženy současné názory a postoje široké veřejnosti
- vytvářet motivovanost, důvěru, být srozumitelní pro veřejnost, a to na základě působení na veřejné mínění
- neopomenutelnou součástí je zapojení reklamy (tisk, média)
- zveřejnění a aktualizace internetových stránek

5. 2. 1 Dny otevřených dveří

Ve dnech 3. – 5. prosince 2013 se na naší škole konaly „Dny otevřených dveří“. Zaměstnanci a vybraní studenti školy se po celý den věnovali všem návštěvníkům, kteří projevili zájem prohlédnout si areál školy i dílny určené pro odborný výcvik. Žáci základních škol z našeho regionu, jejich pedagogové i rodiče se zajímali nejen o materiálně–technické zázemí školy, o vybavenost učeben moderní počítačovou
a interaktivní technikou, ale i o celkové klima na škole. Dotazy se týkaly náročnosti přijímacího řízení, požadavků k získání výučního listu, obtížnosti státních maturit a uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce.

Z jiného soudku byly dotazy směřované k možnostem ubytování, stravování a zajištění volnočasových aktivit žáků. Souhrnné informace měli všichni zájemci k dispozici na připravených propagačních letáčcích školy.

Vzhledem k poměrně vysokému počtu návštěvníků a vzhledem k jejich pozitivním ohlasům můžeme tuto tradičně pořádanou akci školy hodnotit jako úspěšnou. Věříme, že se s některými návštěvníky setkáme v novém školním roce v lavicích našich tříd.

5. 2. 2 Návštěvy výchovných poradců SOŠ a SOU v 9. třídách základních škol

Objektivní a reálné představy o škole, jejích oborech a práci byly jedním z hlavních cílů spolupráce se základními školami.

Pro realizaci tohoto záměru se osvědčil osobní kontakt a jednání výchovných poradců i ostatních pedagogů SOŠ a SOU Roudnice nad Labem na základních školách regionu Podřipska, Mělnicka a okolí. Návštěvy poradců se uskutečňují v měsíci říjnu a listopadu. Termín je volen ještě před podáním přihlášek a před konáním výstav a veletrhů škol. Tímto způsobem získávají žáci prvotní informace o možnosti volby studia na SOŠ a SOU.

Výchovní poradci v konkrétních 9. třídách osobně informují žáky o přehledu studijních a učebních oborů. Zvou je na dny otevřených dveří a dávají k dispozici propagační materiály o škole. Tato propagace byla na vysoké úrovni, brožury jsou každoročně obnovovány a inovovány. Pro další názornou propagaci jsou určeny také dvě videokazety a DVD, které byly o škole natočeny. Forma a obsah těchto nosičů je pro mladé lidi velice poutavá a dynamická. Na základních školách se tato forma propagace setkala s velkým zájmem a úspěchem. Úspěšnost tohoto materiálu tkví převážně v tom, že svou srozumitelností, dynamičností a hudebním doprovodem oslovila cílenou skupinu mladých lidí.

V průběhu října a listopadu 2013 navštívilo v rámci ukázkových dnů naši školu 772 žáků, které doprovázelo souhrnně 42 učitelů. Jednalo se o žáky z 33 základních a praktických škol ústeckého a mělnického kraje.

Cílem jejich návštěvy bylo získání informací o možnostech studia na SOŠ a SOU Neklanova 1806, Roudnice nad Labem, která nabízí zájemcům široké spektrum atraktivních a na trhu práce žádaných učebních i studijních oborů pro chlapce a dívky.

Děti mají možnost prohlédnout si moderně vybavené prostory jak pro teoretickou, tak i pro praktickou výuku. V průběhu exkurze diskutují s našimi pedagogy na téma řemeslné a technické obory, mají možnost získat i drobné upomínkové předměty. V rámci praktické části exkurze navštěvují špičkově vybavenou výukovou halu pro obory zaměřené na automobily, kovárnu, slévárnu a klempířskou dílnu. Získané informace pak mohou efektivně využít při rozhodování se o volbě svého budoucího povolání.

5. 3 Výchovná opatření

Tabulka č. 36: Výchovná opatření

ŠKOLA	Výchovná opatření školní rok 2013/2014			
	Pochvaly a ocenění	Napomenutí a důtky	Podmínečné vyloučení	Vyloučení ze studia
Střední odborná škola	38	34	1	0
Střední odborné učiliště	72	80	0	0
Celkem	110	114	1	0

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Důvody pro všechna výchovná opatření jsou podobné u všech součástí školy:

1. **Pochvaly** – za účast v soutěžích, reprezentaci školy, pomoc při organizaci nebo organizace akcí pořádaných školou nebo městem, za výborné studijní výsledky a výjimečné činy

2. **Důtky** – za nekázeň v hodinách, nevhodné chování ve škole nebo na pracovištích odborného výcviku, porušování školního řádu, pozdní omlouvání absence, za neomluvenou absenci, pozdní příchody do školy, záškoláctví nebo poškozování školního majetku

3. **Podmínečné vyloučení a vyloučení ze studia** – za neomluvené hodiny nebo za hrubé porušení školního řádu.

Z uvedené statistiky vyplývá, že převažují represivní opatření (napomenutí, důtka) nad motivační složkou. Proto je třeba v následujícím školním roce více motivovat žáky, a tak dosáhnout lepších studijních výsledků. Pozitivním jevem je, že v uplynulém školním roce byla udělena pouze 2 podmínečná vyloučení za porušování vztahů v kolektivu.

Údaje o integrovaných žácích

Tabulka č. 37: Údaje o integrovaných žácích

Škola	**Druh postižení**					
	Sluchové postižení	**Zrakové postižení**	**Vady řeči**	**Tělesné postižení**	**S kombin. postižením**	**S vývojovými poruchami učení**
Střední odborná škola	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**
Střední odborné učiliště	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**12**

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

5. 3. 1 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně – patologických jevů byla náplní práce protidrogového preventisty a výchovných poradců. Prevence byla realizována převážně v těchto oblastech:

- informování žáků o osobách a institucích, na které se mohou s problémy obracet (rodiče, třídní učitel, výchovný poradce, drogový preventista, K – centrum Litoměřice, AIDS poradna Praha, Městský úřad Roudnice nad Labem – oddělení pro péči o rodinu a dítě)
- seznámení žáků s legislativou a případnými represemi v případě zneužití drog

- spolupráce s rodiči při podezření, že u dítěte dochází k užívání návykových látek
- přednášky drogového preventisty ve spolupráci se žákyněmi, které jsou zapojeny v programu Přátelé na téma „ Jak pomoci a naučit se říkat „NE“ alkoholu a drogám“
- koordinace nových žákyň prvního ročníku oboru Sociální péče, které prochází proškolovacím programem Přátelé

Školní metodik prevence zpracovává ve spolupráci s výchovnými poradci minimální preventivní program. Tým výchovné prevence konzultuje podle potřeby s třídními učiteli vzniklé problémy v oblasti šikany, zneužívání návykových látek a vede o těchto záležitostech zápisy. Pořádá přednášky, besedy, zve odborníky na danou oblast. Úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence, s rodiči žáků. Poskytuje informace pedagogickým pracovníkům v dané problematice. Účastní se seminářů a školení pro oblast prevence negativních jevů.

K zefektivnění své práce využívá tým výchovných poradců všech dostupných prostředků – vyučovací hodiny, přestávky, školní a mimoškolní aktivity, spolupráci s rodiči a s jinými organizacemi.

V měsíci září 2013, konkrétně ve dnech 19. – 20. se preventistka spolu s vyučující zdravotní nauky zúčastnily 21. kongresu k sexuální výchově. Tento seminář přispěl k rozšíření znalostí prezentace sexuální výchovy pro žáky středního školství.

5. 4 Projektová činnost

5.4.1 Projekty operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt 3D technologie ve výuce

Cílem projektu je vzdělávání žáků základních a středních škol prostřednictvím vzdělávacího modulu s názvem "3D technologie ve výuce" jakožto netradičního prostředku vzdělávání. Součástí tohoto vzdělávacího modulu je vytvoření dvou 3D filmů (se zaměřením na oblast Roudnicka a Mostecka), pracovních listů pro danou tématiku a metodiku pro pedagogy, jak s těmito prostředky vzdělávání pracovat.
Záměrem předkládaného projektu je vzdělávat žáky prostřednictvím propojení 3D technologií a předmětů zeměpisu a dějepisu. K tomuto účelu vytvoříme 3D filmy zaměřené na okolí, které jim je blízké (města a okolí, kde žijí) v průběhu změn z dějepisného hlediska.
Cílovými skupinami projektu jsou žáci ZŠ (400) a žáci střední školy (50), taktéž pak pedagogové základních škol (8) a pedagogové střední školy (2). Tyto zástupci CS budou v rámci projektu podpořeni několika typy podpor.

Žáci SOŠ a SOU Neklanova se ve škole rozhodně nenudí. V rámci předmětů dějepis a zeměpis se seznamují s regionem, v němž žijí, netradiční formou. V nově vybavené učebně sledují se zájmem 3D interaktivní výukové snímky o Roudnicku. Do projektu 3D technologie ve výuce dějepisu a zeměpisu se zapojily i vybrané základní školy z Roudnicka. Škola spolupracuje i se základními školami na Mostecku.
Již od začátku se projektu účastní Základní škola Straškov – Vodochody, hlavními garanty za jednotlivé předměty jsou Mgr. Machová a Mgr. Růžičková. Jako další školy jsou zapojeny Základní škola Jungmannova, Mgr. Krtičková a Ing. Medáčková a Základní škola Karla Jeřábka Mgr. Krauskopfová a Mgr. Strádalová, Základní škola Školní ve Štětí, Mgr. Ivan Něšněra. Od začátku je také do projektu zapojena Střední škola technická Most, pedagog Mgr. Vladimír Demjan.

V červnu se žáci roudnických základních škol zúčastnili prezentace 3D snímků na naší škole. Zároveň proběhly první exkurze žáků základních škol z Mostecka. V měsíci červnu společně podnikli výlet na horu Říp. V roli průvodců se představili i žáci naší školy oboru Sociální péče a Silniční doprava, kteří jsou do projektu zapojeni. Naši studenti si připravili krátké průvodní slovo ke každému z jednotlivých zastavení (na úpatí Řípu, na Mělnické a Roudnické vyhlídce). Prohlédli jsme si také místo, odkud byl v r. 1868 vyzdvižen základní kámen k Národnímu divadlu, a absolvovali jsme velice příjemnou prohlídku interiéru rotundy sv. Jiří a sv. Vojtěcha s fundovaným výkladem. Nakonec jsme se vydali na krátkou procházku centrem Roudnice n. L. Upozornili jsme naše hosty na nejzajímavější památky, jejichž prohlídka je čeká na podzim.

V rámci projektu proběhlo ve školním roce 2013/2014 několik exkurzí a zhlédnutí 3D výukového interaktivního snímku žáky ZŠ a SŠ:

Základní škola U Stadionu 1028, Most	2 exkurze, 18. 6. 2014 a 23. 6. 2014
Základní škola Jakuba Arbesa 2454, Most	1 exkurze, 19. 6. 2014
Základní škola Zděnka Matějčka, Most	1 exkurze, 16. 6. 2014
Základní škola Rozmarýnova 1692, Most	1 exkurze, 17. 6. 2014

1. ZŠ K. Jeřábka, Roudnice nad Labem
11. 6. 2014 – třída 6.A, 9.B
13. 6. 2014 – třída 7.B
16. 6. 2014 – třída 7.A, 6.B
24. 6. 2014 – třída 9.A
25. 6. 2014 – třída 8.A, 8.B

ZŠ Školní, Štětí
23. 6. 2014 – 6. A, 6.B

2. ZŠ Jungmannova, Roudnice nad Labem
19. 6. 2014 – třída 8.D, 7.B, 8.B, 8.C
20. 6. 2014 – třída 6.B, 6.C, 7.A, 9.B, 6.A
23. 6 2014 – třída 7.C, 8.A, 9.A

SOŠ a SOU Roudnice nad Labem, Neklanova 1806
10. 6. 2014 – SD1
10. 6. 2014 – SP1

Projekt EU peníze školám

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání na střední škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných tématech bude probíhat formou individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin.

V rámci naší školy je projekt zaměřen na tvorbu digitálních učebních materiálů v odborných předmětech kontrola a měření, silniční vozidla, Stroje a zařízení, Technologie, Automobily, Dopravní prostředky, Elektrotechnika a ICT. Další oblastí, kterou se projekt zabývá, je zkvalitnění výuky cizích jazyků. Zde je zaměřen na tvorbu a využití digitálních učebních materiálů při výuce anglického a německého jazyka.

6. SOUTĚŽE, VÝSTAVY A KULTURNÍ AKCE

6. 1 Soutěže a výstavy

6. 1. 1 Soutěže

Ve školním roce 2013/2014 se žáci naší školy zúčastnili následujících soutěží:

České ručičky - Karosář

13. února 2014 se žáci naší školy zúčastnili regionálního kola celostátní soutěže Autoopravář Junior 2014, kategorie karosář. Vyhlašovatelem celostátní profesní soutěže je MŠMT ČR a Sekce profesního vzdělávání v autooborech při SAČRu. Regionální kolo se konalo na Střední škole stavební Teplice, na odloučeném pracovišti v Duchcově. Naší školu reprezentovali žáci třetího ročníku Miloslav Janovský a Filip Svoboda. Miloslav Janovský se umístil na 3. místě a Filip Svoboda na 6. místě.

České ručičky - Automechanik

Regionální kolo celostátní odborné soutěže Automechanik Junior 2014 se konalo 19. února. 2014 na Střední škole technické, gastronomické a automobilní v Chomutově. Zúčastnil se žák třetího ročníku oboru Automechanik, Lukáš Stuchlý a obsadil 10. místo,

Soutěž učňů stavebních oborů (SUSO)

V letošním roce se konal 18. ročník Soutěžní přehlídky řemesel SUSO. Regionální kolo soutěže pro regiony Praha, Střední a severní Čechy se konalo 21. – 22. února 2014 v Lysé nad Labem.
Soutěž byla organizována pro obory zedník a truhlář. V oboru zedník soutěžila dvoučlenná družstva žáků druhých ročníků. Družstvo žáků naší školy ve složení Lukáš Bursík a Michal Šulc se umístilo na 5. místě.

Soutěž žáků studijních a učebních oborů ve svařování „O Zlatou kuklu společnosti SIAD“

25. března 2014 se konal 2. ročník soutěže žáků studijních a učebních oborů ve svařování „O Zlatou kuklu společnosti SIAD“. Soutěž proběhla na SŠT Most, za naši školu se zúčastnil žák druhého ročníku Daniel Fiala. V metodě 135 (svařování v ochranné atmosféře CO_2) obsadil 21. místo.

Soutěž žáků středních odborných škol a středních odborných učilišť – obor Instalatér

Soutěž je organizována Cechem instalatérů České republiky, regionální kolo se konalo 16. a 17. května 2014 na výstavišti v Litoměřicích. Tato soutěž je určena pro dvoučlenná družstva žáků druhých a třetích ročníků oboru Instalatér. Naší školu reprezentovali žáci třetího ročníku František Adamec a Ondřej Hudík, kteří se umístili na 7. místě.

6. 1. 2 Výstavy a prezentace

Výstava „Velikonoce očima dětí“

V průběhu března jsme se přihlásili k účasti na velikonoční výstavě „Velikonoce očima dětí“, kterou zaštiťuje náměstkyně hejtmana Jana Vaňhová. 15. 4. 2014 jsme nainstalovali naše výrobky v prostorech ústeckého muzea. Zaměstnanci nás přivítali velmi vlídně. Vystavili jsme šité slepičky a ozdoby z šicí dílny p. Šťastné, pštrosí a slepičí vajíčka, která dekorovaly dívky ze Sociální péče v hodinách výtvarné výchovy, a výrobky z kovodílen od „Pracnerů“. Naše expozice vzbuzovala velkou pozornost, několikrát se přišla podívat i paní Jana Vaňhová. Do soutěže jsme přihlásili zdobená vejce a šitou slepičku. Během vyhlašování soutěží vystupovaly různé dětské soubory – pěvecké, hudební i taneční skupiny z dětských domovů i různých škol. V průběhu výstavy se přišli podívat i vedoucí pracovníci krajského úřadu: Ing. D. Waicová, Mgr. L. Poupalová a PaedDr., Mgr. Jan Kobliha. Byli jsme pochváleni a získali jsme 3. místo ve zdobení velikonočních vajíček a čestné uznání za šité výrobky. Pracovní úsilí vystřídal pocit uspokojení z dobře odvedené práce nás všech.

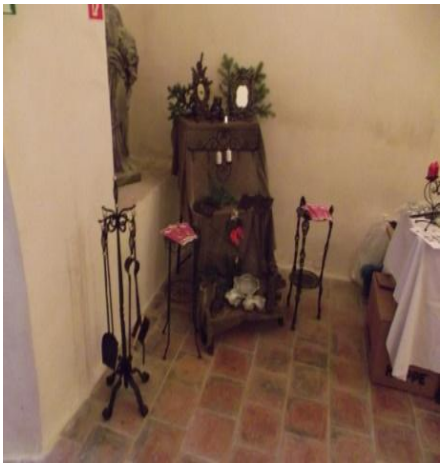
Výstava „Advent očima dětí, aneb další akce na Jimlíně“

Zámek Nový Hrad v Jimlíně u Loun už podruhé ožil v předvánočním čase. Tentokrát hostil 14. prosince 2013 akci „Advent očima dětí“, kterou pro návštěvníky připravily školy zřizované Ústeckým krajem.

Nad akcí převzala záštitu náměstkyně hejtmana Jana Vaňhová, ta má oblast školství na starosti a na práci a výtvory žáků se přijela podívat. Na akci dorazily stovky návštěvníků. Naši školu a výrobky žáků prezentovali paní Kemrová a Ing. Zima.

Program byl velmi bohatý – od úvodní pěvecké vložky dětí ze ZUŠ přes nabídku vánočních lahůdek kuchařských oborů, adventní věnce a ozdoby, to vše

nabízely samy děti ve svých stáncích. K vidění byli i trubači, sokolníci, živý betlém, vánoční zvyky, stylová řemesla, jarmark a další zajímavosti. Naše škola se prezentovala úspěšně mezi dvacítkou dalších středních škol slévárenskými a zámečnickými kovovýrobky. Tato akce je nová, ale určitě plní svůj účel a doufáme, že bude pokračovat dalšími úspěšnými ročníky.



6. 2 Přehled kulturních a společenských akcí

Celostátní sbírky

Bílá pastelka

V úterý 15. 10. 2013 se děvčata 3. ročníku oboru Sociální péče zúčastnila jako už tradičně charitativní sbírky „Bílá pastelka“. Je to oficiální akce zaštítěná Českou spořitelnou, její výtěžek je určen na pomoc nevidomým, přesto se děvčata čím dál častěji setkávají s negativními reakcemi. Naštěstí se najde i dost lidí, kteří jsou ochotni přispět na dobrou věc. Děvčata se vrátila pozitivně naladěna a doufají, že jejich výtěžek nebude patřit mezi nejslabší.

Exkurze

Exkurze v LDN Roudnice nad Labem – Týden sociálních služeb ČR 2013

Dne 9. 10. 2013 navštívily žákyně oboru Sociální péče 1. a 2. ročníku se svými třídními učitelkami Věrou Schneiderovou, DiS. a Mgr. Monikou Štorkovou Léčebnu dlouhodobě nemocných v Roudnici nad Labem.

U příležitosti Týdne sociálních služeb ČR mohly žákyně nahlédnout do prostor LDN. Byly seznámeny s historií, provozní strukturou, aktivitami a službami, které jsou v tomto zařízení poskytovány. Poté nahlédly do prostor jednotlivých oddělení, ergodílny a denního stacionáře. V závěru exkurze měly žákyně možnost prohlédnout si a zakoupit drobnosti vyrobené klienty ergodílny a denního stacionáře a navíc každá z účastnic obdržela drobný dáreček také z dílny klientů. Žákyně během exkurze získaly řadu informací, které využijí ve vyučování. Současně si prohlédly jedno ze smluvních pracovišť odborné praxe svého oboru.

Exkurze v Psychiatrické léčebně Horní Beřkovice

Dne 19. 3. 2014 žákyně tříd SP1, SP2, SP3, ZD2 společně s paní učitelkou Mgr. Lenkou Černou a Ing. Viktorií Doušovou navštívily v rámci výuky sociální péče psychiatrickou léčebnu v Horních Beřkovicích. Odborně proškolený personál seznámil přítomné s chodem a organizací léčebny, s různými terapeutickými postupy při léčbě drogově závislých a nemocných duševní poruchou. V rámci připraveného programu na téma „DROGOVÁ ZÁVISLOST“ studentky získaly mnohé informace z oblasti života drogově závislých. Měly možnost diskutovat s lidmi, kteří si drogovou závislostí prošli a v současné době se v léčebně léčí. Získaly tak ty nejcennější informace „přímo ze života“. Po exkurzi se žákyně plné dojmů a poznatků vrátily zpět do svých domovů. Věříme, že akce tohoto druhu přispívají k obohacení technické výuky a zároveň působí na studenty preventivně.

Další exkurze

- Procházka vánoční Prahou
- Domov důchodců, Roudnice n. L.
- Podřipská nemocnice s poliklinikou, Roudnice n. L.
- Městská knihovna
- Historické objekty města Roudnice n. L.
- Zdymadlo, jez Roudnice n. L.
- Výstava „Poklady z půdy“ Roudnice n. L.
- Po památkách Roudnice n. L.

Sportovní soutěže

Středoškolský pohár v atletice

Dne 19. září 2013 se na stadionu v Lovosicích uskutečnil Středoškolský pohár v atletice družstev středních škol okresu Litoměřice. Naše škola obsadila pété místo. O úspěchy v disciplínách běh na 100 m, 400 m, 1500 m, ve skoku dalekém, vysokém, vrhu koulí a závěrečné štafetě se zasloužili tito žáci naší školy:
Jiří Schiller, Robert Polanecký, Matěj Holub, Petr Kotlár, Jiří Šnajdr, Radek Dvořák, Dmytro Vakaro, Ondřej Hudík, Jiří Gerhard, Jakub Horák, Adéla Komárková, Šárka Kormundová, Denisa Svobodová, Michaela Urbanová, Petra Kocourková a Petra Černá.

Turnaj v kopané

Ústecký kraj pořádal 2. 10. 2013 fotbalový pohár Josefa Masopusta. Pohár se konal v areálu Fotbalové farmy Vědomice a zúčastnilo se ho 8 mužstev z litoměřického okresu. Mgr. Baranik sestavil fotbalovou jedenáctku za naši školu z chlapeckých tříd. Turnaj byl náročný a napínavý. Mužstvo naší školy dvakrát vyhrálo a jednou remizovalo.

V boji o finále jsme narazili na Gymnázium Roudnice nad Labem. V normální hrací době utkání skončilo remizou 1:1, a tak rozhodovaly penalty, které jsme vyhráli.

Ve finále jsme se potkali s velkým favoritem soutěže – mužstvem Fotbalové farmy VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem. Zápas byl velmi dramatický až do konce. První poločas se pro nás nevyvíjel dobře, prohrávali jsme 1:0, ale nevzdávali jsme se a ve druhém poločase jsme vyrovnali na 1:1 a za pár minut se ujali vedení 1:2. Dvě minuty před koncem utkání soupeř vyrovnal na 2:2 a musely se opět kopat tři penalty, které rozhodly o tom, že vítězem ročníku 2013/2014 se poprvé stává SOŠ a SOU Neklanova!!! HURÁ! HURÁ! HURÁ!

POHÁR JOSEFA MASOPUSTA
2013/2014

DIPLOM

za 1. místo

SOŠ a SOU Neklanova
škola

datum a místo

podpis

podpis

Naše úspěšná sportovkyně

Většina z nás nevěděla, že mezi našimi žáky „dříme“ takový talent!

Anna Koblencová z 2. ročníku oboru Sociální péče se už od útlého věku věnuje vodním sportům. Od narození žije blízko Kralup nad Vltavou, kde má k těmto aktivitám přímo ideální podmínky. Je členkou kanoistického oddílu TJ Kralupy a v soutěžích získává jedno ocenění za druhým.

- v roce 2008 obsadila 3. místo na Mistrovství ČR žáků ve slalomu, o rok později v téže soutěži stříbrnou pozici ve slalomu dvojic
- další úspěch slavila v roce 2011 – 3. místo – tentokrát již v kategorii dorostu
- v roce 2012 se kvalifikovala na Mistrovství světa v juniorské kanoistice v americkém Wisconsinu, dostala se až do finále, kde obsadila 8. místo
- v září téhož roku skončila na 6. příčce na Mistrovství Evropy ve slovinském Solkanu
- letošní rok byl ještě úspěšnější: 20. 7. 2013 – se stala vicemistryní na Mistrovství světa v juniorské kanoistice – obrovský úspěch!!!
- 8. 2013 reprezentovala naši zemi na Mistrovství Evropy ve Francii, kde získala 7. místo
- 14. 9. 2013 vybojovala místo v seniorské reprezentaci a společně s ostřílenými borci, jako jsou Vavřinec Hradílek (stříbrný z OH v Londýně) a Štěpánka Hilgertová (dvojnásobná olympijská vítězka), tak mohla bojovat o medaile na MS světa vodních slalomářů v Praze-Troji
- 22. 9. 2013 získala tři medaile na své domácí trati ve Veltrusech při dorosteneckém Mistrovství ČR
- v příštím čase čekají Annu další náročné závody, příprava v Dubaji, po kterých bude následovat Mistrovství světa v Austrálii

Aničko, držíme palce a přejeme hodně dalšího štěstí, vytrvalosti, síly i medailí!!!

Zájmové kroužky

- Fotbalový kroužek
- Počítačový kroužek

Prezentace školy

- Výstava Vzdělávání 2013 – Ústí n. L.
- Výstava Škola 2013 – Litoměřice
- Ukázkový den
- Dny otevřených dveří 3. – 5. prosince 2013
- Výstava Vzdělávání třetího tisíciletí – Mělník
- Burza škol „Quo vadis“ Česká Lípa

Kulturní akce

Výstava Zahrada Čech - Litoměřice

13. září 2013 se žákyně oboru Sociální péče 4. ročníku zúčastnily exkurze na tradiční litoměřický veletrh Zahrada Čech. V rámci předmětů mohly sledovat a inspirovat se lékařskými, zdravotnickými i rukodělnými expozicemi.

Právě tady si děvčata mohla vyzkoušet třeba elektrické vozítko pro méně pohyblivé občany. Výstava se líbila a těšíme se na další ročník. Inspiraci děvčata využijí i pro další práci ve výuce.

Výlet za krásami Českého středohoří

Ve středu 25. září 2013 třída děvčat 4. ročníku Sociální péče s třídním učitelem Ing. Dvořákem podnikla výlet za krásami Českého středohoří.

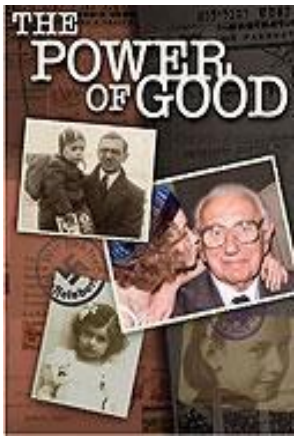
Orientační body:

- Lanovka na Větruši
- Větruše - výletní restaurace s obnovenou vyhlídkovou věží
- Soudný vrch
- Vyhlídka nad Vaňovem
- Vrkoč - na Podlešínském potoce 12 m vysoký vodopád, sloupcová odlučnost čediče
- Vaňov - „pohádková“ cesta v lese za jižním okrajem obce
- Masarykova zdymadla - technická památka na Labi, podle projektu arch. Františka Vahaly vybudována v letech 1923-36, vodní elektrárna, rybí přechod, průchod pro pěší v létě 6-20 hodin. Zdymadla nahradila zvláštní těžký parník zv. řetězák, který v 19. století pomocí řetězu nataženého v řečišti vedl lodě náročným mělkým úsekem.
- Hrad Střekov - byl založen v r. 1319 na vysoké skále nad pravým břehem Labe k ochraně plavby a královské celnice.

Vánoční trhy v Drážďanech

Jaký by to byl advent bez návštěvy vánočních trhů? Dne 9. prosince jsme se tradičně vydali do Drážďan. Ráno už všichni nedočkavě přešlapovali před školou. Cesta rychle ubíhala a než jsme se nadáli, stáli jsme před budovou Semperoper. Nevadilo nám ani počasí, které vánoční čas příliš nepřipomínalo. Vyzbrojeni deštníky jsme si užili procházku po adventních trzích Striezelmarkt na náměstí Altmarkt, nakoupili si drážďanskou štolu a pár milých drobností. Počasí se nakonec umoudřilo, a tak jsme se prošli kolem Zwingeru, Frauenkirche, Kreuzkirche a užívali si pohledu na krásně vyzdobená náměstí, uličky a kostely. Ještě nakoupit dárečky pro své blízké a pak už hurá zpět.

Projekce filmu „Nicholas Winton – síla lidskosti“



Ve čtvrtek 30. 1. 2014 po předání pololetního vysvědčení se 3. a 4. ročníky odebraly do Kulturního zařízení „Říp“ na Husově náměstí. Byla zde připravena projekce českého dokumentárního filmu “Nicholas Winton – Síla lidskosti“ a následná beseda s tvůrci filmu. Tento český snímek jako první získal světové ocenění „International Emmy Award“, což je vlastně Oscar v oblasti dokumentárních snímků. Všeobecně dnešní mladá generace nemá příliš vědomostí o dějinách 20. století, proto tento pořad byl pro budoucí maturanty určitě přínosem. Atmosféra v sále byla plná emocí, všichni zaujatě sledovali hrdinství mladého člověka, který před koncentračním táborem zachránil na sedm set českých a slovenských dětí. I závěrečný komentář pana Tulise k zákulisí natáčení filmu žáci poslouchali se zatajeným dechem. Na konci jsme si vyzvedli formulář petice, kterou se připojíme k přání lidí nominovat sira Wintona na Nobelovu cenu míru. Určitě ji všichni, kteří jsme film zhlédli, podepíšeme.

Maturitní plesy

Maturitní ples třídy Dopravní prostředky se nesl ve „VALENTÝNSKÉM DUCHU“. Místo konání, barevně sladěná výzdoba sálu KD Říp, pohoštění, to vše bylo přizpůsobeno datu konání plesu, tedy 14. únoru 2014.

Po profesionálně zvládnutých vystoupeních ve sportovním aerobiku a po zraku lahodícím vystoupení břišních tanečnic z Prahy se naplno rozběhl maturitní ples, v jehož průběhu byli maturanti i vedení školy ošerpováni, byly rozdány pamětní předměty studentům i pedagogům, proběhlo půlnoční překvapení, odšerpování. Součástí plesu byla i bohatá tombola…Pochvalné ohlasy na celou akci nás všechny potěšily.

Maturitní ples tříd Sociální péče a Provozní technika proběhl dne 28. března 2014 v Městském kulturním zařízení v Litoměřicích.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Zámecké kapli

Maturity letos skončily na naší škole 29. 5. 2014. Poprvé v historii školy se slavnostní předávání vysvědčení úspěšným absolventům konalo po dohodě s panem Lobkowicem na roudnickém zámku ve zrekonstruované kapli. Zámecké nádvoří bylo otevřeno pro parkování, příjemný stín, který poskytovaly zámecké budovy, využili všichni. Krásně opravená kaple s historickými malbami byla důstojným prostředím pro závěrečnou ceremonii.

Celý obřad byl v režii zástupce ředitelky Mgr. Žifčáka. Slavnostní slova ke studentům pronesl starosta města pan Vladimír Urban a paní ředitelka Mgr., Bc. Helena Všetečková. Úspěšní absolventi převzali potvrzení o složené „zkoušce dospělosti“, student Benda za všechny poděkoval všem, kteří je podporovali během studií – škole, učitelskému sboru, rodičům. Úvodní „Gaudeamus“ a závěrečná „hymna šampionů“ slavnostní atmosféru celého obřadu podtrhly.

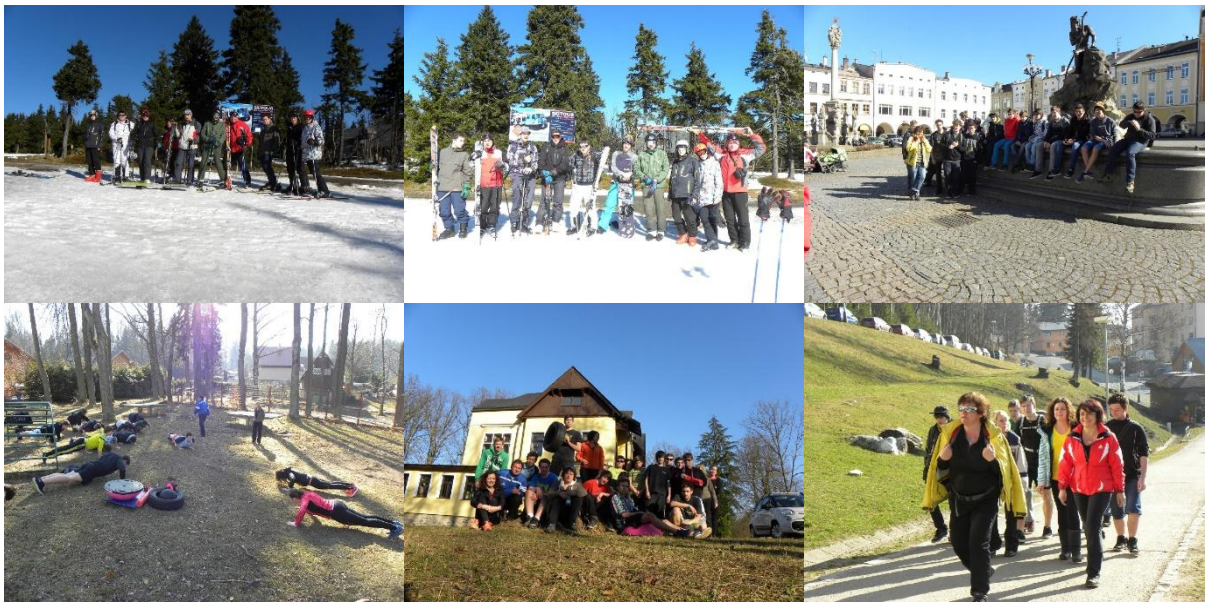
6.3 Ostatní akce

Lyžařský výcvikový kurz v Jánských Lázních

Stalo se již tradicí, že se žáci prvních ročníků a zájemci z ročníků vyšších účastní lyžařského kurzu v Janských Lázních.

Letošní kurz proběhl v překrásném slunečném týdnu od 8. 3. – 15. 3. 2014. Již od prvního dne kurzu jsme si všichni užívali slunečních paprsků a rolbami upravených sjezdovek přímo za budovou, kde jsme byli jako každý rok ubytováni, tedy za budovou školy v přírodě Duncan. Pravdou je, že se rolby během letošní zimy musely opravdu snažit, aby sjezdovky byly každé ráno v perfektním stavu. Můžeme jen konstatovat, že se jim to dokonale podařilo a my jsme lyžovali každý den. Týden lyžování byl zpestřený kruhovým tréninkem, ve kterém mnozí dokonale prověřili svoji kondici. Další akcí byl výlet vláčkem do Trutnova a rovněž návštěva Krakonošovy farmy v blízkém okolí.

Kurz byl opravdu vydařený, nikdo se nezranil a začátky lyžování zvládl opravdu každý.



Návštěva kosmetičky

Jedním z důležitých předmětů vzdělávacího programu oboru Sociální péče je osobnostní výchova. Její součástí jsou i správné hygienické návyky, péče o čistotu, vzhled i péče o pleť. Stalo se již tradicí, že během druhého ročníku navštíví třídu profesionální kosmetička a hovoří s dívkami na tato zajímavá témata z pohledu odborníka. Na pozvání vyučujícího zavítala mezi dívky SP2 paní Michaela Koudelková, povoláním kosmetička a kvalifikovaná zdravotní sestra. Přestože se první část její přednášky vedené formou diskuse setkala s živým zájmem, nejvíce se dívky těšily na praktické ukázky líčení k různým denním i večerním příležitostem. Dozvěděly se typové zařazení své pleti a nedočkavé dobrovolnice se nechaly profesionálně nalíčit. O velkém úspěchu přednášky svědčí i to, že kdyby paní Koudelková neměla další povinnosti, byla by děvčata ochotna zůstat ve škole i dlouho po skončení vyučovací doby.

Vánoční Praha

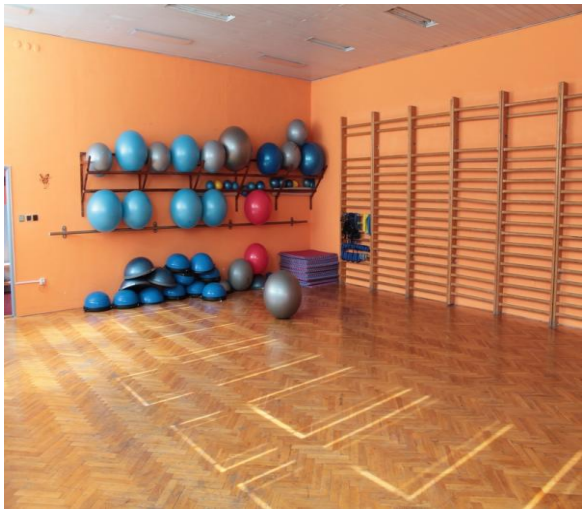
Vánoce se kvapem blíží a přiblížil se i termín naší tradiční návštěvy vánoční Prahy. 10. 12. v úterý jsme vyučování zakončili čtvrtou hodinou poplachem, svátečním obědem ve Scolarestu. Vánoční náladu nám navodily koledy dechového kvarteta kolegy Šourka a pak jsme vyrazili směr Praha. První zastávkou byl Lobkovický palác na Hradě, kde nám vedení vyjednalo prohlídku expozice s dokonalým průvodním servisem. Zajímavé byly exponáty, které se vztahovaly k Roudnici a roudnickému panství, se zájmem jsme pátrali po hrobce, kterou nechala postavit kněžna Polyxena, dočetli jsme se, že Roudnici milovala. Pak už každý procházel Prahou a nasával vánoční atmosféru, kupoval dárky a ochutnával vánoční nabídku lahůdek. Příjemně unavení jsme se sešli tradičně v restauraci U Českého lva na večeři. Dobře naladěni jsme se vraceli domů.

6. 4 Domov mládeže

Domov mládeže je součástí komplexu budov školy. Patří mu dvě budovy, z nichž jedna není využívána. Jeho kapacita je 156 míst, pokud není naplněna, zbytek slouží k doplňkové činnosti. Součástí domova mládeže je kinosál pro 114 osob, tělocvična a klubovna pro 70 osob. Ubytovaní mohou dále využívat sportovní halu, venkovní asfaltové a pískové hřiště.
Domov mládeže zajišťoval ve školním roce 2013/2014 ubytování a výchovu 26 žáků.
Chod zabezpečují 3 vychovatelky s pedagogickým vzděláním, které uplatňují svou odbornost ve výchovně-vzdělávacím procesu a v oblastech pravidelné zájmové činnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání volného času a k podpoře úspěšnosti studia. Důležitým úkolem je aktivní prevence zaměřená proti kouření, požívání alkoholu a návykových látek. Podstatná je v tomto smyslu úzká spolupráce s učiteli, učiteli odborného výcviku a v neposlední řadě také s rodiči.
Součástí nabídky volnočasových aktivit je taneční kroužek, rotopedy, cvičení s míčem, turistický kroužek, fotbal.

Akce DM ve školním roce 2013/2014

- 2krát týdně cvičení s míčem
- 2krát týdně cvičení v posilovně nebo box
- konzultační hodiny a doučování
- vycházka po památkách Roudnice – Hláska, zvonice, zámek, kostel
- návštěva galerie
- vánoční výstava a udržování tradic, výzdoba pokojů
- beseda na téma „Aktivní zábava čelí nudě a pokušení k drogám“
- sportovní turnaj ve fotbale
- vycházka na horu Říp
- jarní úklid kolem DM
- návštěva Podřipského muzea
- výstava a přednáška na téma „Atentát na Heydricha a perzekuce roudnických studentů“
- oslava a bilance závěru školního roku



7. PROVEDENÉ KONTROLY

Provedené kontroly

1. Krajský úřad Ústeckého kraje, Odbor kontroly, V. Hradební 48, Ústí nad Labem

- termín kontroly: 11. října 2013 – 1. listopadu 2013

- předmět kontroly: - zadávání veřejných zakázek včetně jejich evidence, dodržování směrnice kraje a zákona o veřejných zakázkách, efektivnost a hospodárnost čerpání finančních prostředků v dané oblasti, správnost vedení účetnictví dle ustanovení § 9 a § 11 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole

2. Krajský úřad Ústeckého kraje, Odbor kontroly, V. Hradební 48, Ústí nad Labem

- termín kontroly: 16. října 2013

- předmět kontroly: - prověření zaúčtovaných výdajů projektu „3D technologie ve výuce“ za období 1. 1. 2013 – 30. 6. 2013

3. Odborový svaz KOVO, regionální pracoviště Ústí nad Labem

- termín kontroly: 19. listopadu 2013

- předmět kontroly: - stav BOZP na pracovištích
  - agenda VTZ
  - agenda pracovních úrazů

4. Česká školní inspekce, F. Šrámka 37, Praha 5

- termín kontroly: 21. května 2014 formou elektronického dotazníku

- předmět kontroly: - zjišťování problematiky možného zavedení jednotných přijímacích zkoušek na střední školy (maturitní obory)
  - problematika aktuální vybavenosti škol prostředky ICT

5. Krajský úřad Ústeckého kraje, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, V. Hradební 48, Ústí nad Labem

- termín kontroly: 18. června 2014 – metodická dohlídka

- předmět kontroly: bezpečnost a ochrana zdraví při práci
  - školení zaměstnanců a žáků ve smyslu přísl. zákonů k BOZP
  - revizní a provozní zprávy
  - prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
  - kniha úrazů zaměstnanců školy
  - provozní řády pracovišť školy se zvýšeným nebezpečím úrazů

8. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je stabilizovanou jednotkou v systému středních škol města Roudnice nad Labem i v regionu Podřipska.

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na analýzu kurikula střední školy v návaznosti na učební a studijní obory a rozvržení jejich organizační i obsahové návaznosti.

Hlavní výstupy školního roku 2013/2014

1. Pro vymezení a i průběžné zkvalitňování profilu absolventa - cílová hodnota - je nezbytné dobře znát Ústecký kraj - region, do kterého budou odcházet pracovat naši absolventi, a to jak v jeho skladbě, ekonomické síle, zaměstnanosti, předpokládané perspektivy. Střední odborná škola, která není s to svým programem a procesy naplňování tohoto programu reagovat na dění v regionu (zejména ekonomické dění), přestává postupně být funkční. Potřeba permanentně inovovaného plnění programu podle poznatků z praxe se plně projevila při závěrečných zkouškách, kde i zástupci praxe ocenili dobrou připravenost našich absolventů.

2. S dobrou znalostí především podniků, jejich personálního vybavení, jejich technického vybavení, předpokládaných perspektiv těchto podniků, stále je nutné propracovávat obsah vzdělání ve škole. A to v neustálé spolupráci s partnerskými podniky**.** V podstatě se vyplácí orientace na perspektivu podniků v oblasti modernizace technického vybavení, organizace práce, a tedy i k tomu potřebné kvalifikace pracovníků. Pro perspektivu vybavený absolvent je pro podnik často výhodnější než přeškolování pracovníků stávajících.

3. Základními prostředky poznávání regionu je systematická spolupráce s institucemi regionu (Hospodářská komora, úřady práce), s partnerskými podniky (prostřednictvím praxí našich žáků, prostřednictvím doškolovacích kurzů pro jejich pracovníky). Nejkvalitnější nositelé poznání regionu jsou naši učitelé odborných předmětů a naši žáci (praxe, rodinné podniky). Osvědčeným prostředkem k získávání informací se staly diskuze odborníků (učitelů odborných předmětů naší školy – jsou to většinou inženýři – a odborníků z praxe), kteří společně analyzovali novinky ve výrobě. Písemné výpovědi pracovníků praxe jsou většinou značně obecné, a tedy málo přínosné.

4. Učitelé nejen poznávají rychle, co je kde nového, ale musejí být s to tato poznání přenášet do práce s žáky**.** Učitelé nejen že rychle a bezpečně identifikují novinky, ale dokážou je i okamžitě porovnat s tím, co s žáky zpracovávají ve škole (co mohou podle programu a podle vybavení školy), a bezpečně dělají závěry, jak s oním „novým“ budou pracovat ve škole.

5. Zabudování poznání o nových procesech, jevech a trendech do existujícího (poměrně pevně fungujícího) programu je možné jen postupně a s nutným ohledem na propojování disciplín. Posuny takového zaměření jsou nezbytné především v praktických odborných předmětech, ale přesahují i do předmětů teoretické povahy. V důsledku nových obsahů v odborných předmětech je nezbytné i posilování některých témat v matematice a fyzice (případně v chemii). Průběžně je nutné řešit „novinky“ organizačně metodickými opatřeními a aktivitami, které přesahují program; které budou dopracovány do inovovaného programu pro příští žáky (projektové vyučování, samostatné práce žáků, žáky realizované výstavy s odborným programem, „Týden modernizace v našem oboru“).

K naplnění cílů vede vize, která je formulována takto:

„Vytvořit optimální podmínky pedagogické a didaktické spolu s materiálním, personálním a ekonomickým zázemím pro práci školy a následně vychovat špičkové odborníky ve všech námi vyučovaných oborech, kteří najdou uplatnění nejen na trhu práce, ale i v Evropské unii.“

Mgr. Bc. Helena Všetečková
ředitelka školy

Datum zpracování zprávy: 30, 9. 2014

Datum projednání ve Školské radě: 15. 10. 2014

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 10. 10. 2014

Podpis ředitele a razítko školy:

9. SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1: Počet tříd, počet žáků, průměrný počet žáků na SOŠ a SOU - zahajovací výkazy
Tabulka č. 2: Domov mládeže
Tabulka č. 3: Skutečné počty v jednotlivých oborech k 31. 8. 2014
Tabulka č. 4: Interní pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014
Tabulka č. 5: Externí pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014
Tabulka č. 6: Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti
Tabulka č. 7: Průměrný věk pedagogických pracovníků
Tabulka č. 8: Nepedagogičtí pracovníci
Tabulka č. 9: Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2013/2014
Tabulka č. 10: Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2013/2014 (včetně odevzdání zápisového lístku)
Tabulka č. 11: Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2013/2014
Tabulka č. 12: Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2013/2014
Tabulka č. 13: Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2013/2014
Tabulka č. 14: Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2013/2014
Tabulka č. 15: Hodnocení ukončení studia v řádném termínu
Tabulka č. 16: Hodnocení ukončení studia v náhradním termínu
Tabulka č. 17: Počty žáků, kteří budou konat opravné závěrečné zkoušky v náhradním termínu
Tabulka č. 18: Počty žáků, kteří budou konat opravné maturitní zkoušky v náhradním termínu
Tabulka č. 19: Celkové výsledky maturitních zkoušek
Tabulka č. 20: Výsledky MZk z českého jazyka a literatury
Tabulka č. 21: Výsledky MZk z německého jazyka
Tabulka č. 22: Výsledky MZk z anglického jazyka
Tabulka č. 23: Výsledky MZk z matematiky
Tabulka č. 24: Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů
Tabulka č. 25: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Silniční doprava
Tabulka č. 26: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Sociální péče – pečovatelská činnost
Tabulka č. 27: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Provozní technika
Tabulka č. 28: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Automechanik
Tabulka č. 29: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Autoklempíř
Tabulka č. 30: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Obráběč kovů
Tabulka č. 31: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Instalatér
Tabulka č. 32: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zedník
Tabulka č. 33: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Pečovatelské služby
Tabulka č. 34: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zednické práce
Tabulka č. 35: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Formířské práce
Tabulka č. 36: Výchovná opatření
Tabulka č. 37: Údaje o integrovaných žácích

10. SEZNAM GRAFŮ

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Graf č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků v procentech

Graf č. 3: Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

11. PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Školní řád opravený 10. 5. 2013

Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2013

Příloha č. 1: Školní řád

ŠKOLNÍ ŘÁD

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice n. L., Neklanova 1806, příspěvková organizace

Školní řád Střední odborné školy a Středního odborného učiliště (dále jen školní řád) vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání (ve znění vyhlášek č. 374/2006 Sb. a č. 400/2009 Sb.).

I. PRAVIDLA CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

1) Žáci se chovají zdvořile ke všem zaměstnancům školy a dbají jejich pokynů.
K sobě navzájem se chovají slušně a ohleduplně.

2) Žáci přicházejí do školy včas, vhodně a čistě oblečeni.

3) Žáci chodí do školy řádně připraveni, nosí s sebou učebnice, školní a další potřeby (např. sport. úbor, pracovní oděv) podle rozvrhu a pokynů učitelů. Pokud není žák připraven na výuku, omlouvá se učiteli na začátku hodiny.

4) Na mimoškolních akcích dodržují žáci školní řád a pokyny učitelů.

5) Chrání své zdraví i zdraví jiných, dbají o čistotu a pořádek ve škole i jejím areálu.

6) Šetří školní zařízení a chrání je před poškozením. Šetrně zacházejí se svými věcmi i věcmi ostatních žáků.

7) Dojde-li k poškození zařízení či majetku školy, je povinen žák nebo třídní kolektiv, který poškození způsobil, tento společný majetek uhradit.

8) Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí. Neponechávají je v odloženém oděvu, volně v tašce či v lavici apod. Do školy přinášejí jen věci, které souvisejí s vyučováním, nenosí do školy větší částky peněz, cenné předměty a živá zvířata. Škola neodpovídá za ztráty předmětů, které s vyučováním nesouvisejí (např. mobilní telefony, přenosné počítače, přehrávače apod.).

9) Ztráty či odcizení osobního majetku hlásí žák neprodleně třídnímu učiteli. Bude-li žák usvědčen z krádeže, může být vyloučen ze školy. Nalezené věci se odevzdávají asistentce ředitelky.

10) Do školy a přilehlého areálu i na akce organizované školou je žákům zakázáno:
   a) přinášet předměty nebezpečné životu a zdraví (např. zbraně)
   b) manipulovat s nimi
   c) přinášet, držet, požívat nebo distribuovat návykové látky (alkohol, drogy).

11) Ve škole a na akcích organizovaných školou je zakázáno kouřit. Tento zákaz se týká klasických nikotinových cigaret a rovněž cigaret elektronických. Tyto cigarety se nesmí kouřit v areálu školy.

12) Každé porušení výše uvedených zákazů bude hodnoceno jako hrubé a závažné porušení školního řádu. Za hrubý přestupek bude škola rovněž považovat vandalismus, brutalitu a šikanování.

13) Žákům není dovoleno:
   a) používat mobilních telefonů při hodinách nebo jiné organizované činnosti
   b) vyrušovat při vyučování a zabývat se činnostmi, které nejsou předmětem vyučování
   c) napovídat při zkoušení, opisovat při písemných zkouškách a používat nedovolené pomůcky
   d) manipulovat s elektrickými přístroji, spotřebiči a pomůckami bez dozoru či povolení učitele

e) během vyučování a přestávek opouštět budovu a areál školy (kromě dále uvedených případů).

14) V době, kdy probíhá ve škole vyučování, jsou žáci, kteří nemají právě výuku, povinni zachovávat klid ve všech prostorách školy.

15) Žáci jsou povinni chovat se s veškerou ohleduplností ke školní dokumentaci.
K jejich povinnostem také patří nosit do školy omluvné listy a studijní průkazy. Jejich ztrátu je nutné okamžitě hlásit třídnímu učiteli (dále jen TU).

16) Žáci respektují zasedací pořádek určený TU a zapsaný v třídní knize, event. rozmístění určené vyučujícím (v odborné učebně, při dělených hodinách).

17) V odborných učebnách dodržují žáci provozní řád odborné pracovny, s kterým je vyučující daného předmětu seznámí. V odborných učebnách není žákům dovoleno zdržovat se bez povolení vyučujícího.

18) Výzdobu učebny schvaluje správce učebny (v kmenových učebnách tříd je jím TU). Při umisťování obrazů, plakátů je třeba ponechat prázdnou čelní stěnu a veškerou výzdobu připevňovat tak, aby nedošlo k poškození stěn.

19) Při přecházení mezi učebnami dbají žáci pravidel bezpečnosti.

20) V řešení sociálně patologických jevů se postupuje ve spolupráci s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů, rodiči, zákonnými zástupci a policií v souladu s Metodickými pokyny MŠMT:

a) Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14 423/99-22 ze dne 23. března 1999).
Ve škole jsou zakázány jakékoliv nesnášenlivé projevy chování, násilností a propagace násilí a nesnášenlivých postojů.

b) Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: 20006 2007-51 ze dne 16. října 2007).

c) Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j.:24 246/2008-6 červen 2008).

II. PRÁVA ŽÁKŮ

1) Práva žáků vyplývají z Úmluvy o právech dítěte.

2) Žáci mají zejména právo:
a) rozvíjet svoji osobnost, nadání, rozumové a fyzické schopnosti

b) být seznámeni se svými právy a povinnostmi danými zákonnými normami a školním řádem

c) na zdvořilost ze strany učitelů a všech zaměstnanců školy, mají právo vyslovit svůj názor, dodrží-li přitom zásady slušného jednání

d) vyjádřit připomínky k práci školy, prostřednictvím zástupce třídy předkládat návrhy na schůzkách studentské rady s vedením školy nebo vznášet případné stížnosti řediteli školy prostřednictvím třídního učitele, písemně nebo při osobním jednání

e) prostřednictvím svého zástupce dávat návrhy pro školskou radu

f) na poradenskou pomoc poskytovanou školou (prostřednictvím výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů) a pedagogicko-psychologickou poradnou, se kterou škola spolupracuje

g) účastnit se akcí pořádaných školou

h) obracet se na své vyučující se žádostí o konzultaci, radu či pomoc

i) znát výslednou známku z každého předmětu nejpozději v den, kdy končí klasifikace za dané období. Jestliže mají žák nebo jeho rodiče (zákonní zástupci) pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, mohou do tří pracovních dnů ode dne, kdy se žák prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku (nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení (viz § 69 školského zákona).

j) stravovat se ve školní jídelně

k) využívat aktivně svůj volný čas v rámci možností a vybavení školy, bezplatně nebo za režijní poplatek využívat zařízení školy, zejména kopírování, výpůjčky v knihovně, přístup na internet

l) na základě potvrzení o studiu využívat výhody poskytované studentům (ISIC karta, jízdné, vstupy apod.)

m) v případě nutnosti si uložit vyšší částky peněz nebo jiné cennosti u TU, vyučujícího TV nebo - ve výjimečných případech - v kanceláři školy

n) požádat ředitelku školy sami (pokud jsou plnoletí) nebo prostřednictvím svého zákonného zástupce o odklad klasifikace, případně o možnost opakování ročníku, jestliže neprospěli ve více než dvou předmětech nebo neuspěli při opravné zkoušce

o) být ze zdravotních důvodů osvobozeni z tělesné výchovy

p) požádat ředitele školy v odůvodněných případech o individuální vzdělávací plán

q) požádat ředitele školy o přerušení studia z vážných důvodů až na dobu dvou let

r) volit zástupce, či být sami voleni (pouze zletilí žáci) do školské rady (školská rada byla zřízena k 1. lednu 2006, funkční období je 3 roky, školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně – viz § 167 školského zákona).

III. DOCHÁZKA DO ŠKOLY

1) Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu a zúčastnit se vyučování všech povinných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil.

2) Do školy přicházejí žáci tak, aby byli se začátkem vyučovací hodiny v učebně připraveni na vyučování, pokud nestanoví jiný předpis odlišné pokyny (např. řád laboratoře, pokyny pro výuku TV). Po zazvonění na začátku každé hodiny zůstávají do příchodu vyučujícího v příslušné učebně a nevycházejí na chodbu. Hodinu ukončuje po zazvonění vyučující.

3) V průběhu vyučování nesmějí žáci (kromě výuky a případů uvedených dále) opustit školní budovu. Žáci mohou o přestávce mezi 4. a 5. vyuč. hodinou využít k odpočinku školní hřiště a přilehlou zahradní plochu. Budovu neopouští v době přestávek mezi vyučovacími hodinami.

4) Žák má právo z vážných důvodů s vědomím pedagogického pracovníka opustit školu během vyučování (akutní onemocnění, nezbytná návštěva lékaře apod.).

5) Rozvrh hodin, jakož i všechny změny, jsou vyvěšeny na chodbě a ve sborovně.

6) Žáci se po příchodu do školy nepřezují a své věci uloží ve třídě.

7) Při odchodu na výuku mimo školní budovu (např. TV) se žáci řídí pokyny příslušného vyučujícího a zásadně přecházejí hromadně.

8) Před vstupem do tělocvičny jsou žáci povinni se přezout do vhodné obuvi (která nezanechává tmavé šmouhy).

9) Pozdní příchody jsou evidovány v třídní knize, opakované neomluvené pozdní příchody mají vliv na hodnocení chování.

IV. NEPŘÍTOMNOST VE ŠKOLE A JEJÍ OMLOUVÁNÍ

1) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, předloží svému třídnímu učiteli žádost o uvolnění podepsanou zákonným zástupcem. Žádost o uvolnění do tří dnů včetně posuzuje TU, nad tři dny ředitel školy.

2) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídatelného důvodu, je žák sám (pokud je plnoletý) nebo jeho zákonný zástupce povinen oznámit TU nejpozději do druhého dne důvod nepřítomnosti.

3) Při omlouvání se zákonní zástupci i škola řídí Metodickým pokynem MŠMT č. j. 10194/2002 – 14:

   a) nepřítomnost ve škole omlouvá zákonný zástupce, resp. zletilý žák

   b) ve výjimečných případech (především v případě častých absencí) může TU vyžadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci vystavené lékařem jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem

   c) o neomluvené i zvýšené omluvené absenci informuje TU ředitele školy a výchovnou poradkyni

   d) při neomluvené absenci do součtu 10 vyučovacích hodin postupuje TU podle čl. II, odst. 6 metodického pokynu (viz. výše)

   e) pokud neomluvená absence žáka přesáhne 25 vyučovacích hodin, zašle ředitel oznámení příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu (metodický pokyn čl. II, odst.10) nebo Policii ČR (čl. II, odst. 11).

4) Žák předkládá omluvenku v omluvném listu, resp. studijním průkazu bezprostředně po návratu do školy, nejpozději další pracovní den. Na pozdější omluvenky již nebude brán zřetel a hodiny budou považovány za neomluvené.

5) Žák je povinen veškeré soukromé záležitosti, návštěvy u lékaře apod. vyřizovat ve svém volném čase. Pokud je lékařské vyšetření nezbytné v době vyučování, požádá žák předem třídního učitele o uvolnění.

6) Žádost o uvolnění z tělesné výchovy předkládá žák na předepsaném formuláři spolu s lékařským posudkem, s podpisem zákonného zástupce a vyjádřením příslušného vyučujícího TV řediteli školy na celý školní rok do 15. 9. Na později podané žádosti bude brán zřetel pouze ve výjimečných případech (úraz, změna zdravotního stavu).

7) Onemocní-li žák, nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku, nakažlivou nemocí, oznámí to žák nebo jeho zákonný zástupce neprodleně ředitelství školy.

V. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí podle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Na vysvědčení, ve čtvrtletí a v pololetí je hodnocení vyjádřeno klasifikací.

(2) V průběhu školního roku je žák klasifikován průběžně a celkově. Průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech, celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. Způsob průběžného hodnocení volí jednotliví vyučující.

(3) Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům kritéria hodnocení (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce atd.) a jejich vliv na výsledné hodnocení. Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce objektivně a dodržuje pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po řádně omluvené nepřítomnosti.

(4) Hodnocení za klasifikační období oznámí vyučující veřejně každému žákovi ještě před zaznamenáním do třídního výkazu. Výsledná klasifikace vychází z průběžného hodnocení, nemusí však být aritmetickým průměrem jednotlivých hodnocení.

(5) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání a chování žáka se získávají zejména následujícími metodami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),

d) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,

e) rozhovory se žákem, popř. jeho zákonným zástupcem.

<u>Zásady průběžného hodnocení</u>

(1) Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, přírodovědné a společenskovědní)

a) Hodnotí se zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, dovedností, kompetencí, faktů, pojmů, definic, zákonitostí nebo vztahů a schopnost je vyjádřit,
- kvalita a rozsah získaných dovedností pro požadované intelektuální, popř. motorické činnosti, vyžaduje-li to charakter vyučovacího předmětu,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat získané zkušenosti a poznatky,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatné práce.

b) Hlediska pro klasifikaci výsledků vzdělávání:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá a uplatňuje požadované dovednosti, kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, je samostatný a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované dovednosti, kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností, kompetencí, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně se vzdělávat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností, kompetencí, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má značné těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované dovednosti, kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

(2) Vyučovací předměty s uměleckým nebo praktickým zaměřením (výtvarná, hudební a tělesná výchova aj.)

a) Teoretické celky se klasifikují podle odst. (1).

b) Dále se hodnotí zejména:

- stupeň tvořivosti, samostatnosti a kvalita projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,
- všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka.

c) Hlediska pro klasifikace výsledků činností žáka:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku nebo tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, popř. tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své malé vědomosti a dovednosti aplikuje jen s výraznou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

(3) Další zásady

a) Učitel je povinen vést evidenci o každém hodnocení žáka.

b) Výsledek ústního zkoušení vyučující oznámí ihned a veřejně s poukazem na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákům do 14 dnů ode dne jejího vypracování.

c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. To se netýká předepsaných kontrolních prací z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

d) O termínu písemné práce, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky alespoň týden předem a zapíše ji do přehledu písemných prací. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu takovou práci. Písemné práce delší než 25 minut se zadávají z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, jejich vypracování nesmí přesáhnout 90 minut. V ostatních předmětech lze zadat písemné práce delší než 25 minut pouze po projednání v předmětové komisi.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

(2) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

(3) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.

(4) Další zásady

a) Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení, za 1. pololetí mu je vydán výpis z vysvědčení.

b) Hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

c) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

d) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

e) Žák neprospěl, má-li z některého povinného vyučovacího předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

f) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž není hodnocen.

g) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.

h) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby toto hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

i) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem.

j) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

k) Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník.

l) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku, může ředitel povolit opakování ročníku.

m) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení. Ředitel žadateli vyhoví bez zbytečného odkladu.

n) Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a koná-li komisionální přezkoušení; v jednom dni lze konat nejvýše jednu zkoušku. Opravnou zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy. Pro komisionální zkoušku stanoví ředitel tříčlennou komisi (předseda, zkoušející a přísedící), hodnocení je zapsáno do protokolu o zkoušce, výsledné hodnocení již nelze změnit. Termín opravných zkoušek je zveřejněn obvyklým způsobem v informačním systému školy a na internetu.

VI. PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1) ***Velmi dobré*** – žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy.

2) ***Uspokojivé***

   a) žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do školy a do hodin atp.)

   b) závažnějším způsobem poruší školní řád.

3) ***Neuspokojivé*** – žák závažným způsobem poruší nebo opakovaně porušuje školní řád.

VII. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci (viz §10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Ředitel může udělit pochvalu či jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci či reprezentaci školy (viz §10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

   Nejčastěji jsou žáci oceňováni:
   a) pochvalou třídního učitele:
      - za úspěšné umístění ve školním kole soutěží
      - za kvalitní práci v třídní samosprávě a další aktivity
   b) pochvalou ředitele školy:
      - za úspěšnou reprezentaci školy v obvodních a vyšších kolech soutěží
      - za výkony a činnosti, které je možno považovat za mimořádné
   c) pochvalou učitele odborného výcviku.

3) Podle závažnosti provinění proti školnímu řádu mohou být žákovi uložena některá z těchto kázeňských opatření:
   - napomenutí třídního učitele (NTU)
   - důtka třídního učitele (DTU)
   - důtka ředitele školy (DŘŠ)
   - podmíněné vyloučení ze školy
   - vyloučení ze školy.

   Informace o udělení výchovného opatření se zaznamenává do školní dokumentace.

4) O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy v případě závažného porušení školního řádu a dalších závazných předpisů. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žákem školy přestane být žák dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení ze školy, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější (viz §31 školského zákona).

VIII. ŽÁKOVSKÁ SLUŽBA

1) Třídní učitel určuje službu, která pečuje v průběhu vyučování o třídní knihu.

2) Třídní učitel určuje týdenní pořádkovou službu, kterou tvoří dva žáci pokud možno z různých skupin s ohledem na dělenou výuku.

3) Týdenní pořádková služba:

   a) při příchodu do učebny kontroluje stav učebny, případné závady ohlásí neprodleně TU nebo příslušnému vyučujícímu

   b) dbá na dodržování čistoty a pořádku v učebně

   c) na začátku každé vyučovací hodiny hlásí vyučujícímu jména všech nepřítomných žáků

   d) po každé vyučovací hodině smaže tabuli

   e) dbá, aby ve třídě byla vždy k dispozici křída

   f) ohlásí vedení školy nejpozději do 10 minut po zazvonění na hodinu, nedostaví-li se vyučující do hodiny

   g) upozorní vyučujícího, končí-li v učebně výuka, a zajistí, aby byla smazána tabule, zavřená okna, vyklizené lavice a též zvednuté židle. Učebnu opustí třída uklizenou.

IX. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP ŽÁKŮ

Žáci jsou povinni na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví plnit následující podmínky:

a) dodržovat školní a vnitřní řád školy a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem

c) při praktickém vyučování a praktické přípravě respektovat ustanovení zákoníku práce, upravující pracovní dobu, pracovní podmínky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

c) používat pracovní oděv nebo cvičební úbor a obuv a mít výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje, žák musí mít cvičební úbor, pracovní oděv a obuv v řádném použitelném stavu

d) dodržovat další zvláštní pravidla při některých činnostech, zejména při výuce některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při praktickém vyučování, praktické přípravě při výuce tělesné výchovy, koupání, výuce plavání, lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích, žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii

e) žáci nesmí přicházet do školy a na akce pořádané školou pod vlivem alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek

f) zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělání nebo účast na akcích vyžadujících zdravotní způsobilost

g) změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému pedagogickému pracovníkovi

h) utrpí-li žáci úraz v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, oznamují tuto skutečnost okamžitě příslušnému pedagogickému pracovníkovi.

X. OBECNÁ USTANOVENÍ

Doklady (vyplněné a podepsané TU) potvrzuje v úředních hodinách asistentka ředitelky a osobní referentka.

1) Žák je povinen na začátku školního roku oznámit TU a jeho prostřednictvím ředitelství školy osobní údaje. Jakoukoli změnu v průběhu školního roku je žák povinen oznámit neprodleně, nejpozději do tří dnů.

2) Stravování ve školní jídelně (obědy i změny) si vyřizuje každý žák individuálně v kanceláři vedoucího školní jídelny. Při stravování dodržuje řád školní jídelny.

3) Žáci mají možnost používat kopírku ve studovně školy v administrativní budově. K dispozici jsou jim i nápojové automaty v přízemí.

4) Na plnění pravidel školního řádu dbají všichni pracovníci i žáci školy.

Tento školní řád byl projednán na poradě dne 30. dubna 2013, schválen Školskou radou dne 10. května 2013 a nabývá účinnosti dne 13. května 2013. Tímto se zrušuje Školní řád ze dne 24. června 2010.

V Roudnici nad Labem, dne 13. 5. 2013

Mgr. Bc. Helena Všetečková
ředitelka školy

Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2013

Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2013

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neklanova 1806,
413 26 Roudnice nad Labem, příspěvková organizace
Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem
zřizovatel - Ústecký kraj
Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČO: 708 921 56

Hlavní účel organizace:

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena je výchova a vzdělávání žáků připravujících se především ve studijních, nástavbových a učebních oborech pro výkon odborných činností, zejména v technických oborech, oborech služeb a výchova a vzdělávání žáků zaměřená na přípravu pro výkon dělnických povolání a odborných činností, odpovídajících příslušným učebním oborům, dále pak příprava pro studium na vysokých školách.

Doplňková činnost organizace:

1. Doplňková činnost navazuje na hlavní činnost organizace dle článku VII. zřizovací listiny.

2. Doplňková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců.

3. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace uvedených v článku VI. zřizovací listiny a sleduje se v účetnictví samostatně.

4. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti:

   a/ ubytovací služby

   b/ hostinská činnost

   c/ koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

   d/ provozování tělovýchovných zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici

   e/ opravy silničních vozidel

   f/ opravy karoserií

   g/ slévárenství

   h/ realitní činnost

   i/ provozování autoškoly

Zařízení se skládá z komplexu budov uvedených na listu vlastnictví č. 3036.

Sídlo organizace:

Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem

Výsledky hospodaření za rok 2013

Hospodářský výsledek za celou organizaci činí		**0 Kč**
Hlavní činnost		-2 334 Kč
Doplňková činnost		2 334 Kč
Snížení výsledku hospodaření o vratky		0 Kč
Snížení ztráty z minulých let		0 Kč
Příděl do rezervního fondu		0 Kč
Celkové přidělené finanční prostředky na rok 2012		**41 562 tis.Kč**
	přímé:	27 054 tis.Kč
	nepřímé	7 641 tis.Kč
	Projekt Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol v oblasti personálního řízení „ZKRPS“ Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.07/05.0004	251 tis.Kč
	Projekt Inspiruj se a vzdělej seRegistrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.49/01.0004	2 371 tis.Kč
	projekt Inovace výuky pomocí ICT , číslo projektu CZ.1.07/1.5.00/34.1033	1 710 tis.Kč
	projekt 3D technologie ve výuce, číslo projektu CZ.1.07/1.1.34/02.0047	2 235 tis.Kč

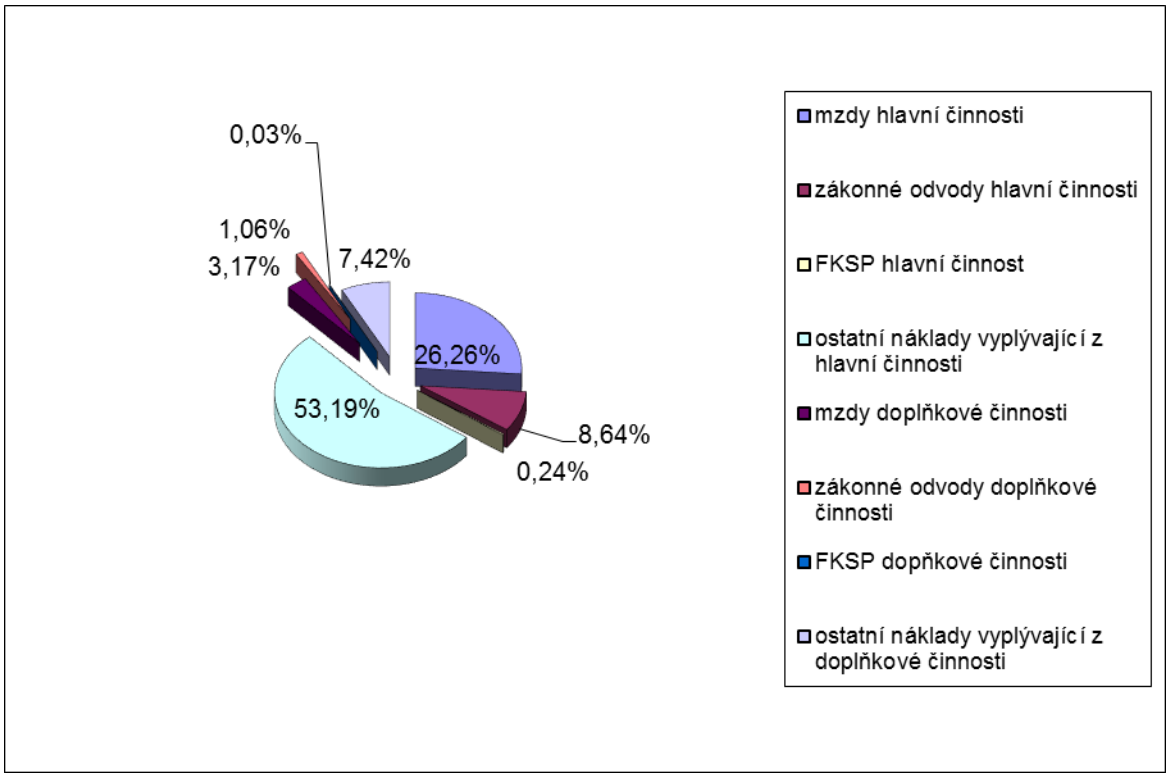
V roce 2013 byly poskytnuty následující dotace:

- Dotace na program Projekty romské komunity ve výši 111 tis.Kč Kč
- Dotace na motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – „Příspěvek na dojíždění“ ve výši 153 tis.Kč.
- Dotace na motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – „Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělávání“ ve výši 126 tis.Kč.

Celkové náklady činily :			**50 771 tis.Kč**
		Hlavní činnost	**Doplňková činnost**
celkem		44 559 tis.Kč	6 212 tis.Kč
z toho:	mzdy	21 996 tis.Kč	2 657 tis.Kč
	zákonné odvody	7 236 tis.Kč	884 tis.Kč
	FKSP	197 tis.Kč	26 tis.Kč

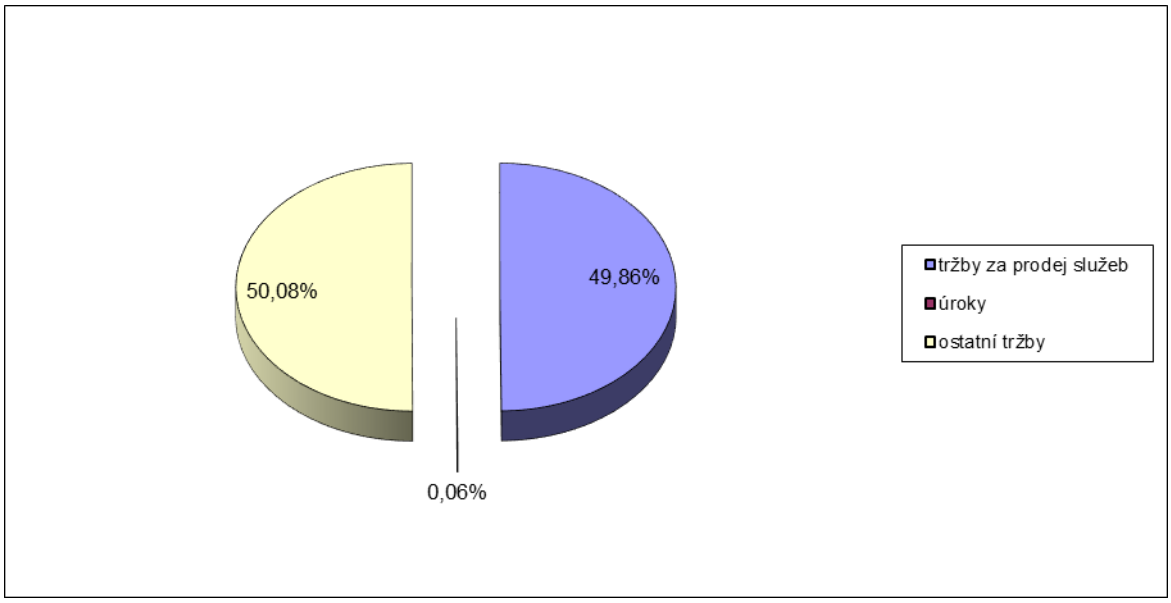
počet pracovníků 79 na hlavní činnosti: 67 pracovníků
na doplňkové činnosti:12 pracovníků

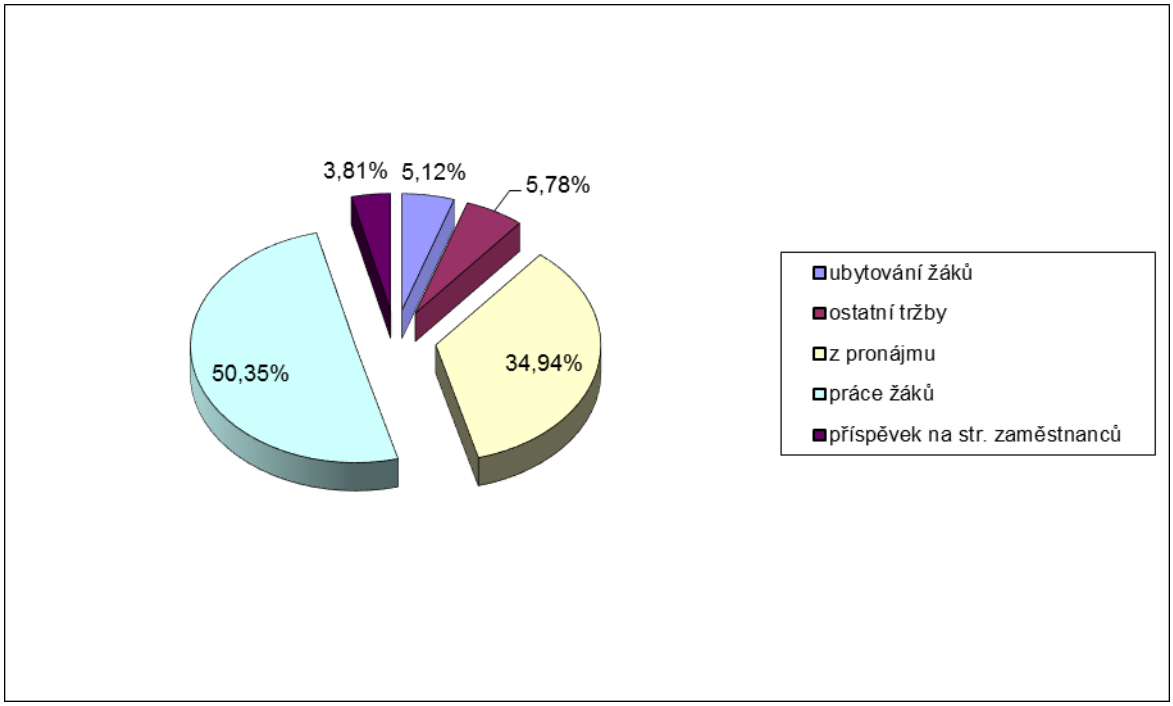
pedagogických pracovníků: 53
ostatních pracovníků: 14 na doplňkové činnosti: 12



Příjmy:

Hlavní činnost:		**44 557 tis.Kč**
tržby za prodej služeb a pronájmu		1 577 tis.Kč
úroky		2 tis.Kč
ostatní výnosy z činnosti		1 584 tis.Kč
výnosy z nároků na prostředky SR		0 tis.Kč
výnosy územních rozpočtů z transferů		41 245 tis.Kč
z toho:	ubytování žáků	176 tis.Kč
	ostatní tržby	199 tis.Kč
	z pronájmu	1 202 tis.Kč
	práce žáků	1 732 tis.Kč
	příspěvek na str.zaměst.	131 tis.Kč





Doplňková činnost:

Výnosy celkem		**6 215 tis.Kč**
z toho:	tržby z prodeje služeb /ubytování,prodej výrobků/	6 215 tis.Kč
	ostatní výnosy	0 tis.Kč

Náklady:

Náklady celkem Hl. činnost	44 559 tis.Kč
Spotřeba materiálu	2 648 tis.Kč
učební pomůcky, učebnice, výuka	954 tis.Kč
mycí prostředky	47 tis.Kč
OPPP (učni a zaměstnanci)	110 tis.Kč
DDHM	40 tis.Kč
pohonné hmoty	96 tis.Kč
ostat. mater. náklady	1 244 tis.Kč
tisk	39 tis.Kč

502 – spotřeba energie		3 145 tis.Kč
z toho:	elektřina	1 461 tis.Kč
	plyn	1 369 tis.Kč
	voda	315 tis.Kč

hodnoty jsou vedeny bez DPH, vzhledem k tomu, že dochází k vyrovnání na účtu 549/343 vždy měsíčně.

511 – opravy a údržba	242 tis.Kč

518 – služby		4 123 tis.Kč
z toho:	telefonní poplatky	137 tis.Kč
	inzerce	208 tis.Kč
	popelnice	81 tis.Kč
	ostatní /výtahy,kopírka, autoškola, revize, sv.kurz, malování, právní služby atd./	2 832 tis.Kč
	služby sw	63 tis.Kč

549 – ostatní náklady z činnosti		1 131 tis.Kč
z toho:	pojistné majetku	54 tis.Kč
	neuplatněná DPH	467 tis.Kč

551 – odpisy majetku	2 089 tis.Kč

Pracovníci:
složení pracovníků vyplývá z organizačního schématu

ředitelka zařízení
statutární zástupce řídí úsek praktického vyučování
zástupce ředitelky pro teoretické vyučování
vedoucí domova mládeže

EKO – úsek:
ekonom
vedoucí účetní
materiálová účetní, hlavní pokladní
účetní v autodílně
odborná referentka /osobní oddělení/

úsek teoretického vyučování
vedoucí – zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

úsek praktického vyučování
vedoucí – statutární zástupce

úsek výchovy mimo vyučování
3 vychovatelé

technický úsek
1 vedoucí, 4 ostatní pracovníci

Úplný rozklad pracovníků a mzdových prostředků je uveden ve výkazu P 1-04 za rok 2012, kde se zpracovává zařízení ve 3 kategoriích 31, 33, 84

Závěr:

Za rok 2013 jsme dosáhli nulového hospodářského výsledku. Hlavní činnost -2 234 Kč a doplňková činnost 2 234 Kč. Finanční krytí fondů je i nadále nedostatečné. Je to způsobeno v nemalé míře našimi nedobytnými pohledávkami v částce 346 tis.Kč.

název	účetní stav	finanční krytí
Fond odměn	206 946 Kč	206 946 Kč
Rezervní fond	973 924 Kč	616 175 Kč
Investiční fond	807 190 Kč	118 589 Kč

Vypracoval:

Ing. Jan Hajný
ekonom

Mgr. Bc. Helena Všetečková
ředitelka školy