

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ**  
**Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem,**  
**příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**



**OBSAH**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ .....	2
1. 1 Součásti školy.....	2
1. 2 Zhodnocení současného stavu školy, strategie rozvoje školy .....	5
1. 3 Přehled vzdělávacích programů.....	9
1. 4 Zabezpečení odborného výcviku (odborné praxe).....	10
1. 5 Spolupráce s ostatními školami a školskými zařízeními .....	16
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....	18
2. 1 Pedagogičtí pracovníci .....	18
2. 2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	20
3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	24
3. 1 Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2022/2023 .....	24
3. 2 Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2022/2023 (včetně odevzdání zápisového lístku) .....	25
4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....	26
4. 1 Přehled podle součástí.....	26
4. 2 Maturitní a závěrečné zkoušky.....	28
4. 2. 1 Výsledky maturitních zkoušek.....	29
4. 2. 2 Závěrečné zkoušky .....	32
4. 3 Uplatnění absolventů na trhu práce .....	35
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ .....	40
5. 1 Hodnocení výsledků výchovného působení.....	40
5. 2 Propagace školy prováděná výchovnými poradci .....	44
5. 2. 1 Dny otevřených dveří .....	44
5. 2. 2 Návštěvy výchovných poradců SOŠ a SOU v 9. třídách základních škol .....	44
5. 3 Výchovná opatření .....	45
5. 3. 1 Prevence sociálně patologických jevů .....	46
5. 4 Projektová činnost .....	47
5. 4. 1 Projekt operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání .....	47
6. SOUTĚŽE, VÝSTAVY, VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE .....	50
6. 1 Soutěže a výstavy .....	50
6. 1. 1 Soutěže .....	50
6. 1. 2 Výstavy a prezentace.....	55
6. 2 Vzdělávací akce (workshopy, exkurze a přednášky) .....	56
6. 3 Kulturní a společenské akce .....	65
6. 4 Ostatní akce .....	68
6. 4. 1 Rekonstrukce kanceláří školy .....	68
6. 4. 2 Oplocení parkoviště a rekonstrukce střechy.....	68
6. 4. 3 Rekonstrukční práce v Domově mládeže .....	68
6. 4. 4 Učebna anglického jazyka a učebna oboru Zedník .....	69
6. 4. 5 Dílny odborného výcviku Pracner .....	69
6. 5 Domov mládeže.....	70
7. PROVEDENÉ KONTROLY .....	71
8. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....	72
9. SEZNAM TABULEK .....	75
10. SEZNAM GRAFŮ .....	76
11. PŘÍLOHY .....	77

Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 7.

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

### **1. 1 Součásti školy**

#### **Úplný název zřizovatele:**

1. Zřizovatelem organizace je Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02, IČO: 70892156
2. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, č. j. 24 312/2001-14 ze dne 25. září 2001.

#### **Název organizace:**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace.

#### **Sídlo organizace:**

Sídlem organizace je: Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

#### **Identifikační číslo organizace:**

Identifikační číslo organizace je: 6 9 4 1 1 2 6 3

#### **Právní forma organizace:**

Právní formou organizace je: příspěvková organizace

#### **Doplňující informace:**

ředitelka školy:	Mgr. Helena Všetečková, Ph.D.
statutární zástupce:	Ing. Pavel Zima
telefon:	416 831 555
mobilní telefon:	774 707 457
e-mail:	sos.roudnice@sosasource.cz
www stránky:	www.sosasource.cz
pracovník pro info:	Mgr. Jana Feiglová
zřízení školy:	1. července 1999
zařazení do rejstříku škol:	3. 3. 2009

#### **Odloučená pracoviště:**

Autoservis, objekt Pracner, Tovární 284, Roudnice nad Labem  
Ostatní obory objekt Pracner, Tovární 284, Roudnice nad Labem

#### **Součásti školy:**

Střední škola	110 150 414	kapacita:	837 žáků
Domov mládeže	110 150 422	kapacita:	156 lůžek

Tabulka č. 1: Počet tříd, počet žáků, průměrný počet žáků na SOŠ, SOU a OU

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků ke dni 30. 9. 2022	Průměrný počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2022
SOŠ	6	163	27,17
SOU	14	321	22,92
OU	3	53	17,67
CELKEM	23	537	23,35

Tabulka č. 2: Domov mládeže

Typ školského zařízení	Žáci ubytovaní v DM ke dni 31. 10. 2022	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	32	2,7

## Školská rada (školní rok 2022/2023)

### PROGRAM JEDNÁNÍ dne 6. 10. 2022

#### 1. Zahájení jednání

#### 2. Seznámení s Výroční zprávou školy za 2021/2022

- Informace o vývoji počtu žáků
- Informace o struktuře vzdělávacích programů
- Informace o externích pracovištích pro praktickou výuku
- Seznámení s náborovými akcemi pro nové žáky
- Seznámení s výsledky výchovy a vzdělávání za předcházející období
- Informace o způsobech zabezpečení distanční výuky
- Seznámení se zapojením školy do projektové činnosti
- Informace o provedených kontrolách školy  
(Mgr. Helena Všečeková, Ph.D.)

#### 3. Seznámení s investičními akcemi

(Mgr. Helena Všečeková, Ph.D.)

- Členové Školské rady byli seznámeni s dokončenými, probíhajícími a plánovanými investičními akcemi
- Dokončené akce:
  - Oprava a zateplení střech budov areálu školy
  - Zateplení budov a výměna oken u budov v areálu školy

- Připravované akce:
  - Střecha v areálu dílen – dokončení červen 2023
  - Oplocení školy – dokončení srpen 2023
  - Modernizace školní kuchyně a jídelny

#### **4. Seznámení s provedenými úpravami a dodatky ŠVP (školních vzdělávacích programů)**

Platnost od 1. 9. 2022

#### **5. Diskuze a závěr jednání**

### **PROGRAM JEDNÁNÍ dne 23. 6. 2023**

#### **1. Zahájení jednání**

#### **2. Informace o průběhu a výsledcích studia za minulé období**

Členové Školské rady byli seznámeni s průběhem a výsledky studia za předcházející období.  
(Mgr. Helena Všetečková, Ph.D.)

- Seznámení s výsledky maturitních zkoušek
- Seznámení s výsledky závěrečných zkoušek
- Seznámení s otevíranými obory a strukturou prvních ročníků
- Seznámení s počty nastupujících žáků prvních ročníků

#### **3. Investiční akce**

(Mgr. Helena Všetečková, Ph.D.)

Seznámení členů Školské rady s dokončenými, probíhajícími a plánovanými investičními akcemi.

- Probíhající akce:
  - Střecha v areálu dílen – dokončení červen 2023
  - Oplocení školy – dokončení srpen 2023
- Připravené investiční akce:
  - Výměna dveří v budovách areálu školy
  - Modernizace školní kuchyně a jídelny
  - Modernizace odborných učeben

#### **4. Seznámení se změnami ve vyučovaných oborech**

Nové obory:

- Cukrář – 3letý učební obor
- Autotronik – 2letý maturitní obor

Seznámení a schválení ŠVP nových vyučovaných oborů

#### **5. Seznámení s výsledky voleb z 21. 6. 2023 do Školské rady**

Pedagogové:

Bc. Stanislav Kroupa – zvolen členem ŠR  
Ing. Pavel Zima – zvolen členem ŠR

Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci:

Petra Šebková – zvolena členem ŠR  
Tomáš Ullman- – zvolen členem ŠR

#### **6. Diskuze členů Školské rady k uvedeným tématům**

#### **7. Závěr**



## **1. 2 Zhodnocení současného stavu školy, strategie rozvoje školy**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neklanova 1806 v Roudnici nad Labem vznikla v rámci optimalizace sítě škol v roce 1999 sloučením Integrované střední školy a Středního odborného učiliště strojírenského. Škola nabízí široké spektrum vzdělávacích oborů, poskytuje nejen moderní vybavení, ale i zázemí pro mimoškolní aktivity a umožňuje využití nových metod a forem vzdělávací činnosti. Celý komplex tvoří budova školy, Domov mládeže, školní jídelna, tělocvična a objekt Pracner, zrekonstruovaný a špičkově vybavený pro praktickou výuku oborů se zaměřením na opravy automobilů a oborů strojírenských.

V posledních letech byly modernizovány jednotlivé objekty školy a zároveň učebny pro teoretickou i praktickou výuku oborů Kuchař – číšník, Karosář, Obráběč kovů, Instalatér a Sociální činnost.

Ve školním roce 2022/2023 byla zrekonstruována a nově vybavena učebna pro výuku anglického jazyka a učebna odborného výcviku pro nově otevíraný obor Cukrář.

Interiér a celkové vybavení objektů školy odpovídá všem požadavkům na náročnou přípravu žáků.

Škola a její práce se svou podstatou neustále mění, protože musí reagovat na změny, které se dějí ve společnosti, v jejím uspořádání, na trhu práce i ve způsobech práce. Tím spíše platí nutnost permanentních změn ve školách odborného zaměření, které musí svým obsahem bezprostředně reagovat na aktuální dění v praxi.

Škola je základní prostředek pro vytváření „vzdělanostní společnosti“. Součástí tohoto rozsáhlého reformního procesu je i posilování samostatnosti, a tím i posilování odpovědnosti každé školy a v rámci tohoto procesu i tvorba a práce podle vlastního kurikula realizovaného konkrétní školou. To znamená, že má vytvořený vlastní ŠVP pro každý obor, podle kterého bude realizovat komplexní výchovně vzdělávací práci se žáky, kteří na její škole studují. Platí to pro všechny typy a stupně škol. Smyslem tvorby pojetí i konkrétní skladby obsahu vzdělávání je právě možnost bezprostředního reagování na změny, které v realitě nastávají. S tím souvisí příprava absolventů, kteří na trhu práce nejen naleznou své uplatnění, ale kteří budou pro tento trh práce skutečně potřební. Je třeba zdůraznit, že to vše platí mnohem intenzivněji pro školy odborné, které jsou dynamické povaze praxe (zejména výrobní praxe) velice blízko, jsou s ní v bezprostředním spojení. Z toho také vychází management naší školy při tvorbě své „vize školy“.



## Vize školy



## Současný stav školy

Ve sledovaném období byla na škole ustálena skladba oborů do tří základních skupin.

Klasické strojírenské obory Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář a Obráběč kovů tvoří první skupinu. Obor Mechanik opravář motorových vozidel je každoročně naplňován bez potíží. U oboru Obráběč kovů je situace poměrně špatná, jen malé procento žáků vycházejících ze základních škol má o tento obor zájem. V letošním školním roce se podařilo otevřít další ročník oboru Karosář. Každý rok otevíráme (v rámci možnosti dalšího vzdělávání absolventů strojírenských oborů) dvouleté nástavbové studium Provozní technika.

Vzdělávací nabídku v letošním školním roce doplňovala forma zkráceného studia pro absolventy maturitních oborů a tříletých učebních oborů - Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Obráběč kovů, Instalatér a Zedník.

Stavební obory jsou reprezentovány tříletými učebními obory Instalatér, Zedník a Zednické práce. Naším cílem je zachovat v těchto oborech i nadále vzdělávací nabídku. V letošním školním roce je v učebním oboru Instalatér vytvořena pracovní skupina ve všech třech ročnících, dále byl otevřen další ročník oboru Zedník. Dalším oborem, který naše škola nabízí, je učební obor Zednické práce, určený pro žáky základních škol speciálních. Tento obor se ve školním roce 2022/2023 nepodařilo otevřít.

Třetí skupina oborů služeb je na škole zastoupena tříletým učebním oborem Pečovatelské služby. S ohledem na regionální potřeby Roudnicka byl od roku 2001/2002 zařazen do výuky i studijní obor Sociální činnost se zaměřením na pečovatelskou činnost.

Škola ve spolupráci s firmou Compass Group Czech Republic s.r.o. otevřela ve školním roce 2018/2019 nový učební obor Kuchař - číšník, který se v rámci aktuálního požadavku trhu práce jeví jako perspektivní a každý rok otevíráme další ročník tohoto učebního oboru.

Vertikální a horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání je na škole podporována stupňovitými a větvenými vzdělávacími programy.

Výše popsaný stav bychom chtěli i nadále udržet a případně dále rozvíjet.

- **Prostupnost horizontální**

1. V jejím rámci je umožněn žákovi přestup (v případě nekvalitních studijních výsledků) ze střední odborné školy na učební obor středního odborného učiliště podobného zaměření. To vše za předpokladu, že vykoná rozdílové zkoušky, například Sociální činnost - Pečovatelské služby.
2. V případě, že žák dosahuje výborných studijních výsledků na středním odborném učilišti, má možnost (po vykonání rozdílových zkoušek) žádat o přijetí do některého studijního oboru střední odborné školy podobného zaměření.
3. V případě špatných studijních výsledků na středním odborném učilišti může žák přestoupit na méně náročný obor, například Kuchař - číšník - Pečovatelské služby (tato prostupnost je samozřejmě možná i naopak).

- **Prostupnost vertikální**

Po ukončení tříletého učební oboru mohou žáci pokračovat ve studiu v dvouletém nástavbovém oboru Provozní technika (podmíněném vyučením ve strojírenském oboru). Na naší škole mohou takto pokračovat ve studiu absolventi oborů Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Obráběč kovů a Instalatér.

Od školního roku 2006/2007 je ve vzdělávací nabídce školy (podle § 84 zákona č. 561/2004 Sb., Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů) zařazena možnost zkráceného studia pro učební obory Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Obráběč kovů, Instalatér a Zedník. Podmínky a zázemí pro výuku se neustále zlepšují a napomáhají tak ke kvalitě daných učebních a studijních cílů.

## **Koncepce v České republice**

- Zásadní změny pohledu na cíle vzdělávání přinesl „Národní vzdělávací program“ (Bílá kniha). Dokument požadoval změny i obsahu vzdělávání, zavádění dvoustupňového kurikula a vyváženost poznatkového základu kurikula, získání klíčových kompetencí a prohloubení návaznosti mezi cíli, obsahem vzdělání a kompetencemi
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který uzákonil zavádění víceúrovňového kurikula a cíle vzdělávání. Kurikulární dokumenty jsou tvořeny na dvou úrovních: státní v podobě rámcových vzdělávacích programů a školní v podobě školních vzdělávacích programů
- Podstatným východiskem se stává podpora větvených a stupňovitých vzdělávacích programů umožňujících snadnější vertikální a horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání
- Vytvoření rozmanité vzdělávací nabídky s možností volby vzdělávání s využitím dostatečně a kvalitně připravených rámcových vzdělávacích programů

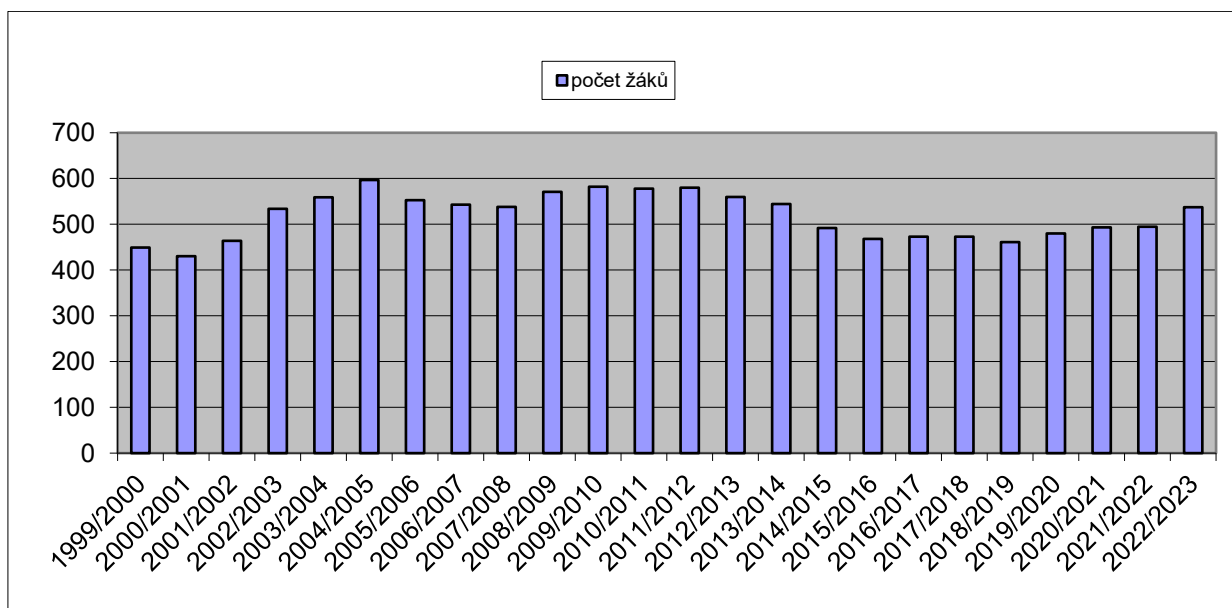
## **Na základě těchto informací můžeme konstatovat následující:**

1. Vzhledem k nutnosti permanentních změn ve školách odborného zaměření, které musí svým obsahem reagovat na aktuální dění v praxi bezprostředněji, je i naše škola systémově založena na spolupráci s výrobními podniky. Participace je promyšlená a je využívána jako inspirační zdroj do budoucího období.
2. Jednou z klíčových oblastí je personální vedení školy, propojenost jeho jednotlivých složek a jeho efektivně fungující struktura vytvářející kompaktní celek.
3. Využívání podílů a funkcí podniků při vlastním výchovně-vzdělávacím procesu a zvyšování podílu na vzdělávání využitím zdrojů hospodářské sféry se v této situaci jeví jako skutečně smysluplné. Lze zde rovněž uvažovat o uplatnění absolventů na trhu práce a o systému dalšího vzdělávání nejen jich, ale i dalšího vzdělávání učitelů odborné přípravy.
4. Jako klíčovou činnost považujeme přípravu žáků ke společné části maturitní zkoušky i k části profilové. Úspěšné zvládnutí tohoto kroku otvírá absolventům cesty jak na trh práce, tak i k dalšímu studiu na vysoké škole.



## Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků od vzniku školy



Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

ve školním roce 2022/2023 počet žáků 537

### Z dané situace vyplývá:

1. Systém naší školy je založen na participaci s výrobními podniky. Spolupráce není náhodná a je třeba ji využít jako inspirační zdroj do budoucna.
2. Další klíčovou oblastí je personální vedení školy - profesionální leadership založený na horizontální i vertikální úrovni.
3. Je třeba uvažovat o zvýšení podílu na vzdělávání využitím zdrojů hospodářské sféry. Využít i podíl a funkci podniků při vlastním výchovně-vzdělávacím procesu. Stejně tak je možné uvažovat o uplatnění absolventů a o systému jejich dalšího vzdělávání. Tato myšlenka se týká i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - učitelů odborné přípravy.
4. Za důležité jsou považovány Evropské sociální fondy s Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání s možností využití zvláště v odborném školství.

## 1.3 Přehled vzdělávacích programů

Na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 5 128/2010-21 a č. j. 5 001/2011-251 a rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje, Odboru školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 995/SMT/2011/6 probíhala ve školním roce 2022/2023 v naší škole výuka v následujících oborech:

### 75-41-M/01 Sociální činnost

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 120

### 23-43-L/51 Provozní technika

Denní forma vzdělávání (nástavb.st.) délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

### 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 100

### 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, zkrácené studium

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

### 23-55-H/02 Karosář

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 76

### 23-55-H/02 Karosář, zkrácené studium

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

### 23-56-H/01 Obráběč kovů

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

### 23-56-H/01 Obráběč kovů, zkrácené studium

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

### 36-52-H/01 Instalatér

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

### 36-52-H/01 Instalatér, zkrácené studium

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

### 65-51-H/01 Kuchař - číšník

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

### 36-67-H/01 Zedník

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

### 36-67-H/01 Zedník, zkrácené studium

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

### 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

### 29-54-H/01 Cukrář

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

Nový obor pro šk. rok 2023/24

### 39-41-L/51 Autotronik

Denní forma vzdělávání (nástavb.st.) délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.  
 Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 47

Nový obor pro šk. rok 2023/24

#### Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a Rámcové vzdělávací programy:

Tabulka č. 3: Skutečné počty v jednotlivých oborech k 31. 8. 2023

Vyučované obory ve školním roce 2022/2023 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Sociální činnost	75-41-M/01	SOŠ	96	-	16
Provozní technika	23-43-L/51	SOŠ	55	-	29
Mechanik opravář mot. vozidel včetně zkráceného studia	23-68-H/01	SOU	92	31	-
Karosář včetně zkráceného studia	23-55-H/02	SOU	54	20	-
Obráběč kovů zkrácené studium	23-56-H/01	SOU	4	2	-
Instalatér včetně zkráceného studia	36-52-H/01	SOU	45	13	-
Zedník včetně zkráceného studia	36-67-H/01	SOU	32	11	-
Kuchař - číšník	65-51-H/01	SOU	57	17	-
Pečovatelské služby	75-41-E/01	OU	47	16	-
<b>Celkem</b>			<b>482</b>	<b>110</b>	<b>45</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

## 1. 4 Zabezpečení odborného výcviku (odborné praxe)

### Provozní pracoviště ve školním roce 2022/2023

#### Automobilové obory

Honda  
 Auto Krepčík s.r.o.  
 Žižkova ul. 2493, Roudnice n. L.

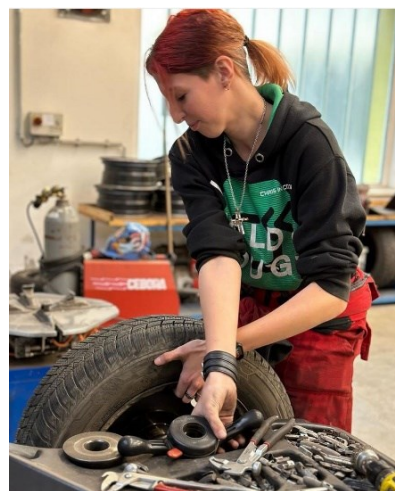
Sally truck s.r.o.  
 Masarykova 1192/7, Liberec  
 Provozovna Zdibsko 739, Klecany

MBS Autoslužba Mělník s.r.o.  
 Kamenická 1995, Mělník

PŠ CAR CZ, s.r.o.  
 Řipská 3402, Mělník

Profi Auto – leasing s.r.o.  
 Kolovratská 1367, Říčany  
 Provozovna Nová Ves 186

Kopecký Auto s.r.o.  
 Přístavní 837/85, Ústí n. L  
 Marcin s.r.o.



Autorizovaný prodej a servis vozů Mitsubishi  
Tř. T. G. Masaryka 1200, Roudnice n. L.

APR – CZ s.r.o.  
Drážďanská 562/87, Ústí n. L.

Gerhard Horejsek a spol. s.r.o.  
Dlouhá 186/31, Litoměřice

Údržba motorových vozidel, František Suk  
Jeronýmova 289, Roudnice n. L.

OKIM spol. s r. o.  
Havlíčková 396, Libochovice  
Autosalon ul. 5. května 2645, Louny

Auto Kralupy a.s.  
V Růžovém údolí 554, Kralupy n. Vlt.

Rendy Motors s.r.o.  
Žižkova 2483, Roudnice n. L.

Autodíly – Autoservis, Tomáš Kraupner  
Karlovo náměstí 71, Roudnice n. L.

### Stavební obory

Gaube Jan - Plyn, Voda, Topení  
Hrdly 17

Luboš Ouzký - Instalátér  
Hlavní 21, Mšené-lázně

Vodoinstalatérství, Topenářství – Lukáš Gipfl  
Račiněves 120

Michal Pavlíček – instalátér  
Vrbka 36, Budyně n. O.

Jiří Motejl – Vytápění – plyn – voda  
Židovice 138, Hrobce

Vodoinstalatérství, Starý Stanislav  
Skalická 200, Žitenice

Jiří Vojtěch – Instalátér  
Rovné 105

Chlop s.r.o.  
č.p. 415, Terezín

Slíva trade s.r.o.  
Úzká 192, Hoštka

Altom Build s.r.o.  
Klikatá 778/18, Praha 5  
Pracoviště Bílina, Račice

RM Pokklemp – stav s.r.o.  
Houskova 1871, Roudnice n. L.



## Kuchař - číšník

Delirest services s.r.o.  
Jankovcova 1603/47a, Praha 7

Pracoviště  
Restaurace U Nás a KUK  
VF Czech Services, Zdib  
F. X. Meiller Slaný  
ČEZ a.s. – Elektrárna Mělník

PRIMIREST – zařízení školního stravování s.r.o.  
Jankovcova 1603/47a, Praha 7

Pracoviště  
SOŠ a SOU Roudnice n. L.  
SPŠ Prosek  
Gymnázium Jana Keplera



## Pečovatelské služby

Sociální služby města Kralupy nad Vltavou, p.o.  
V Luhu 1181, Kralupy nad Vltavou

Diakonie Českobratrské církve evangelické  
Rovné 58, Krabčice

Naděje – sociálně terapeutická dílna  
Pobočka Roudnice n. L.  
Třída T. G. Masaryka 889, Roudnice n. L.

Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace  
Stračenská 561, Štětí

Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice  
Žalhostice 126

Základní a Praktická škola Neratovice p.o.  
Byškovická 85, Neratovice

Domov pro seniory U Pramene, Louny p.o.  
Rakovnická 2502, Louny

Sanatorium Amfion  
Českolipská 3444, Mělník

Domov důchodců Roudnice nad Labem  
Sáмова 2481, Roudnice nad Labem

Charita Litoměřice  
Domov Na Dómském pahorku  
Zahradnická 1534/4, Litoměřice

Hezké Domy s.r.o.  
Sebuzínská 175, Ústí nad Labem  
Pracoviště – Osvoboditelů 1228/30, Lovosice



## Sociální činnost

Sociální služby města Kralupy nad Vltavou  
V Luhu 1181, Kralupy nad Vltavou

Diakonie ČCE  
Rovné 58, Krabčice

ZŠ Straškov, spec. třída  
Straškov 169, Straškov – Vodochody

Domov důchodců  
Sámova 2481, Roudnice n. L.

ZŠ praktická  
Neklanova 1807, Roudnice n. L.

MŠ Písnička  
Řípská 1389, Roudnice n. L.

Naděje  
T. G. Masaryka 889, Roudnice n. L.

Naděje  
Pražská 992/14, Litoměřice

Sociální služby  
U Cementárny 452, Štětí

Domov na Dómském pahorku  
Litoměřice

Dětský domov  
Litoměřice

Centrum seniorů  
Fügnerova 3523, Mělník

Amfion sanatorium s.r.o.  
Českolipská 3444, Mělník

Domov pro seniory Senlife  
Českolipská 1111/19, Mělník

ZŠ se speciálními třídami  
J. Seiferta 179, Mělník

Azylový dům pro matky s dětmi  
Lovosice

Sociální služby  
28. října 475/7, Lovosice

Dům s pečovatelskou službou  
Polepy 219

SeneCura Senior Centrum  
Kréta 301, Terezín

ZŠ J. E. Purkyně, spec. třída  
Komenského 299, Libochovice



## Počty žáků na pracovištích školy (odborný výcvik a odborná praxe)

### školní rok 2022/2023

#### Areál dílen Pracner

Obor	počet žáků
Automechanik 1	34
Automechanik 2	19
Automechanik 3	17
Automechanik zkr.	5
Karosář 1	17
Karosář 2	11
Karosář 3	8
Karosář zkr.1	27
Obráběč kovů zkr.1	9
Instalatér 1	19
Instalatér 2	6
Instalatér 3	8
Instalatér zkr.1	5
<b>Celkem</b>	<b>185</b>

#### Pracoviště v areálu školy

Obor	počet žáků
Pečovatelské služby 1	17
Pečovatelské služby 2	8
Pečovatelské služby 3	18
Kuchař – číšník 1	32
Kuchař – číšník 2	21
Kuchař – číšník 3	18
Zedník 1	17
Zedník 2	6
Zedník 3	5
Zedník zkr.1	5
<b>Celkem</b>	<b>147</b>

#### Externí pracoviště (odborný výcvik)

Obor	počet žáků
Automechanik 2	7
Automechanik 3	12
Automechanik zkr.1	3
Karosář zkr.1	2
Instalatér 2	5
Instalatér 3	1
Instalatér zkr.1	2
Zedník 2	1
Zedník 3	3
Zedník zkr.1	1
Pečovatelské služby 1	2
Pečovatelské služby 2	5
Pečovatelské služby 3	6
<b>Celkem</b>	<b>50</b>

## Místní samospráva městského úřadu



Škola spolupracuje se samosprávami městského úřadu i obecních úřadů, především s Městským úřadem v Roudnici nad Labem. Významná je i spolupráce se školskou komisí, která odpovědně spolurozhoduje o koncepci školství v regionu.

Místostarosta města se pravidelně zúčastňuje slavnostního předávání maturitních vysvědčení a výučních listů.

## Zaměstnavatelé absolventů

Nejdůležitější zaměstnavatelé absolventů: MEVA a. s. Roudnice n. L., HONDA Roudnice n. L., AUTO ŠKODA Horejšek Roudnice n. L., STK Roudnice n. L., 2 JCP a. s. Račice, Chvalis s. r. o. Hoštka, Lovochemie Lovosice, Mondí Štětí a. s., ŠKODA Auto Mladá Boleslav. Výše uvedení zaměstnavatelé našich absolventů nám poskytují poznatky o jejich úrovni. Závažnější připomínky řešíme i možnou úpravou učebních plánů.

Závod MEVA a. s. umožňuje žákům školy, především oboru Obráběč kovů, získat studijní stipendium s následnou možností stabilního zaměstnání v uvedené firmě.

**ŠKODA**



## Hospodářská komora



Hospodářská komora, jakožto strategický partner garantující kvalitu, participuje zejména na propagačních aktivitách.

V projektu Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v Ústeckém kraji (IKAP A2) zajišťuje jako partner Ústeckého kraje klíčovou aktivitu č. 4. „Spolupráce škol a firem - Podnikavost a chemie“. Projekt IKAP 2A je zaměřen na klíčové aktivity KA1 Technické kluby, KA2 podpora Centra virtuálního prototypování UJEP, KA3 Odborné metodické skupiny a KA4 spolupráce škol a firem - Podnikavost a chemie.

## Úřad práce

Úzce spolupracujeme s Úřadem práce v Roudnici nad Labem i s Úřadem práce v Ústí nad Labem. Nezaměstnanost našich absolventů se pohybuje na velmi nízké úrovni, zhruba okolo 3 – 4 %.



**Úřad práce ČR**



## **1. 5 Spolupráce s ostatními školami a školskými zařízeními**

Úzce spolupracujeme se všemi strategickými partnery za účelem vytváření reálných představ o škole, její práci, činnostech a pořádaných akcích.

### **Základní cíle**

- zlepšení celkového povědomí o škole a její vzdělávací nabídce
- snižování finančních nákladů na efektivní komunikaci školy s veřejností
- upevnění důvěryhodnosti školy a postupné zlepšování její image

### **Základem spolupráce je**

- efektivní komunikace se základními školami v regionu Podřipska a Mělnicka
- využití kooperace se základními školami speciálními a praktickými (možnost vzdělávání v oborech typu E)

### **Formy spolupráce**

- Burza škol – Litoměřice, Mělník
- propagační materiály – výroční zpráva, informační letáky, billboardy, webové stránky, virtuální prohlídka školy, Facebook, Instagram

### **Dny otevřených dveří**

Ve školním roce 2022/2023 bylo uspořádáno celkem šest Dnů otevřených dveří v termínech 9. listopadu 2022, 7. prosince 2022, 4. ledna 2023, 18. ledna 2023, 1. února 2023 a 15. února 2023.

Zájemci mohli naši školu navštívit individuálně nebo online. Pro zájemce z okolních základních škol regionu byly uspořádány ukázkové dny, při kterých se žáci interaktivní formou seznámili s nabídkou vzdělávacích oborů a celkovým chodem školy.



### Burza škol

Naši školu jsme úspěšně prezentovali na burzách škol na Mělníku (2. listopadu 2022) a v Litoměřicích (4. - 5. listopadu 2022). Zde jsme zájemce z řad žáků a rodičů informovali o vzdělávací nabídce a akcích školy.



### Spolupráce s ostatními středními školami v Ústeckém kraji

Spolupracujeme zejména s těmito školami:

- Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany
- Střední škola technická Most – Velebudice
- Střední průmyslová škola TOS Varnsdorf
- Střední průmyslová škola stavební a SOŠ stavební a technická, Ústí nad Labem

### Spolupráce s vysokými školami

Úzce spolupracujeme zejména s těmito školami:

- Univerzita Karlova Praha, Pedagogická fakulta, Středisko pedagogické praxe
- Univerzita Karlova Praha, Pedagogická fakulta, Katedra andragogiky a managementu vzdělávání
- Husitská teologická fakulta Univerzity Karlovy, Katedra učitelství
- Česká zemědělská univerzita Praha, Institut vzdělávání a poradenství

S výše uvedenými středními a vysokými školami vedení SOŠ a SOU Roudnice nad Labem navázalo úzkou spoluprací, která nadále úspěšně pokračuje.

Naše škola je též zapojena do Projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání“, v rámci kterého si školy vzájemně vyměňují poznatky spojené s distanční výukou.

## 2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

#### Věková skladba pedagogických pracovníků

Tabulka č. 4: Věková skladba pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy k 30. 6. 2023	Do 34 let		Od 35 do 44 let		Od 45 do 54 let		Od 55 do důchod. věku		Důchodci		Celkový souhrn	
	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen	celkem	Z toho žen
Učitelé teoretického vyuč.	1	1	6	4	9	4	9	3	5	2	30	14
Učitelé praktického vyuč.	-	-	7	1	6	1	6	1	4	1	23	4
Asistenti pedagoga	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2	2
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>20</b>

Zdroj: Program AVENSIO SOFTWARE

#### Průměrný věk pedagogických pracovníků

Tabulka č. 5: Průměrný věk pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Učitelé	Učitelé OV	Asistenti pedagoga	Celkem
Průměrný věk	52,55	53,1	58	52,98

Zdroj: Program AVENSIO SOFTWARE

#### Přehled nepedagogických pracovníků

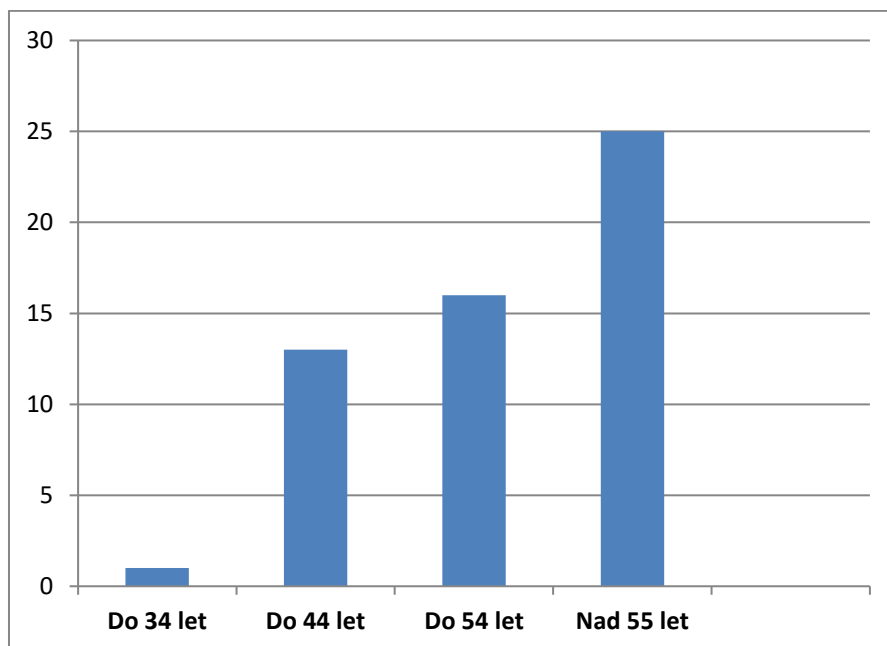
Tabulka č. 6: Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2023	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky	Průměrný věk
Interní pracovníci HČ	15	16,3	50
Interní pracovníci DČ	-	-	-
Externí pracovníci	-	-	-

Zdroj: Program AVENSIO SOFTWARE

## Věková skladba pedagogických pracovníků

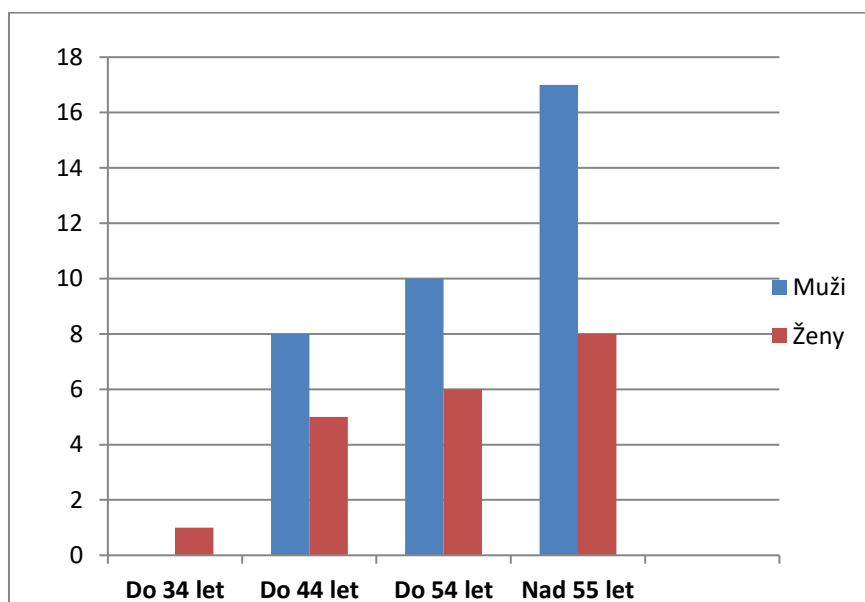
Graf č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků



Zdroj: Program AVENSIO SOFTWARE

## Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

Graf č. 3: Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích



Zdroj: Program AVENSIO SOFTWARE

## **2. 2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **Ředitelka školy**

- spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, oddělení pedagogických praxí
- spolupráce s Husitskou teologickou fakultou Univerzity Karlovy, s katedrou učitelství, praxe studentů
- spolupráce s organizací Učitel naživo
- konzultant a oponent diplomových a závěrečných prací studia školského managementu
- členka komise státních závěrečných zkoušek oboru Školský management Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
- aktivita v projektu „Technické vzdělávání“, Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti (IKAP A2) v Ústeckém kraji
- účast v projektu „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji (ÚK IKAP B2)“
- účast v projektu OP JAK
- účast v projektu OP „Spravedlivá transformace“
- zapojení v projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v ZŠ a SŠ“
- studium anglického jazyka (jazyková škola SMART Roudnice n. L.)
- seminář Mgr. Renaty Vordové „Prevence šikany a práce s třídními učiteli“
- seminář Mgr. Renaty Vordové „Vedení rozhovoru s žákem a zákonným zástupcem“
- QanaQ s.r.o. – seminář „Fond kulturních a sociálních potřeb v praxi“ a „Možnosti a funkce zřizovatele ve vztahu k peněžním fondům p.o.“
- QanaQ s.r.o. – diskusní seminář „Aktuální stav školské legislativy“
- workshop Jan Horký „Marinování a grilování“
- workshop Jan Horký „Avantgardní degustační menu“
- workshop J. Horký „Lyon 2023“
- workshop „Ze Mě Projekt“
- workshop „Vaření s Markétou Hrubešovou“
- workshop H. Fléglová „Pečení vánočního cukroví“
- workshop Helena Fléglová „Kolekce dezertů OVOCE“
- workshop František Kšána „Zabíjačka“
- workshop Ambiente, František Kšána „Čestr a Přeštík“
- workshop Ambiente, Pavel Brichzin „Škola steaků z Čestru“

### **Zástupce ředitelky pro teoretické vyučování**

- účast v projektu „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji (ÚK IKAP B2)“
- účast v projektu OP JAK
- zapojení v projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v ZŠ a SŠ“
- UJEP Ústí n. L. – dokončeno studium „Výchovné poradenství“
- seminář Mgr. Renaty Vordové „Prevence šikany a práce s třídními učiteli“
- seminář Mgr. Renaty Vordové „Vedení rozhovoru s žákem a zákonným zástupcem“
- Seminária Praha – online seminář „Nové Šablony pro školy – OP JAK“
- NPI Praha – online konzultace „Žádost Šablony I pro SŠ a VOŠ z OP JAK a Realizace Šablon I pro SŠ a VOŠ z OP JAK“
- NPI Praha – online konference „Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VI“
- PPP Roudnice n. L. beseda Mgr. Tereza Polesná „Výchovné problémy ve škole v kontextu rodiny“
- setkání výchovných poradců – beseda „Výchovné problémy ve škole v kontextu rodiny“ Mgr. Tereza Polesná
- NPI Praha – online vzdělávací program „ŠKH – Šablony konzultace hromadná“
- NPI Praha – online seminář „Průvodce strategickým a akčním plánováním Tvorba ŠAP“
- Pedagogická fakulta UK Praha – webinář „Přijímací řízení do škol“
- SŠ ped., hot. a služeb LTM – seminář KÚ ÚK „Správní řízení ve střední škole“
- QanaQ s.r.o. – diskusní seminář „Aktuální stav školské legislativy“
- školení Bakaláři PaedDr. P. Pavelka – webinář „Program Bakaláři, připravujeme úvazky pro nový školní rok“
- školení Bakaláři PaedDr. P. Pavelka – webinář „Program Bakaláři, tvorba rozvrhu pro nový školní rok a moduly pro organizaci“

- Institut postgr. studií a věd Ostrava – vzdělávací program „Jak na převod školního roku v Bakalářích“

### Zástupce ředitelky pro praktické vyučování

- účast v projektu „Technické vzdělávání“, Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti (IKAP A2) v Ústeckém kraji
- zapojení v projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v ZŠ a SŠ“
- ESL a.s. Brno – školení pro obsluhu výukového systému INVYSYS
- NPI Ústí n. L. – webinář „Systém bezplatné jazykové podpory SŠ – změna vyhlášky č. 13/2005 Sb.“
- MŠMT Praha – setkání zástupců středních škol se stavebním zaměřením s Mgr. Janem Marešem, MBA
- Online „Konference škol k závěrečné zkoušce v oboru Kuchař-číšník“
- SOŠ a SOU – školení firmy LKQ Academy „Hybridy a elektrovozidla“



### Učitelé teoretického vyučování

- jeden učitel ukončil studium pedagogiky v Institutu vzdělávání a poradenství ČZU Praha – Bc.
- jeden učitel pokračuje ve studiu pedagogiky v Institutu vzdělávání a poradenství ČZU Praha
- jedna učitelka pokračuje v navazujícím studiu Sociální pedagogika UJEP Ústí n. L.
- jeden učitel pokračuje ve studiu Prevence sociálně patologických jevů
- dva učitelé ukončili vzdělávací program Studium pedagogiky DPS
- osmnáct učitelů teoretického vyučování se zúčastnilo semináře Mgr. Renaty Vordové „Prevence šikany a práce s třídními učiteli“
- šestnáct učitelů teoretického vyučování se zúčastnilo semináře Mgr. Renaty Vordové „Vedení rozhovoru s žákem a zákonným zástupcem“
- všichni učitelé teoretického vyučování jsou zapojeni do projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v ZŠ a SŠ“
- tři učitelé se zúčastnili online kurzu „Microsoft Teams pro mírně pokročilé“
- dva učitelé se zúčastnili školení pro obsluhu výukového systému INVYSYS
- dva učitelé se zúčastnili krajské odborné konference „Duševní zdraví na dosah“
- dva učitelé se zúčastnili workshopu cechu topenářů a instalatérů „Příprava budoucích instalatérů“
- jeden učitel se zúčastnil semináře k tématu práce s agresí, duševního zdraví dětí a rozvoje socioemočních dovedností
- jeden učitel se zúčastnil webináře k využívání Systému evidence preventivních aktivit SEPA a tvorbě preventivního programu školy
- jeden učitel se zúčastnil semináře k výzvě „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi pro školy a školská zařízení v ÚK 2023/2024“ z OP Zaměstnanost plus
- jedna učitelka se zúčastnila webináře „Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů ve smyslu Gestalt terapie“
- jedna učitelka se zúčastnila programu „Letní škola matematické gramotnosti“
- jeden učitel se zúčastnil semináře „Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ“

- dva učitelé se zúčastnili online konzultačního semináře pro školní maturitní komisaře
- jeden učitel se zúčastnil 6. setkání polytechnické platformy KAP3 „Na pravdě záleží“
- jeden učitel se zúčastnil semináře „Fond kulturních a sociálních potřeb v praxi“ a „Možnosti a funkce zřizovatele ve vztahu k peněžním fondům p.o.“
- jeden učitel se zúčastnil semináře „Aktuální stav školské legislativy“
- jedna učitelka se zúčastnila krajské konference hromadného stavování v Liberci
- jedna učitelka se zúčastnila krajské konference hromadného stavování v Ústí n. L.
- jedna učitelka se zúčastnila online vzd. programu eduall „Jak na prevenci kyberšikany ve třídě“
- jedna učitelka získala osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce Zadavatel
- jedna učitelka se zúčastnila online „Konference škol k závěr. zkoušce v oboru Kuchař-číšník“
- jedna učitelka se zúčastnila kurzu „Host a budování vztahu s hostem“, UM Praha
- jedna učitelka se zúčastnila kurzu „Komunikace s hostem“, UM Praha
- dva učitelé se zúčastnili workshopu Františka Kšány „Zabíjačka“
- jeden učitel se zúčastnil vzdělávacího programu „Průjezd Dopravkou“
- dva učitelé se zúčastnili online konference „Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VI“
- dva učitelé se zúčastnili online konzultace „Realizace Šablon I pro SŠ a VOŠ z OP JAK“
- dva učitelé se zúčastnili odborné metodické skupiny pro digitální gramotnost DigiOMS
- jeden učitel se zúčastnil programu „Zimní škola digitální gramotnosti“
- dva učitelé se zúčastnili online semináře „Průvodce strategickým a akčním plánováním Tvorba ŠAP“
- jeden učitel se zúčastnil konference „Inovace ve výuce ve světle strategie 2030+“
- dva učitelé se zúčastnili webináře „Umělá inteligence“
- dva učitelé se zúčastnili tematického setkání kariérových poradců „Oživení kariérního vzdělávání prostřednictvím karet“
- jedna učitelka se zúčastnila besedy Mgr. Terezy Polesné „Výchovné problémy ve škole v kontextu rodiny“
- jedna učitelka se zúčastnila setkání výchovných poradců – besedy Mgr. Terezy Polesné „Výchovné problémy ve škole v kontextu rodiny“
- jedna učitelka se zúčastnila webináře „Přijímací řízení do škol“
- jedna učitelka se zúčastnila online vzd. programu „OP JAK Šablony I – pro SŠ a VOŠ realizace“
- jedna učitelka se zúčastnila kurzu modelování „SAFARI“
- jedna učitelka získala doplněk k osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce „Zadavatel pro žáky s PUP MZ“
- tři učitelé se zúčastnili školení firmy LKQ Academy „Hybridy a elektrovozidla“
- jeden učitel je zapojen v projektu IKAP B – digitální gramotnost
- jeden učitel je zapojen v projektu IKAP B – matematická gramotnost
- jeden učitel je zapojen v projektu IKAP B – čtenářská gramotnost
- tři učitelé byli zapojeni v projektu IKAP A2 – Technické kluby
- dvě učitelky byly zapojeny v projektu IKAP B2 – Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji

## Učitelé odborného výcviku

- jeden vedoucí učitel OV se účastnil projektu „Technické vzdělávání“, Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti (IKAP A2) v Ústeckém kraji
- všichni učitelé praktického vyučování jsou zapojeni do projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v ZŠ a SŠ“
- jeden vedoucí učitel OV se zúčastnil semináře Mgr. Renaty Vordové „Vedení rozhovoru s žákem a zákonným zástupcem“
- jeden vedoucí učitel OV se zúčastnil semináře „Fond kulturních a sociálních potřeb v praxi“ a „Možnosti a funkce zřizovatele ve vztahu k peněžním fondům p.o.“
- jeden vedoucí učitel OV se zúčastnil 3. setkání Krajského strategického týmu rozvoje vzdělávání v ÚK
- dva učitelé ukončili vzdělávací program Studium pedagogiky DPS
- dva učitelé se zúčastnili školení firmy HELLA Gutmann „Instalace a použití diagnostiky Gutmann“
- devět učitelů OV se zúčastnilo školení firmy InterCars „Výměna přev. olejů MOTUL v automatických převodovkách“
- devět učitelů OV se zúčastnilo školení firmy LKQ Academy „Hybridy a elektrovozidla“
- dva učitelé OV se zúčastnili školení firmy LKQ Academy „Elektrika vozidla – příprava pro EV vozidla“
- dva učitelé OV se zúčastnili školení pro obsluhu výukového systému INVYSYS
- tři učitelé OV se zúčastnili krajské konference hromadného stavování v Liberci
- tři učitelé OV se zúčastnili krajské konference hromadného stavování v Ústí n. L.

- čtyři učitelé OV se zúčastnili workshopu „Ze Mě Projekt“
- čtyři učitelé OV se zúčastnili workshopu Jana Horkého „Marinování a grilování, kombinace salátů, dresinky a salsy“
- čtyři učitelé OV se zúčastnili workshopu Jana Horkého „Podzimní inspirace do menu“
- čtyři učitelé OV se zúčastnili workshopu Jana Horkého „Avantgardní degustační menu“
- tři učitelé OV se zúčastnili workshopu Jana Horkého „Lyon 2023“
- tři učitelé OV se zúčastnili workshopu „Vaření s Markétou Hrubešovou“
- dvě učitelky OV se zúčastnily workshopu Heleny Fléglové „Pečení vánočního cukroví“
- jedna učitelka OV se zúčastnila workshopu Heleny Fléglové „Kolekce dezertů OVOCE“
- jedna učitelka OV se zúčastnila kurzu „Talířové dezerty a soutěžní cukrařina“
- jedna učitelka OV se zúčastnila kurzu „Talířové dezerty a cukrářské textury“
- čtyři učitelé OV se zúčastnili workshopu Františka Kšány „Zabíjačka“
- dva učitelé OV se zúčastnili semináře InterGast VAŘENÍ „InterGast PRODUKT Konvektomat“
- kurzy AMBIENTE a UM Národní Praha
  - „Knedlík všeho druhu i chutí“
  - „Ke kořenům – zabíjačka“
  - „Kuře a králík“
  - „Jak na uzeniny doma“
  - „Ryby“
  - „Mouka hladká, polohrubá, hrubá“
  - „Mléko“
  - „Chleba jako z Esky“
  - „Ovoce“
  - František Kšána „Čestr a Přestík“
  - Pavel Brichzin „Škola steaků z Čestru“
- kurzy HF Pastry Helena Fléglová
  - „Low sugar macarons“
  - „Dezerty“
  - „Verrines“

### **Asistentka pedagoga**

- jedna asistentka pedagoga absolvovala studium „Asistent pedagoga“

### **Vychovatelé**

- jedna vychovatelka zahájila studium „Vychovatelství“



### 3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

#### 3.1 Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 se konaly jednotné přijímací zkoušky do studijních oborů Sociální činnost a nástavbového oboru Provozní technika. U všech oborů vzdělávání proběhlo přijímací řízení, kde byl základním kritériem prospěch na základní nebo střední škole.

Tabulka č. 7: Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2022/2023

Název a kód oboru	Celkem			Z toho					
				Do učebních oborů (ZZ)			Do maturitních oborů (MZ)		
	1. kolo	2. kolo	3.+ 4. kolo	1. kolo	2. kolo	3.+ 4. kolo	1. kolo	2. kolo	3.+ 4. kolo
Sociální činnost (75-41-M/01)	20	6	7	-	-	-	20	6	7
Provozní technika (23-43-L/51)	34	-	-	-	-	-	34	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)	55	-	-	55	-	-	-	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01) zkrácené st.	10	-	1	10	-	1	-	-	-
Karosář (23-55-H/02)	18	-	4	18	-	4	-	-	-
Karosář (23-55-H/02) zkrácené studium	29	1	1	29	1	1	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01)	7	-	-	7	-	-	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01) zkrácené studium	4	4	2	4	4	2	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01)	19	5	3	19	5	3	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01) zkrácené studium	8	-	1	8	-	1	-	-	-
Zedník (36-67-H/01)	7	4	3	7	4	3	-	-	-
Zedník (36-67-H/01) zkrácené studium	6	1	-	6	1	-	-	-	-
Kuchař – číšník (65-51-H/01)	33	4	9	33	4	9	-	-	-
Pečovatelské služby (75-41-E/01)	15	2	4	15	2	4	-	-	-
Zednické práce (36-67-E/01)	4	-	-	4	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>269</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>215</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

### **3. 2 Žáci přijati ke studiu ve školním roce 2022/2023 (včetně odevzdání zápisového lístku)**

Tabulka č. 8: Žáci přijati ke studiu ve školním roce 2022/2023 (včetně odevzdání zápisového lístku)

Název a kód oboru	Celkem			Z toho					
				Do učebních oborů (ZZ)			Do maturitních oborů (MZ)		
	1. kolo	2. kolo	3.+4. kolo	1. kolo	2. kolo	3.+4. kolo	1. kolo	2. kolo	3.+4. kolo
Sociální činnost (75-41-M/01)	12	6	7	-	-	-	12	6	7
Provozní technika (23-43-L/51)	30	-	-	-	-	-	30	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)	34	-	-	34	-	-	-	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01) zkrácené st.	8	-	1	8	-	1	-	-	-
Karosář (23-55-H/02)	10	-	4	10	-	4	-	-	-
Karosář (23-55-H/02) zkrácené studium	26	1	1	26	1	1	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01) zkrácené studium	4	4	2	4	4	2	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01)	12	5	3	12	5	3	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01) zkrácené studium	6	-	1	6	-	1	-	-	-
Zedník (36-67-H/01)	10	4	3	10	4	3	-	-	-
Zedník (36-67-H/01) zkrácené studium	6	1	-	6	1	-	-	-	-
Kuchař – číšník (65-51-H/01)	17	4	9	17	4	9	-	-	-
Pečovatelské služby (75-41-E/01)	11	2	4	11	2	4	-	-	-
Zednické práce (36-67-E/01)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>186</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

## **4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4. 1 Přehled podle součástí**

Přehled počtů žáků a jejich prospěchu podle dělení Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště za 1. pololetí a 2. pololetí školního roku 2022/2023.

### **Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2022/2023**

Tabulka č. 9: Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2022/2023

ŠKOLA	Počet žáků k 31. 1. 2023	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Nehodnoceno	Neprospělo
Střední odborná škola	153	60	80	11	2
Střední odborné učiliště	307	67	161	69	10
Odborné učiliště	46	35	5	6	0
<b>CELKEM ZA ŠKOLU</b>	<b>506</b>	<b>162</b>	<b>246</b>	<b>86</b>	<b>12</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

### **Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2022/2023**

Tabulka č. 10: Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2022/2023

ŠKOLA	Počet žáků k 31. 8. 2023*	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Střední odborná škola	151	67	75	9
Střední odborné učiliště	284	75	182	27
Odborné učiliště	47	28	16	3
<b>CELKEM ZA ŠKOLU</b>	<b>482</b>	<b>170</b>	<b>273</b>	<b>39</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

\* včetně maturitních ročníků

## Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2022/2023

Tabulka č. 11: Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2022/2023

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku šk. roku	Počet žáků k 31. 1. 2023	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celkového počtu	Počet žáků s 3. st. z chování	% z celkového počtu	Zameškané hodiny	Neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
<b>Střední odborná škola</b>									
1.	55	52	-	-	-	-	5 197	71	1,37
2.	62	59	-	-	-	-	9 987	257	2,57
3.	25	22	1	4,54	-	-	3 375	404	11,97
4.	21	20	-	-	-	-	3 260	112	3,44
<b>celkem</b>	<b>163</b>	<b>153</b>	<b>1</b>	<b>0,65</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21 819</b>	<b>844</b>	<b>3,87</b>
<b>Střední odborné učiliště</b>									
1.	198	191	-	-	-	-	36 882	9 506	25,77
2.	82	76	-	-	-	-	13 869	1 357	9,78
3.	94	86	1	1,16	-	-	15 780	178	1,13
<b>celkem</b>	<b>374</b>	<b>353</b>	<b>1</b>	<b>0,28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66 531</b>	<b>11 041</b>	<b>16,60</b>
<b>CELKEM (škola)</b>	<b>537</b>	<b>506</b>	<b>2</b>	<b>0,39</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>88 350</b>	<b>11 885</b>	<b>13,45</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

## Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2022/2023

Tabulka č. 12: Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2022/2023

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku 2. pololetí	Počet žáků k 31. 8. 2023	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celkového počtu	Počet žáků s 3. st. z chování	% z celkového počtu	Zameškané hodiny	Neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
<b>Střední odborná škola</b>									
1.	52	50	-	-	-	-	7 294	138	1,89
2.	59	57	-	-	-	-	7 638	1	0,01
3.	22	25	1	4,00	-	-	4 358	323	7,41
4.	20	19	-	-	-	-	1 769	104	5,88
<b>celkem</b>	<b>153</b>	<b>151</b>	<b>1</b>	<b>0,66</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21 059</b>	<b>566</b>	<b>2,69</b>
<b>Střední odborné učiliště</b>									
1.	191	170	1	0,59	-	-	25 817	3 153	12,21
2.	76	76	1	1,32	-	-	14 652	2 788	19,03
3.	86	85	-	-	-	-	14 874	222	1,49
<b>celkem</b>	<b>353</b>	<b>331</b>	<b>2</b>	<b>0,60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55 343</b>	<b>6 163</b>	<b>11,14</b>
<b>CELKEM (škola)</b>	<b>506</b>	<b>482</b>	<b>3</b>	<b>0,62</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76 402</b>	<b>6 729</b>	<b>8,80</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

## 4.2 Maturitní a závěrečné zkoušky

**Počet a prospěch žáků, kteří ukončili studium maturitní a závěrečnou zkouškou v řádném a náhradním termínu.**

**Skladba žáků u závěrečné, resp. maturitní zkoušky**

Tabulka č. 13: Skladba žáků u závěrečné, resp. maturitní zkoušky

Počet žáků konajících poprvé ZZ stř. vzděl.	Z toho žáci z daného školního roku	Z toho žáci z minulého školního roku	Z toho žáci z předchozích školních let	Počet žáků konajících opravnou ZZ stř. vzděl.
156	156	0	0	1

Počet žáků konajících poprvé ZZ stř. vzděl. s výučním listem	Z toho žáci z daného školního roku	Z toho žáci z minulého školního roku	Z toho žáci z předchozích školních let	Počet žáků konajících opravnou ZZ stř. vzděl. s výučním listem
110	110	0	0	0

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s maturitou	Z toho žáci z daného školního roku	Z toho žáci z minulého školního roku	Z toho žáci z předchozích školních let	Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s maturitou
46	46	0	0	1

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

**Prospěch žáků u poprvé skládané závěrečné, resp. maturitní zkoušky**

Tabulka č. 14: Prospěch žáků u poprvé skládané závěrečné, resp. maturitní zkoušky

Počet žáků konajících poprvé ZZ stř. vzděl.	Z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním	Z toho u ZZ prospělo	Z toho u ZZ neprospělo
156	68	83	5

Počet žáků konajících poprvé ZZ stř. vzděl. s výučním listem	Z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním	Z toho u ZZ prospělo	Z toho u ZZ neprospělo
110	52	57	1

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s maturitou	Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	Z toho u MZ prospělo	Z toho u MZ neprospělo
46	16	26	4

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

## Prospěch žáků u opravné závěrečné, resp. maturitní zkoušky

Tabulka č. 15: Prospěch žáků u opravné závěrečné, resp. maturitní zkoušky

Počet žáků konajících opravnou ZZ stř. vzděl.	Z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním	Z toho u ZZ prospělo	Z toho u ZZ neprospělo
5	0	3	2

Počet žáků konajících opravnou ZZ stř. vzděl. s výučním listem	Z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním	Z toho u ZZ prospělo	Z toho u ZZ neprospělo
1	0	1	0

Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s maturitou	Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	Z toho u MZ prospělo	Z toho u MZ neprospělo
4	0	2	2

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

### 4. 2. 1 Výsledky maturitních zkoušek

#### Státní maturitní zkoušky

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zveřejnilo v souladu s ustanovením § 78a) odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Katalogy požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platné pro zkušební předměty český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk a španělský jazyk.

#### Termíny konání

V jarním zkušebním období 2023 se **skládaly dílčí zkoušky konané formou písemné práce** z českého jazyka a literatury (**3. dubna 2023**) a z anglického jazyka (**5. dubna 2023**).

Praktická maturitní zkouška z předmětu „Kontrola měření“ u studijního oboru Provozní technika se konala dne **11. dubna 2023** v učebnách objektu Pracner.

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se v jarním zkušebním období 2023 konaly dne **2. května 2023 z anglického jazyka a 3. května 2023 z českého jazyka a literatury**.

Zkoušky profilové části se v jarním zkušebním období konaly v období **od 16. května do 19. května 2023 u studijního oboru Provozní technika** a v období **od 22. května do 23. května 2023 u studijního oboru Sociální činnost**.

Podzimní termín náhradních a opravných maturitních zkoušek proběhl ve dne **4. září 2023**. Byl vyhrazen pro konání zkoušek formou didaktických testů na příslušné spádové škole.

Ústní náhradní a opravné maturitní zkoušky opět probíhaly na naší kmenové škole dne **11. září 2023** pro maturitní obor Sociální činnost.

K vykonání maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023 podalo přihlášku v řádném termínu celkem 50 žáků, včetně žáků konajících zkoušku v náhradním termínu nebo opakovaně.

Poprvé v daném školním roce 2022/2023 podalo přihlášku k maturitní zkoušce **49 žáků** (prvomaturantů).

Tabulka č. 16: Celkové výsledky MZk (jarní i podzimní termín, včetně náhradního, popř. opravného termínu)

Třída	SP4	PT2
<b>Celkový počet žáků</b>	<b>20</b>	30
<b>Připuštěno k MZk</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
<b>Úspěšnost</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>Úspěšnost v %</b>	<b>80,00</b>	<b>98,35</b>

Celková úspěšnost žáků uvedených studijních oborů dosáhla při státní maturitní zkoušce v roce 2023 průměrné hranice **89,2 %**.

#### [Výsledky MZk praktické části](#) (zkouška z předmětu Kontrola měření studijního oboru Provozní technika)

Tabulka č. 17: Výsledky MZk z kontroly měření (jarní termín)

Třída	PT2
<b>Připuštěno k MZk</b>	30
<b>Úspěšnost</b>	<b>30</b>
<b>Úspěšnost v %</b>	<b>100,00</b>

Celková úspěšnost v hodnocení praktické maturitní zkoušky z kontroly měření dosáhla hranice **100,00 %**.

#### [Výsledky MZk z českého jazyka a literatury](#)

Tabulka č. 18: Výsledky MZk z českého jazyka a literatury (jarní i podzimní termín)

Třída	SP4	PT2
<b>Připuštěno k MZk</b>	16	30
<b>Úspěšnost</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>Úspěšnost v %</b>	<b>100</b>	<b>96,67</b>

Celková úspěšnost v hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury dosáhla hranice **98,33 %**.

#### [Výsledky MZk z anglického jazyka](#)

Tabulka č. 19: Výsledky MZk z anglického jazyka (jarní i podzimní termín)

Třída	SP4	PT2
<b>Připuštěno k MZk</b>	16	30
<b>Úspěšnost</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Úspěšnost v %</b>	<b>93,75</b>	<b>100,00</b>

Celková úspěšnost v hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka dosáhla hranice **96,88 %**.

#### [Výsledky MZk z profilové části](#) (ústní části)

Tabulka č. 20: Výsledky MZk z profilové části (jarní i podzimní termín)

Třída	SP4	PT2
<b>Připuštěno k MZk</b>	16	30
<b>Úspěšnost</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
<b>Úspěšnost v %</b>	<b>87,50</b>	<b>100,00</b>

Celková úspěšnost v hodnocení maturitní zkoušky z profilové části dosáhla hranice **93,75 %**.

### Shrnutí:

Dosažené výsledky maturitních zkoušek žáků (prvomaturantů) ukončujících studium v roce 2023 lze celkově hodnotit jako výborné zejména s přihlédnutím k výsledkům ze zkušebních předmětů (praktické zkoušky, Čj, Aj) u jednotlivých studijních oborů.

Tabulka č. 21: Celkové shrnutí výsledků MZk (jarní i podzimní termín, včetně náhradního, popř. opravného termínu)

Školní rok	2021/2022	2022/2023	Rozdíl
<b>Celkový počet žáků</b>	<b>26</b>	51	<b>+ 25</b>
<b>Připuštěno k MZk</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>+ 23</b>
<b>Úspěšnost</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>+ 24</b>
<b>Průměr úspěšnosti žáků jednotlivých oborů v % za školu</b>	<b>87,50</b>	<b>89,00</b>	<b>+ 1,50</b>

Je možno konstatovat, že oproti předchozímu školnímu roku výrazně narostl počet maturujících žáků. I přes zvýšení počtu žáků, kteří konali maturitní zkoušku, nedošlo k výraznějšímu poklesu průměrné úspěšnosti žáků.

Z tohoto pohledu je nutno připomenout pozitivní dopad nadále dodržovaných opatření přijatých v minulých obdobích (ve smyslu závěrů a doporučení kontrolní činnosti ČŠI) zejména ke zvýšení úspěšnosti maturujících žáků ve společné části MZk (DT) spočívajících:

- ve stanovení zcela jasných kritérií pro závěrečné hodnocení žáků z jednotlivých maturitních předmětů pro ukončování posledního studijního ročníku
- v intenzivní přípravě žáků k vykonání maturitní zkoušky ze strany učitelů příslušných maturitních předmětů (společná část MZk s nácviky řešení didaktických testů i příprava na ústní část profilových zkoušek) nad rámec stanovených vyučovacích hodin.





#### 4. 2. 2 Závěrečné zkoušky

Jednotné závěrečné zkoušky v letošním roce skládali žáci učebních oborů **Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Instalatér, Kuchař – číšník, Zedník, Pečovatelské služby**. Jednotné závěrečné zkoušky skládali i žáci jednoletých (zkrácených) učebních oborů Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Obráběč kovů, Instalatér a Zedník.

Jednotná závěrečná zkouška byla složena z dílčích zkoušek – písemné, praktické a ústní zkoušky u jednotlivých učebních oborů.

Celé zkušební období pro vykonání JZZk 2023 bylo rozděleno do jednotlivých částí zkoušky takto:

- **písemná část** proběhla ve dnech **1. června 2023** (jarní termín) a **5. září 2023** (podzimní termín),
- **praktická část** se konala ve dnech **2. – 9. června 2023** (jarní termín) a **7. – 7. září 2023** (podzimní termín),
- **ústní část** zkoušky se konala ve dnech **16. – 21. června 2023** (jarní termín) a **12. září 2023** (podzimní termín).

#### Celkové výsledky JZZk po jednotlivých učebních oborech (jarní i podzimní termín)

Tabulka č. 22: Celkové shrnutí výsledků JZZk (jarní i podzimní termín)

<b>Instalatér</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>IN3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Instalatér – zkrácené studium</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>IN1z</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Karosář</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>AK3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Karosář – zkrácené studium</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>AK1z</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Kuchař – číšník</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>KČ3</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<b>Mechanik opravář motorových vozidel</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>AU3</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>

<b>Mechanik opravář motorových vozidel – zkrácené studium</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>AU1z</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Obráběč kovů – zkrácené studium</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>OK1z</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Pečovatelské služby</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>PS3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Zedník</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>ZE3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Zedník – zkrácené studium</b>			
<i>Třída</i>	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>ZE1z</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**Celková úspěšnost školy v JZZk 2023 (jarní termín)**

<b>Vyznamenání - "samé výborné"</b>		<b>29</b>
<b>Vyznamenání</b>	<b>Σ</b>	<b>23</b>
<b>Prospěl</b>		<b>57</b>
<b>Nehodnocen</b>		<b>1</b>

	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>Σ</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>1</b>

**Celková úspěšnost školy v JZZk 2023 (podzimní termín)**

<b>Vyznamenání - "samé výborné"</b>		<b>0</b>
<b>Vyznamenání</b>	<b>Σ</b>	<b>0</b>
<b>Prospěl</b>		<b>1</b>
<b>Neprospěl</b>		<b>0</b>

	<i>Konalo</i>	<i>Úspěšní</i>	<i>Neúspěšní</i>
<b>Σ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Závěrečnou zkoušku se podařilo vykonat s vyznamenáním **52 žákům**, z tohoto počtu dosáhlo **29 žáků** celkového průměru 1,00. Výuční list získalo celkem **110 žáků**.

Praktické dovednosti i znalosti předvedené při jednotných závěrečných zkouškách byly na velmi dobré úrovni. Měřítkem kvality našich absolventů je i skutečnost, že po ukončení studia nacházejí uplatnění na trhu práce.

Úroveň ústních zkoušek posuzovali i přizvaní odborníci z praxe, kteří byli členy zkušební komise.



### Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů

(stav k 31. 8. 2023)

Tabulka č. 23: Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů

Obor	počet žáků celkem k 31. 8. 2023	z toho neprospělo k 31. 8. 2023	% z celkového počtu
Sociální činnost	96	8	8,33
Provozní technika	55	1	1,81
Mechanik opravář motorových vozidel	92	5	5,43
Karosář	54	8	14,81
Obráběč kovů	4	2	50,00
Instalatér	45	6	13,33
Zedník	32	3	9,75
Kuchař - číšník	57	3	5,26
Pečovatelské služby	47	3	6,38
<b>Celkem</b>	<b>482</b>	<b>39</b>	<b>8,09</b>

V tabulce je v souhrnu zachycen počet žáků v maturitních a učebních oborech a jejich úspěšnost/neúspěšnost ve studiu ve školním roce 2022/2023. **V maturitních oborech se vzdělávalo 31,33 % žáků, v učebních oborech 68,67 %.**

V maturitních oborech neprospělo ve sledovaném školním roce celkem 9 žáků. V učebních oborech neprospělo ve sledovaném školním roce celkem 30 žáků. Nejlepších výsledků (z hlediska prospívajících žáků) bylo dosaženo v maturitním nástavbovém oboru Provozní technika, v učebních oborech Kuchař - číšník.

#### 4.3 Uplatnění absolventů na trhu práce

Úřad práce žákům naší školy zprostředkovává aktuální informace o možných úskalích na trhu práce a pomáhá ve vyhledávání vhodných studijních oborů na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Žáci jsou zde také informováni o překážkách při hledání zaměstnání, požadavcích zaměstnavatelů a možnostech dalšího vzdělávání – nástavbové studium.

Spolupracujeme s informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Roudnici nad Labem. Ten nám poskytuje informace týkající se požadavků zaměstnavatelů a zjišťujeme zde počty nezaměstnaných absolventů naší školy nebo informace o dalším možném vzdělávání. To je pro nás cenný zdroj informací důležitých pro zpětnou vazbu o zaměstnatelnosti našich absolventů.

Tabulka č. 24: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Sociální činnost

Sociální činnost	
uplatnění absolventů	Absolventi a absolventky studijního oboru Sociální činnost jsou požadováni na trhu práce. Vzhledem k tomu, že na Roudnicku je velmi rozvinutá síť sociálních služeb, předpokládáme, že část absolventek bude pokračovat v dalším vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách.
výhled	Pro Roudnici nad Labem a její okolí je předpoklad uplatnění absolventů tohoto studijního oboru velmi dobrý. V současné době probíhá zkvalitnění sociálních služeb pro seniory a také pro matky s dětmi, vznikají stacionáře a podobné služby. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje asi 25 % žáků.
základní demografický údaj	90 % dívek, 10 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 25: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Provozní technika

Provozní technika	
uplatnění absolventů	Absolventi tohoto nástavbového oboru se velmi dobře uplatňují ve výrobních podnicích a podnicích služeb.
výhled	Podle platného školského zákona se tento nástavbový maturitní obor otevírá pro absolventy zejména strojírenských oborů, kteří ukončili předchozí vzdělávání výučním listem.
základní demografický údaj	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 26: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Mechanik opravář motorových vozidel

<b>Mechanik opravář motorových vozidel</b>	
<b>uplatnění absolventů</b>	Absolventi tohoto oboru nacházejí uplatnění v autoservisech a při údržbě ve větších podnicích, dále jako řidiči mezinárodní a vnitrostátní přepravy, v podnicích zabývajících se údržbou vozidel, v autosalonech. Přibližně 95 % absolventů pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika, Autotronik nebo v dalších oborech zkráceného studia.
<b>výhled</b>	Tento učební obor je velmi žádaný jak ze strany žáků, tak i rodičů. Každý rok otevíráme jednu třídu. V následujících letech bychom chtěli pokračovat v tomto trendu, v souladu s aktuálními požadavky podniků našeho regionu.
<b>základní demografický údaj</b>	93 % chlapců, 7 % dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 27: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Karosář

<b>Karosář</b>	
<b>uplatnění absolventů</b>	Absolventi oboru Karosář nacházejí široké uplatnění v autoservisech, ve výrobních a opravárenských podnicích a podnicích se strojírenským zaměřením. Asi 80 % absolventů pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika nebo v dalších oborech zkráceného studia.
<b>výhled</b>	V současnosti je na trhu práce tento obor žádaný, proto bychom chtěli každý rok otevřít jednu třídu tohoto oboru.
<b>základní demografický údaj</b>	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 28: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Obráběč kovů

<b>Obráběč kovů</b>	
<b>uplatnění absolventů</b>	Absolventi oboru Obráběč kovů na trhu práce zcela chybí, jsou žádáni do soukromých dílen i státních podniků, Další možnost uplatnění je ve velkých výrobních podnicích, např. MEVA nebo v drobných výrobních podnicích.
<b>výhled</b>	Tato oblast trpí nedostatkem absolventů, snaha školy je otevřít jednu skupinu. Učební obor je u zaměstnavatelů žádaný.
<b>základní demografický údaj</b>	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 29: Uplatnění absolventů na trhu práce – obor Instalatér

Instalatér	
uplatnění absolventů	Absolventi oboru Instalatér nacházejí uplatnění ve stavebních a opravárenských firmách nebo jsou připraveni na zřízení vlastní živnosti. Absolventi nacházejí velmi často uplatnění v podnicích a firmách, kde byl organizován odborný výcvik. Cca 30 % žáků pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika nebo v dalších oborech zkráceného studia.
výhled	Instalatér je žádanou profesí, snaha školy je každoročně otevřít jednu skupinu.
základní demografický údaj	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 30: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Kuchař - číšník

Kuchař - číšník	
uplatnění absolventů	Absolventi tohoto progresivního oboru najdou uplatnění na pozici zaměstnanců poskytujících služby v gastronomických, stravovacích, potravinářských zařízeních nebo mohou vykonávat tyto činnosti v samostatném živnostenském režimu.
výhled	Na úřadech práce velmi žádaná profese. Každý rok otevíráme jednu třídu. V následujících letech bychom chtěli pokračovat v tomto trendu. Asi 80 % absolventů pokračuje v dalším vzdělávání, např. v oboru Cukrář nebo Sociální činnost.
základní demografický údaj	65 % dívek, 35 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 31: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Zedník

Zedník	
uplatnění absolventů	Naši absolventi nacházejí uplatnění ve stavebních a rekonstrukčních firmách v regionu nebo v samostatném podnikání. Cca 40 % žáků pokračuje v dalším vzdělávání v oborech zkráceného studia.
výhled	Na úřadu práce velmi žádaná profese, proto je snaha naší školy otevřít alespoň jednu třídu žáků každý rok.
základní demografický údaj	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 32: Uplatnění absolventů na trhu práce – obor Pečovatelské služby

Pečovatelské služby	
uplatnění absolventů	Absolventi tohoto oboru se uplatňují v nemocnicích, domovech důchodců, domovech s pečovatelskou službou, prádelnách, ale i v podnicích hromadného stravování. Vzhledem k tomu, že jde o učební obor určený pro žáky vycházející i z praktických škol, absolventi se uplatňují jako pomocná pracovní síla.
výhled	Na úřadech práce žádaná profese.
základní demografický údaj	100 % dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

**Nejdůležitější zaměstnavatelé absolventů jsou:**

- Okim spol.s r.o.
- S.B.CH. Instal, Jiří Sovadina
- Stavební stroje a doprava, s.r.o., Hrobce
- Zinkpower Roudnice s.r.o., Roudnice n. L.
- GKR Steel s.r.o., Roudnice n. L.
- Aoyama Automotive Fasteners Czech, s.r.o., Lovosice
- Cargonet s.r.o., Litoměřice
- GKR Holding a.s., Roudnice n. L.
- Mondi Coating Štětí a.s.
- Honda Auto Krepčík s.r.o., Roudnice n. L.
- Gerhard Horejsek a spol., s.r.o., Litoměřice
- Autocentrum – Fengl, Krabčice
- Rendy Motors s.r.o., Roudnice n. L.
- Chvalis s.r.o., Hoštka
- PentaHospitals, Roudnice n. L.
- Domov důchodců Roudnice nad Labem
- TRCZ, s.r.o., Lovosice
- Lovochemie a.s., Lovosice
- Milos, s.r.o, Roudnice n. L.
- Erwin Junker, Grinding Technology a.s., Mělník
- Unistroj s.r.o., Štětí
- Centrum sociální pomoci p. o., Litoměřice
- Gerhard Horejsek a spol., s.r.o., Roudnice n. L.
- 2 JCP a.s., Račice
- Meva a.s., Roudnice n. L.
- Centrum seniorů, Mělník
- Compass Group Czech Republic s.r.o., Jankovcova 1603 / 47 a, 170 00 Praha 7
- Primirest – zařízení školního stravování spol. s r.o., Jankovcova 1603 / 47 a, 170 00 Praha 7
- Marcin s.r.o., Roudnice n. L.
- Stavitelství DUO – STAV s.r.o., Litoměřice

Od těchto zaměstnavatelů získáváme nejpodstatnější poznatky o úrovni našich absolventů, o jejich schopnostech, dovednostech a o uplatnění v pracovním procesu. V letošním školním roce byli opět přizváni odborníci z praxe k závěrečným zkouškám.



V tomto školním roce pokračovala intenzivní spolupráce s firmami Delirest services s.r.o. a Primirest – zařízení školního stravování s.r.o., které mají bohaté zkušenosti v oblasti moderních trendů stravování, v rámci otevření dalšího ročníku oboru Kuchař - číšník.

Tyto firmy zabezpečují školitele pro školní Kuchařskou akademii.



Rozvíjení spolupráce s firmou Rational Czech Republic s.r.o., která škole dodala vybavení pro odborný výcvik – indukční pánve a konvektomat.

Profesionální kuchaři firmy Rational školí naši Kuchařskou akademii a učitele odborného výcviku.





## **5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ**

### **5.1 Hodnocení výsledků výchovného působení**

#### **Sféry působení výchovného poradce**

- Ve školním roce 2022/2023 vykonávaly funkci výchovného poradce dvě plně kvalifikované výchovné poradkyně. Preventista sociálně patologických jevů studuje na VISK Praha.
- Plán práce výchovného poradce a Preventivní program školy byl vyhotoven a předán ke schválení vedení školy v září 2022
- Preventivní program školy a plán práce výchovných poradců vzájemně korespondují
- Stanovení konzultačních hodin pro žáky a rodiče: pro školní rok 2022/2023 středa 12:00 – 14:00 v kanceláři výchovného poradenství (po předchozí dohodě kdykoliv)
- Pomoc při vzdělávání pedagogů v oblasti specifických poruch učení a chování, sociálně patologických jevů – formou samostudia – na základě doporučení poradenských pracovišť PPP Litoměřice, PPP Roudnice nad Labem, SPC Litoměřice, aktualizace studijních materiálů
- Úzká spolupráce s odbornými pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Litoměřice
- Intenzivní péče o individuálně integrované žáky a žáky učebních oborů typu E
- Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem
- Tvorba a kompletace individuálních vzdělávacích plánů
- Monitorování absence žáků, analýza stavu, návrhy řešení dopadu absence na studijní výsledky žáků se zaměřením zejména na žáky končících ročníků, analyzování příčin neúspěchu u MZk a JZZk
- Spolupráce s třídními učiteli se zapojením žáků do distanční výuky (v rámci projektu MŠMT PO KV)
- Sledování klimatu tříd i školy, pomoc při přípravě adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků učebních oborů Kuchař – číšník, Mechanik opravář motorových vozidel a maturitního oboru Sociální činnost. Kurz proběhl v areálu ŠVP Duncan v Janských Lázních.
- Pomoc při přípravě ozdravných pobytů – třídy SP1 a PT1 se v týdnu od 20. 3. - 24. 3. 2023 zúčastnily ozdravného pobytu v resortu Lípa v Krásné Lípě (České Švýcarsko). Součástí ozdravného pobytu byly interaktivní semináře v Domě Českého Švýcarska a Köglerova naučná stezka. Třídy AU1 a KČ1 se v týdnu od 24. 4. - 28. 4. 2023 zúčastnily ozdravného pobytu v hotelu Lužan v Rumburku
- Práce ve výchovných komisích školy
- Spolupráce s kariérovými poradci, náborová činnost, pomoc při organizaci dnů otevřených dveří
- Pomoc při orientaci v nabídce vzdělávacích oborů naší školy
- Práce se systémem výkaznictví

## Práce s problémovými žáky

V přípravném týdnu proběhla operativní porada zaměřená na informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a o žácích potenciálně ohrožených školním neúspěchem. Vyučující si sdělili své poznatky a vyměnili zkušenosti s prací s těmito žáky. Vzniklé problémy byly operativně konzultovány a řešeny, a to buď v rámci výchovných komisí, nebo ve spolupráci s poradenskými pracovišti. Intenzivně probíhala komunikace se zákonnými zástupci žáků.

## Potíže se zvládním učiva

Žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům s obtížemi při zvládní učiva bylo nabízeno individuální doučování. Vycházíme z potřeb žáků, z žádostí rodičů žáků či z doporučení učitelů.

Žákům učebních oborů mnohdy chybí patřičné návyky týkající se domácí přípravy, což je jeden z důvodů, proč nedosahují požadovaných výsledků a hůře zvládají přípravu na JZZk.

Žákům byl nabízen i přestup na méně náročný učební obor a případná pomoc při adaptaci na nově zvolený obor.

Všichni členové pedagogického sboru se zapojili do projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání“, do kterého naše škola zařadila vybrané ročníky. Žákům, kteří měli technické problémy s přihlašovaním do online výuky, bylo umožněno vyzvedávat si pravidelně vytištěné verze zadání, úkolů a prezentací ze všech předmětů, které po vypracování přinášeli zpět do školy ke kontrole.

## Poruchy chování v třídním kolektivu

Na začátku školního roku 2022/2023 výchovné poradkyně spolu s preventivní sociálně patologických jevů informovali pedagogické pracovníky, učitele odborného výcviku a vychovatelky DM o projevech šikany a důležitosti jejího kvalifikovaného řešení. Seznámili také pedagogické pracovníky s Krizovým plánem školy. Ve školním roce 2022/2023 jsme zaregistrovali náznaky slovní a fyzické šikany a náznaky narušování pozitivního klimatu ve dvou třídách. Aktérům bylo uděleno odpovídající kázeňské opatření a opětovné poučení o tom, co je šikana a jaké jsou její důsledky.

Dále se činnost výchovných poradkyň týkala řešení vztahových problémů, řešily se problémy s prospěchem, problémy s nevhodným chováním jednotlivých žáků, prospěchová nedostatečnost a problémy vyplývající ze zdravotního stavu žáků či zhoršeného psychického stavu, nebo z jejich rodinného prostředí. Zejména jsme se zaměřili na odhalení skutečných příčin neprospěchu, jejich nápravy ve spolupráci s třídními učiteli a se zákonnými zástupci. V jednom případě došlo k vyloučení žáka ze školy z důvodu opakovaného hrubého porušování školního řádu.

Během školního roku bylo reagováno na aktuální politické dění v souvislosti s uprchlickou vlnou z Ukrajiny. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytnuta individuální podpora a pomoc.

## Spolupráce s rodiči

Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci je neodmyslitelnou součástí přípravy žáků k úspěšnému absolvování oboru, který si jejich děti zvolily.

Poradenská činnost orientovaná na zákonné zástupce žáků naší školy byla tradičně směřována do sedmi oblastí:

1. pomoc při řešení problémů s prospěchem
  2. řešení problémů s docházkou do školy, popř. se zapojením do online výuky
  3. hledání řešení v případě zdravotní nedostatečnosti /fyzická, psychická/
  4. řešení vztahových problémů, budování pozitivního klimatu třídy
  5. pomoc při adaptaci žáků při přestupu ze základní školy na střední školu
  6. přestupy z oboru na obor (příp. na jinou školu)
  7. spolupráce se zákonným zástupci žáků s odlišným mateřským jazykem
- ad 1) Problémy byly většinou řešeny osobním nebo telefonickým pohovorem, nabídkou doučování a písemným či telefonickým upozorněním rodičů na neprospěch dítěte.
- ad 2) Zákonní zástupci žáků byli prostřednictvím třídního učitele a výchovných poradců neprodleně informováni o vyšší absenci žáka ve škole nebo na online výuce, aby tak už v počátku výskytu problému došlo k eliminaci následné neomluvené absence.

- ad 3) Doporučení vhodného vyšetření a následná realizace Individuálního vzdělávacího plánu.
- ad 4) Náznaky narušení vzájemných vztahů a šikany byly neprodleně řešeny individuálními rozhovory se žáky. Žáci byli prokazatelně seznámeni se „Školním programem proti šikanování“, a to hned na začátku školního roku. Prvotní náznak šikany se okamžitě řeší ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči, potažmo spolužáky. Případné rizikové třídy byly pod zvýšeným dohledem pedagogických pracovníků a výchovných poradců.
- ad 5) Ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků byly první týdny docházky intenzivně mapovány. Byla sledována situace a celkové klima ve třídě a na základě výsledků pozorování byla vyvozována příslušná adaptační opatření. Důležitou roli hrály i výstupy získané z adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků.
- ad 6) Ve spolupráci s poradenskými zařízeními výchovné poradkyně objasňovaly problémy žákům a rodičům, hledaly uspokojivé řešení. Tímto způsobem se podařilo ve většině případů udržet žáky v oboru, respektive nabídnout jim alternativní řešení přestupem na jiný obor a udržet jim tak komfortní přístup ke studiu.
- ad 7) Zákonní zástupci žáků byli informováni o možnostech individuálního doučování pro žáky s odlišným mateřským jazykem

### **Spolupráce s Policií ČR**

Během školního roku jsme jedenkrát využili služeb Policie ČR při řešení problému.

### **Aktivity a činnosti podporující pozitivní klima školy**

Klima školy průběžně monitoruje vedení školy, dále pak třídní učitelé, kteří s výchovnými poradci úzce spolupracují. Kázeňské a vztahové problémy se projevují již tradičně v nižších ročnících. Ve většině těchto případů byla situace řešena individuálně s jednotlivými žáky, případně skupinami. Z těchto důvodů organizuje naše škola adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Zde jsou řešeny otázky vzájemných interakcí mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem a též otázky pozitivního klimatu ve třídách.

Klademe velký důraz na prevenci šikany, a to jednak cíleným systematickým sledováním chování (ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními vyučujícími), konzultacemi, individuálním přístupem a vyjednáváním, také prostřednictvím informačních letáků pro studenty i rodiče nových ročníků.

Žáci jsou třídními učiteli, výchovnými poradci a preventisty sociálně patologických jevů informováni o projevech šikany, možnostech, jak takovou situaci řešit. Základní informace jsou rovněž stále k dispozici u každého třídního učitele, potažmo učitele. Každý z žáků má možnost svěřit se osobě, které důvěřuje. Tento systém se ukázal jako velmi efektivní, neboť na základě větší informovanosti a otevřenosti mohly být počínající vztahové problémy ihned podchyceny a vyřešeny.

Individuální přístup je uplatňován zejména k žákům se specifickými poruchami chování i vůči dalším studentům, u nichž se projevují problémy v oblasti chování (emoční labilita, zvýšená impulzivita, nelimitované chování, kolísání pozornosti apod.). Velká pozornost ze strany výchovných poradců je rovněž individuálně věnována podpoře studentů se zdravotním znevýhodněním a jinými závažnými osobními problémy a studentům se složitou rodinnou situací či jiným sociálním znevýhodněním. Všechny tyto případy jsou řešeny výchovnými poradci a preventisty ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími.

V souvislosti s aktuální politickou situací byla věnována zvýšená pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výchovně vzdělávacích postupech. Ve školním roce 2022/2023 působily na naší škole dvě asistentky pedagoga, které byly žákům přiděleny na základě doporučení odborného pracoviště. Obě asistentky se aktivně zapojily do práce školy.

Výchovní poradci se také zabývali možnostmi žáků zefektivnit učení. Problémy s učením u jednotlivců řešili výchovní poradci individuálně, dále poskytovali konzultace studentům a jejich rodičům, průběžně spolupracovali s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Rovněž koordinovali individuální přístup ke studentům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie a dysortografie, dyskalkulie). Vyučující průběžně konzultují s výchovnými poradci individuální přístup k jednotlivým studentům. Noví vyučující jsou s těmito postupy seznamováni rovněž výchovnými poradci.

Během celého školního roku výchovní poradci ve spolupráci s ostatními vyučujícími aktivně pracovali na zvýšení úspěšnosti žáků u MZ a JZZk.

Naše škola je zapojena do projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání“. V souladu se zněním projektu byli žáci podporováni v distanční části kombinovaného vzdělávání.

Pro podporu pozitivního klimatu školy se žáci prvních ročníků učebních oborů zúčastnili adaptačního kurzu, kde prošli řadou interaktivních seminářů a dalších aktivit na podporu zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů.

### Vzdělávání výchovných poradců a preventisty

Vzdělávání metodika prevence a výchovných poradců se běžně uskutečňuje na pravidelných schůzkách, které organizuje vedoucí PPP Litoměřice, metodik prevence, speciální pedagog. Setkání se konají v Roudnici nad Labem a v Litoměřicích.

Výchovní poradci mají k dispozici časopis Psychologie, Závislosti, Učitelské noviny, Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence pro školní rok 2022/2023.

Další vzdělávání výchovných poradců a preventisty probíhalo formou webinářů na aktuální témata.

### Příprava žáků k MZK

Ve společné části maturitní zkoušky byla provedena detailní analýza stávající situace a zavedena tato opatření:

- Rozbor situace prostřednictvím předmětových týmů, úzká spolupráce v oblasti mezipředmětových vztahů k maturitní zkoušce, navýšení hodinové dotace u předmětů společné části MZ, zadávání cvičných didaktických testů a písemných prací
- Zdůraznění důsledné přípravy k maturitní zkoušce od počátku středoškolského vzdělávání
- Zacílení se na odstraňování absence, respektive na její minimalizaci formou jasně formulovaných požadavků pro splnění penza znalostí nutných pro úspěšné složení zkoušky
  - kontrola absence
  - zintenzivnění spolupráce rodičů s třídními učiteli a s výchovnými poradci
- Intenzivní péče o žáky s výukovými problémy a s diagnostikovanými SPU; konzultace s odbornými poradenskými pracovišti (PUP)
- Rozpracování IVP a stanovení přiměřeného počtu konzultací pro zvládnutí učiva k úspěšnému zvládnutí MZ
- Průběžné řešení dílčích neúspěchů, neprospěchu v profilových předmětech
- Interpretace studijních výsledků žákům i jejich zákonným zástupcům

### Distanční výuka

- V rámci projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání“ intenzivně spolupracovali výchovní poradci, třídní učitelé, kariéroví poradci i ostatní vyučující při zapojování žáků do distanční výuky. Průběžně byly analyzovány úspěchy a dílčí neúspěchy žáků při online výuce.
- Někteří žáci neměli dostatečné technické vybavení pro účast na online výuce, proto měli možnost vyzvedávat si tištěné materiály ve škole a poté zde odevzdávat vypracované úkoly. Tuto činnost vykonávali zejména třídní učitelé

## **5. 2 Propagace školy prováděná výchovnými poradci**

Střední školy a střední odborná učiliště odolávají značné konkurenci, a proto se snaží žákům nabídnout ty nejlepší benefity. Jejich cílem je poskytnout především kvalitní vzdělání, atraktivní a dobře uplatnitelné obory na trhu práce. Důležitá je rovněž i pestrá nabídka volnočasových aktivit, které přispívají ke snížení rizika vzniku sociálně patologických jevů. Pro existenci školy a její chod jsou samozřejmě nezbytné dostatečné počty žáků.

Vedení školy proto ve vzájemné kooperaci s pedagogickými pracovníky, výchovnými a kariérovými poradci využívá k propagaci školy různé nástroje.

Značný důraz je kladen na podporu růstu pozitivního veřejného mínění o škole, srozumitelnost, důvěryhodnost.

Vrcholný management školy pružně reaguje na požadavky trhu práce a dbá důsledně na rozšiřování vzdělávací nabídky o další perspektivní obory (Kuchař-číšník, nově otevíraný obor Cukrář a Autotronik). Výchovní poradci společně s ostatními pedagogy tyto obory dále propagují.

Důležitou roli v prezentaci školy hraje zapojení reklamy (tisk, média, billboardy), zveřejnění a aktualizace internetových stránek, zvýšení jejich atraktivnosti. Jako velmi efektivní se jeví promyšlená propagace školy na sociálních sítích (Facebook, Instagram), které jsou vedením školy pravidelně sledovány, doplňovány informacemi o pořádaných workshopech s významnými osobnostmi, blogery, influencery, lektory. Zaměstnanci školy včetně výchovných a kariérových poradců jsou zveřejňované akce následně dále popularizovány.

Při náborové činnosti jsou zájemci o studium z řad žáků devátých tříd a jejich zákonní zástupci informováni též o možnosti virtuální prohlídky školy na našich webových stránkách.

### **5. 2. 1 Dny otevřených dveří**

Ve školním roce 2022/2023 bylo uspořádáno celkem šest Dnů otevřených dveří v termínech 9. listopadu 2022, 7. prosince 2022, 4. ledna 2023, 18. ledna 2023, 1. února 2023 a 15. února 2023. Zástupci ředitelky pro teoretickou a praktickou výuku společně s dalšími vyučujícími se individuálně věnovali každému zájemci, který projevil zájem prohlédnout si areál školy, prostory atria školy i dílny určené pro odborný výcvik.

Návštěvníci Dnů otevřených dveří se nejvíce zajímali o informace týkající se náročnosti přijímacího řízení, podmínek pro získání výučního listu a o obtížnosti státních maturit. Dále se návštěvníci ptali na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, možnosti stravování a ubytování žáků v Domově mládeže.

Při propagaci školy v rámci Dnů otevřených dveří spolupracujeme především s firmami Delirest, Rational, Hyundai a Škoda Auto.

### **5. 2. 2 Návštěvy výchovných poradců SOŠ a SOU v 9. třídách základních škol**

Při náborové činnosti preferujeme osobní kontakt a jednání kariérových a výchovných poradců a ostatních pedagogů SOŠ a SOU Roudnice nad Labem přímo se zájemci o studium u nás.

Na našich internetových stránkách byla ale také zveřejněna virtuální prohlídka celé školy, dílen i jídelny. Uspořádali jsme sérii ukázkových dnů pro žáky 9. ročníků základních škol regionu. Pro žáky byly připraveny propagační předměty naší školy. Propagační materiály jsou tradičně na vysoké úrovni, brožury jsou každoročně obnovovány a inovovány. Ohlas na zvolenou propagaci naší školy je na základních školách ve většině případů kladný. Prezentace školy je srozumitelná a pro mladé lidi inspirativní a motivační.

Naše škola se rovněž prezentovala na burzách škol v Litoměřicích a na Mělníku, kde se zájemci o studium mohli seznámit s širokou nabídkou poskytovaných studijních a učebních oborů.

## 5.3 Výchovná opatření

Tabulka č. 33: Výchovná opatření

Škola	Výchovná opatření školní rok 2022/2023				
	Pochvaly a ocenění	Napomenutí a důtky třídního učitele	Důtky ředitelky školy	Podmínečné vyloučení	Vyloučení ze studia
Střední odborná škola	148	34	8	3	0
Střední odborné učiliště	222	185	18	1	1
<b>Celkem</b>	<b>370</b>	<b>219</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Důvody pro všechna výchovná opatření jsou podobné u všech součástí školy:

1. **Pochvaly** – za účast v soutěžích, reprezentaci školy, pomoc při organizaci nebo organizace akcí pořádaných školou nebo městem, za výborné studijní výsledky a výjimečné činy, za minimální počet, respektive za žádné zameškané hodiny
2. **Důtky** – za nekázeň v hodinách, nevhodné chování ve škole nebo na pracovištích odborného výcviku, opakované porušování školního řádu, pozdní omlouvání absence, za neomluvenou absenci, pozdní příchody do školy, záškoláctví nebo poškozování školního majetku, náznaky šikany

Počet kladných výchovných opatření – pochval třídního učitele a pochval ředitelky školy výrazně převyšuje počet napomenutí, důtek třídního učitele a důtek ředitelky školy. Tato skutečnost je pro žáky motivujícím prvkem.

## Údaje o integrovaných žácích

Tabulka č. 34: Údaje o integrovaných žácích

Škola	Druh postižení					
	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	S kombin. postižením	S vývojovými poruchami učení
Střední odborná škola	-	-	-	-	1	10
Střední odborné učiliště	-	-	1	-	-	20

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Ve školním roce 2022/2023 se 6 žáků s SPU vzdělávalo podle IVP. Hlavními důvody k povolení IVP bez SPU (celkem 22 žáků) byly důvody zdravotní, péče o malé děti a zapojení ve vrcholovém sportu.

### 5. 3. 1 Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2022/2023 pracovali ve funkci metodika prevence sociálně patologických jevů Ing. Jaroslava Reicheltová a Ing. Marek Blecha. V měsíci září byl sestaven Preventivní program školy, podle kterého probíhají jednotlivé plánované aktivity v průběhu školního roku, a také byl aktualizován podle metodických pokynů MŠMT Krizový plán školy. S těmito dokumenty jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na začátku školního roku.

Náplní práce metodika prevence bylo monitorování problémů v oblasti šikany, zneužívání návykových látek, problémové situace ve třídách a vedení zápisů o těchto situacích. Metodik prevence koordinuje přednášky, semináře, besedy, podílí se na organizaci exkurzí a výstav.

Pracovní setkání metodiků prevence se konalo 7. 11. 2022 na MěÚ v Litoměřicích. Byly řešeny aktuální problémy spojené s obdobím po COVIDu a s prevencí sociálně patologických jevů, se zaměřením na podporu duševního zdraví. Nově přislíbila přednášky o drogách a s nimi spojenou legislativou Národní protidrogová centrála. Informace o programech všeobecné primární a selektivní prevence byly průběžně upřesňovány na [www.ppuk.cz/porady/litomerice/prevence](http://www.ppuk.cz/porady/litomerice/prevence) a doručovány vedoucí PPP Litoměřice Mgr. Kateřinou Kozicovou, speciálním pedagogem a metodikem prevence.

Metodik pravidelně předává nové informace pedagogickým pracovníkům, spolupracuje s výchovnými poradci a zákonnými zástupci žáků. V prosinci tohoto školního roku proběhla přednáška pro žáky na téma Rizika sociálních sítí, kterou v rámci prevence sociálně patologických jevů nabízí DDM Rozmarýn v Litoměřicích. Certifikovaní poskytovatelé primární prevence nabídli studijní materiály zaměřené na duševní zdravotní vědu a další témata prevence sociálně patologických jevů, včetně výukových materiálů pro žáky a odkazů na webináře pro učitele i žáky. Zajímavé odkazy posílá Národní institut pro děti a rodinu, jejichž program „Jak na trauma“ poskytuje vyučujícím i žákům řadu informačních materiálů a videí se zaměřením na duševní hygienu.

Práci metodika prevence a výchovných poradců zefektivňují obvykle dostupné prostředky – vyučovací hodiny, přestávky, školní a mimoškolní aktivity, spolupráce s rodiči a různými institucemi, odborné přednášky, besedy, semináře.

#### **Hlavní oblasti prevence:**

- informování žáků o kontaktech na osoby a instituce, na které se mohou obracet (třídní učitel, výchovný poradce, drogový preventista, KC Litoměřice, Městský úřad Roudnice nad Labem – oddělení pro péči o rodinu a dítě)
- prokazatelné seznámení s Preventivním programem školy a Školním programem proti šikanování a s legislativními aktualizacemi k primární prevenci
- seznámení žáků s legislativou a s případnými restrikcemi při zneužití drog
- kooperace se zákonnými zástupci při podezření na zneužití návykových látek
- besedy drogového preventisty a výchovných poradců na aktuální témata
- exkurze v blízkém okolí zaměřené na možnosti využití volného času, odborné exkurze, kulturní a sportovní zařízení
- odborné přednášky o šikaně, kyberšikaně a návykových látkách.

Prioritou primární prevence je eliminace rizikového chování a vytvoření pozitivního klimatu ve škole (zdvořilostní návyky, zdravení, vstřícné chování, slušnost, ochota). Součástí budování pozitivního klimatu třídy byla také účast žáků prvních ročníků na adaptačních kurzech v Krkonoších.

Intenzivně působíme také na všechny žáky shodnými požadavky na chování, připravenost na výuku, schopnost komunikace. Vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za své chování a ke kritickému sebehodnocení. Podporujeme žáky ve snaze zvládat zátěž a stres a k řešení problémů bez pomoci alkoholu a dalších návykových látek.

Cílem výchovného působení na žáky je zvýšení odolnosti ke zneužívání, šikaně a manipulaci. Velký důraz je kladen na vytváření přátelských vztahů a na vstřícný a otevřený přístup všech žáků a pedagogů.

Důležitým faktorem je zájem třídních učitelů a všech vyučujících o žákovu osobnost, včetně jeho rodinného zázemí, podmínek pro studium, znalost vztahů v třídním kolektivu. Učitelé jsou informováni o případných nepříznivých podmínkách v rodinách některých žáků, obzvláště pokud by mohly ovlivnit studijní podmínky. Těmto žákům je třeba nabídnout pomoc při zvládnutí rodinné situace a při studiu.

Žákům školy je vždy na začátku roku sdělena informace o možnosti obrátit se na pedagoga, kterému důvěřují, s osobními problémy i se školními problémy. Žákům je soustavně vštěpován správný názor na návykové látky, včetně důsledků konzumace alkoholu, drog, škodlivosti kouření. Působení na žáky v oblasti kouření je velmi intenzivní, přesto ne vždy vede k úspěchu, neboť žáci často kouří s vědomím rodičů a s jejich finanční podporou.

Na rodičovských schůzkách jsou rodiče žáků seznámeni se Školním řádem a s důsledky jeho porušování. Rodiče jsou informováni o dostupnosti tohoto dokumentu na webových stránkách školy.

Náplní práce metodika prevence je otázka prevence sociálně patologických jevů. Školní metodik prevence informuje průběžně o úkolech prevence a seznamuje pedagogy s alternativami a pokyny získanými na metodických schůzkách PPP Litoměřice. Výsledky na úseku prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny na metodických komisích, ale i soustavným sledováním chování žáků, monitorováním jejich postojů ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za vlastní chování, ke zvládnutí zátěžových situací a podpoření snahy vytvářet pozitivní vztahy ve škole i mimo školu. Školní působení v oblasti sociálně patologických jevů by mělo žáka ovlivnit tak, aby poznatky mohl uplatnit i po ukončení studia ve své profesi a v osobním životě.

## **5.4 Projektová činnost**

### **5.4.1 Projekt operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu 2 Ústeckého kraje B (IKAP A2) – Podpora polytechnického vzdělávání a gramotností v Ústeckém kraji, [realizace KA1 Technický klub](#), jehož hlavními činnostmi jsou realizace **kroužků, výukových programů a otevřených dílen v oblastech:**

- Robotika – programování
- Řemeslo – kreativita
- Gramotnosti – logika

Období realizace: **1. 4. 2020 – 31. 3. 2023**

Rozpočet projektu celkem: 5 759 603,00 Kč

Kroužky jsou určeny pro děti a žáky ve všech 3 oblastech. Provozována otevřená dílna, kam mohou přijít neorganizované skupiny i jednotlivci a vyzkoušet si své znalosti a dovednosti pod odborným dohledem.

Povinná výuka je zajišťována formou výukových programů, určena je pro mateřské školy a přípravné ročníky, základní školy a střední školy.

Zapojení do projektu **Implementace Krajského akčního plánu 2 Ústeckého kraje B (IKAP B2)** – Implementace intervencí KAP.

Kroužky jsou určeny pro děti a žáky ve všech 3 oblastech. Provozována je otevřená dílna, kam mohou přijít neorganizované skupiny i jednotlivci a vyzkoušet si své znalosti a dovednosti pod odborným dohledem.

Povinná výuka je zajišťována formou výukových programů, určena je pro mateřské školy a přípravné ročníky, základní školy a střední školy.

### **Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji (IKAP A2)**

**Období realizace projektu: 04/2020 – 03/2023**

**Krajská hospodářská komora Ústeckého kraje zajišťuje jako partner Ústeckého kraje klíčovou aktivitu č. 4. „Spolupráce škol a firem - Podnikavost a Chemie“**

#### **Popis aktivity č. 4:**

**Podnikání a podnikavost v řemeslných a technických oborech – realizace: 04/2020 – 03/2023**



### **1.1. Mentoring pedagogických pracovníků**

**Mentor pedagoga - (odborník na podnikání)** bude s pedagogickými pracovníky za prostředky projektu (úhrada mezd) spolupracovat přímo ve výuce. Budou zpracovány podpůrné didaktické materiály „**Průvodce trhu**“, které pomohou učitelům a žákům lépe se orientovat v konkrétním podnikatelském prostředí dle oborů (navržené obory: elektro, stavebnictví, kovo, autoobory, zemědělství, gastro). Průvodci budou obsahovat např. ceny práce, materiálu, základní popis zákazníků, základní popis konkurence, trendů na daném trhu, typové rozpočty, typové denní pracovní náplně, typové povinnosti, typové legislativní normy atd. Pedagogičtí pracovníci a žáci budou moci tyto materiály libovolně dále samostatně využívat ve výuce.

### **1.2. Simulace reálného podnikatelského prostředí**

Ve výuce budou také simulovány příklady, které žákům pomohou přiblížit reálné podnikání, např. fiktivní založení firmy atd. K tomu slouží softwarová simulace skutečného podnikání – řešení konkrétních situací a změn, se kterými se v podnikání budou setkávat. Ve virtuální simulaci podnikání si žáci osvojí co nejvíce funkčních procesů podniku, vyzkouší si, jak řešit i krizové situace, které jsou běžnou praxí v rámci fungování podniku. Díky aktivitám projektu žáci získají jasnou představu o řízení podniku. Součástí bude také elektronická informační základna, která bude tvořit hlavní zdroj informací pro žáky a PP. Žáci a PP tam budou moci vyhledat všechny potřebné informace, které vedou k řešení problémů a dílčích úkolů v rámci vytvořeného virtuálního podniku.

### **1.3. Zapojení odborníka z podnikatelského prostředí do výuky na SŠ**

**Lektor - přednášky ve výuce:** Z projektových nákladů budou hrazené (úhrada mezd) návštěvy podnikatelů - řemeslníků do výuky na SŠ. Během těchto návštěv budou předávat pedagogům a žákům zkušenosti s podnikáním, přibližovat jim příklady, ukázky a praktické situace z podnikání v daném oboru.

### **1.4. Školní podnikatelské inkubátory a mentoring žáků**

Vytvoření školního podnikatelského inkubátoru, kde si žáci pod vedením mentorů a pedagogických pracovníků vyzkouší, co obnáší řídit firmu nebo jaká úskalí/výhody přináší vlastní podnikání. Získají tak zajímavé poznatky, které jim pomohou lépe se připravit na roli podnikatele, manažera. Pomoc žákům může probíhat po dobu jednoho školního roku v rozsahu 20 hodin/jeden školní rok. Ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů bude mentorem každému zájemci z řad žáků zpracován individuální plán pro přípravu, zahájení a vedení podnikání z prostředků projektu (úhrada mezd).

Zapojení do realizace projektu „[Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji \(ÚK IKAP B2\)](#)“

Celkem přiděleno 491 tis. Kč

#### **Aktivity**

Zapojení školy do aktivity č. 7 – Šablony (podpora škol a ŠPZ formou jednotkových nákladů).

#### **Partner zvýší kvalitu vzdělávání**

Personální šablony

- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- školní kariérový poradce

Zajištění udržitelnosti projektu „[Technické vzdělávání - Systémové řešení technického vzdělávání na úrovni základního a středního školství](#)“ v rámci IROP

### **Operační program Jan Amos Komenský**

Název projektu: Podnikavá kreativní škola III.

Název výzvy: šablony pro SŠ a VOŠ I.: Kariérový poradce SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Období realizace: 1. 4. 2023 – 31. 12. 2025

Rozpočet projektu celkem: 884 510 Kč

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností

### **Operační program Spravedlivá transformace 2021–2027**

Název projektu: Vnitřní konektivita budov školy a dílen praktického vyučování - SOŠ a SOU, Roudnice nad Labem, Neklanova

Název výzvy: Konektivita škol - Ústecký kraj

Období realizace: 3. 2. 2023 – 31. 12. 2024

Rozpočet projektu celkem: 3 465 070,35 Kč

Zkvalitnění vnitřní konektivity školy a zabezpečení připojení k internetu.

Projekt řeší nevyhovující stav stávající vnitřní konektivity škol a zabezpečení připojení k internetu, které neodpovídá současným trendům a potřebám pro moderní výuku.

## 6. SOUTĚŽE, VÝSTAVY, VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE

### 6. 1 Soutěže a výstavy

#### 6. 1. 1 Soutěže

### Soutěže žáků oboru Kuchař - číšník 2022/2023

#### 3. ročník celostátní soutěže Studuj gastro

Naše škola zvítězila v prestižní celorepublikové soutěži Studuj gastro. Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo 6. května 2023 v O2 Universum v Praze.

Díky vítězství v této soutěži si naše škola odnesla velmi zajímavé ceny, např. třídní pobyt v Budapešti s návštěvou michellinské restaurace Borkonyha Winekitchen, celodenní stáž v ostrém provozu největší profesionální kuchyně v ČR pod dohledem Tomášem Kněže, poukaz na seminář KU Akademie STUDENT, gastro robot od firmy GASTRO MACH s.r.o. na jeden měsíc nebo finanční prostředky na nákup inventáře a surovin do výuky.



### Gastro junior Bidfood Cup

Žákyně 3. ročníku oboru Kuchař – číšník Rozálie Michlová obsadila 1. místo v soutěži Gastro junior Bidfood Cup pořádané Asociací kuchařů a cukrářů České republiky v kategorii cukrář. Soutěž se konala v Plzni ve dnech 16. a 17. května 2023.

Žák 3. ročníku oboru Kuchař – číšník Adam Brosinger ve stejné soutěži v kategorii kuchař vybojoval stříbrné pásmo.



## RIO MARE

Finále soutěže RIO MARE se konalo 2. listopadu 2022. Žákyně 3. ročníku oboru Kuchař – číšník Rozálie Michlová získala cenu poroty.



## Trophée Mille

Soutěže oboru Kuchař-číšník Trophée Mille Jihlava se zúčastnila Rozálie Michlová, Adam Brosinger. Soutěž proběhla ve dnech 4. – 5. listopadu 2022.



## Soutěže žáků oboru Karosář 2022/2023

### 28. ročník soutěže Autoopravář Junior 2023, kategorie Karosář

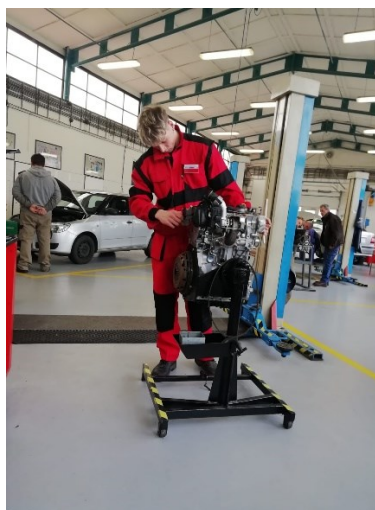
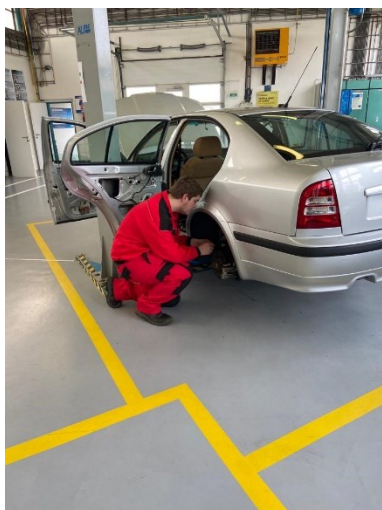
11. dubna - 13. dubna 2023 se v prostorách Servisního centra Škoda Auto a.s., Kosmonosy a Servis Training Centra Škoda Auto a.s., Kosmonosy konalo celostátní finále Autoopravář Junior 2023. Tohoto finále se v oboru Karosář zúčastnil Tomáš Nězgoda jako reprezentant Ústeckého kraje. V tomto celostátním finále obsadil Tomáš Nězgoda 9. místo.



## Soutěže žáků oboru Mechanik opravář motorových vozidel 2022/2023

### Soutěž Autoopravář Junior 2023, kategorie Automechanik

Regionální kolo celostátní odborné soutěže Autoopravář Junior 2023, kategorie Automechanik se konalo 23. 2. 2023 na Střední škole technické, gastronomické a automobilní v Chomutově. Soutěže se zúčastnili žáci třetího ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel Luboš Novák a Josef Švec. Luboš Novák obsadil 6. místo a Josef Švec 9. místo.



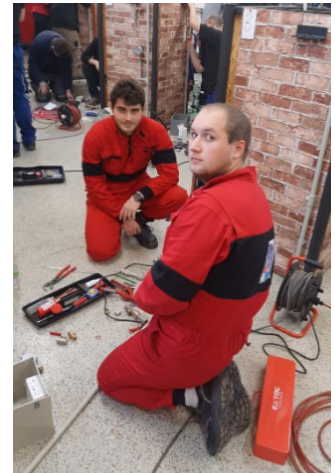
## **Soutěže žáků oboru Instalatér 2022/2023**

### **Plastování s ESOZ**

Ve Střední odborné škole energetické a stavební, OA a SZŠ Chomutov jsme se 24. listopadu 2022 zúčastnili soutěže instalatérů Plastování s ESOZ. Žáci našeho družstva oboru instalatér Václav Schlögl a Tomáš Katsarosz obsadili 5. místo.

### **Učeň Instalatér 2023**

Dne 16. ledna 2023 se ve Střední odborné škole energetické a stavební, OA a SZŠ Chomutov konalo regionální kolo soutěže žáků SOŠ a SOU Učeň Instalatér 2023. Tato soutěž je organizována Cechem topenářů a instalatérů České republiky. Naše družstvo tvořili žáci třetího ročníku Maxmilián Horník a Tomáš Jehl, kteří obsadili 5. místo.



### **Krajského kola XVIII. ročníku Vědomostní olympiády 2023**

27. dubna 2023 jsme se naši žáci zúčastnili krajského kola 18. ročníku Vědomostní olympiády Cechu topenářů a instalatérů České republiky. Naši školu reprezentovali žáci Tomáš Jehl a Matěj Pitra ze třetího ročníku oboru instalatér.

### **Soutěž žáků oboru Instalatér**

Cech instalatérů ČR pořádal 3. 5. 2023 soutěž oboru Instalatér v Akademii řemesel Praha – Střední škole technické. Naši školu reprezentovalo družstvo žáků Maxmilián Horník a Tomáš Katsarosz, kteří obsadili 3. místo.



## **Soutěže ostatní**

### **Soutěž „Poznej EU“**

Soutěž Poznej EU formou online kvízu se konala dne 11. května 2023. Zúčastnili se vybraní žáci oboru Provozní technika.

## **6. 1. 2 Výstavy a prezentace**

### **Burza škol**

Veletrh středních škol Mělník za účasti naší školy proběhl dne 2. listopadu 2022.

### **Výstava škol Litoměřice**

Naše škola se také prezentovala na Výstavě škol v Litoměřicích, která se konala ve dnech 4. – 5. listopadu 2022.

### **Ukázkové dny**

V měsíci listopadu byla zorganizována série ukázkových dnů pro žáky končících ročníků základních škol a základní školy praktické z našeho regionu. V rámci této akce se pod vedením pedagogů a vybraných žáků naší školy mohli zájemci důkladně seznámit se všemi nabízenými obory, prohlédli si odborné učebny, tělocvičnu, jídelnu i prostory odborného výcviku.



### **Virtuální prohlídka školy**

Pro zákonné zástupce a žáky je na sociálních sítích a webových stránkách školy zpřístupněna virtuální prohlídka školy, dílen odborného výcviku a školní jídelny, která je zájemci o studium velmi pozitivně hodnocena.



## **6. 2 Vzdělávací akce (workshopy, exkurze a přednášky)**

### **Adaptační kurzy**

V měsíci září byly realizovány dva adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků učebních oborů Kuchař – číšník, Mechanik opravář motorových vozidel a maturitního oboru Sociální činnost. Kurz proběhl v areálu ŠvP Duncan v Janských Lázních. Jeho součástí byly přednáška odborného pracovníka KRNAPu o ochraně přírody, prohlídka Stezky korunami stromů Krkonoše s odborným výkladem pracovníků KRNAPu, interaktivní semináře na podporu interpersonálních vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli a na vyváření pozitivního klimatu třídy.



### Ozdravné pobyty v Českém Švýcarsku

Třídy SP1 a PT1 se v týdnu od 20. 3. - 24. 3. 2023 zúčastnily ozdravného pobytu v resortu Lípa v Krásné Lípě (České Švýcarsko). Součástí ozdravného pobytu byly interaktivní semináře v Domě Českého Švýcarska a Köglerova naučná stezka.

Třídy AU1 a KČ1 se v týdnu od 24. 4. - 28. 4. 2023 zúčastnily ozdravného pobytu v hotelu Lužan v Rumburku.



## Workshopy

### ZE MĚ PROJEKT

- 10. října 2022 proběhl projektový den „ZE MĚ PROJEKT“ pro žáky oboru Kuchař – číšník, téma „Zvěřina“



### Workshopy s Janem Horkým

- odborný workshop s Janem Horkým „Základní omáčky, vegetariánské pokrmy“, 13. října 2022
- odborný workshop s Janem Horkým „Podzimní inspirace do menu“, 25. října 2022
- odborný workshop s Janem Horkým „Avantgardní degustační menu“, 22. listopad 2022
- odborný workshop s Janem Horkým „Lyon 2023“, 18. dubna 2023



### Workshopy s Markétou Hrubešovou

- workshop s Markétou Hrubešovou, téma „Jídla podzimu“, 15. listopadu 2022



### Workshopy s Helenou Fléglovou

- cukrářský workshop s Helenou Fléglovou, členkou národního týmu kuchařů a cukrářů ČR, téma „Vánoční cukroví“, 12. prosince 2022
- cukrářský workshop s Helenou Fléglovou, členkou národního týmu kuchařů a cukrářů ČR, téma Kolekce dezertů OVOCE“, 20. března 2023



### **Workshopy s Františkem Kšánou, AMBIENTE**

- projektový den 21. ledna 2023 „Zabijačka“ s Františkem Kšánou, spoluzakladatelem a spolujednatelkou Ambiente. Touto akcí jsme zahájili intenzivní spolupráci s řetězcem restaurací Ambiente v Praze. Učitelé a žáci naší školy se začali zapojovat do vzdělávání UM Národní Ambiente.
- workshop „Čestr a Přestík“ s Františkem Kšánou, Roudnice nad Labem, dne 2. června 2023



### **Workshop s firmami Škoda Auto, OKIM a HYUNDAI**

- odborný workshop s firmou Škoda Auto, OKIM, HYUNDAI pro žáky oboru Automechanik, téma „Elektromobilita“, 6. února 2023



### Workshop s firmami Motul a InterCars

- odborný workshop s firmou Motul a InterCars, téma „Výměna oleje v automatických převodkách“, 8. března 2023. Tím byla zahájena intenzivní spolupráce s těmito firmami pro automechaniky.



### Workshop s Pavlem Brichzinem, AMBIENTE

- workshop „Škola steaků z Čestru“ s Pavlem Brichzinem, Roudnice nad Labem, dne 16. června 2023



## Exkurze

### FOR ARCH

- exkurze tříd oborů Instalatér, Zedník na veletrh FOR ARCH Výstaviště PVA Letňany, 23. září 2022

### Exkurze PVA EXPO Letňany

- exkurze tříd KČ1, KČ2, KČ3 – Praha Letňany PVA EXPO, For gastro a hotel, 30. září 2022



### Holiday Inn Prague

- exkurze tříd KČ1, KČ2, KČ3 do hotelu Holiday Inn Prague, 11. listopadu 2022



### Interaktivní prohlídka Vyšehradu

- exkurze třídy SP1 – Praha, interaktivní prohlídka Vyšehradu, 11. listopadu 2022



### Národní technické muzeum

- exkurze třídy AU1 – Praha, Národní technické muzeum, 22. listopadu 2022



### Národní muzeum

- exkurze tříd SP4, SP1 – Praha, Národní muzeum, 12. a 19. prosince 2022



### Exkurze v Terezíně

- exkurze třídy SP3: Terezín, 28. června 2023

### Exkurze v ČNB

- exkurze tříd SP2 a ZE1 v České národní bance, 28. června 2023





### Exkurze v Roudnici nad Labem

- exkurze třídy PT1 – Historické památky v Roudnici nad Labem, 28. června 2023
- exkurze třídy SP3 – Historické památky v Roudnici nad Labem, 29. června 2023

### Exkurze v Ústí nad Labem

- exkurze tříd SP1 a PS1 – Ústí nad Labem, 29. června 2023

### Prezentace, přednášky, ukázkové dny

#### Konference hromadného stravování

- Žáci oboru Kuchař – číšník se podíleli na prezentační akci společnosti VIS Plzeň – Konference hromadného stravování v Liberci (14. 9. 2022) a v Ústí n. L. (15. 9. 2022)



#### Ukázkový den Policie ČR

- účast žáků oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Karosář na ukázkovém dni Policie ČR s prezentací používané techniky dopravní policie dne 22. 9. 2022



### Beseda s Petrem Harasílnem

- beseda s Petrem Harasílnem v rámci preventivního programu školy, 12. dubna 2023

### Beseda s účastníky Dakaru 2023

- beseda s účastníky Dakaru 2023, dne 18. května 2023

### Premium Gastro

- účast žáků oboru Kuchař – číšník na akci Premium Gastro, dne 15. června 2023

## 6. 3 Kulturní a společenské akce

### Celostátní sbírky

- sbírková akce Srdíčkové dny na pomoc vážně nemocným dětem, 8. prosince 2022
- sbírková akce Srdíčkové dny na pomoc vážně nemocným dětem, 13. dubna 2023
- sbírková akce Český den proti rakovině, 10. května 2023



### Kulturní akce

#### Maturitní ples tříd SP4 a PT2

Maturitní ples tříd SP4 a PT2 se uskutečnil 31. března 2023 v KD v Litoměřicích.



### Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení žákům maturitních oborů Sociální činnost a Provozní technika proběhlo 30. května v KD Říp za účasti místostarosty města Mgr. Jiřího Řezníčka.



### Slavnostní předávání výučních listů

Slavnostní předávání výučních listů žákům učebních oborů proběhlo 23. června v KD Říp za účasti místostarosty města Mgr. Jiřího Řezníčka.



## Sportovní soutěže

### Turnaj v kopané

- Okresní finále ve fotbale, kategorie: V. chlapci, v Roudnici nad Labem, 19. dubna 2023, 3. místo



Řada našich žáků se věnovala individuálně sportům, které provozují závodně a v nichž dosahují vynikajících úspěchů.

Kryštof Švojr, žák 2. ročníku oboru Sociální činnost – tenis

Jan Kašpar, žák 1. ročníku oboru Sociální činnost – cyklistika

Rozálie Michlová, žákyně 3. ročníku oboru Kuchař - číšník a Markéta Vondráčková, žákyně 4. ročníku oboru Sociální činnost – parkur

Sára Hrdličková, žákyně 4. ročníku oboru Sociální činnost – kanoistika

Milan Zibr, žák 3. ročníku oboru Sociální činnost – para-cyklistika

Karolína Požárová, žákyně 1. ročníku oboru Sociální činnost, Street dance

## **6. 4 Ostatní akce**

### **6. 4. 1 Rekonstrukce kanceláří školy**

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhla rekonstrukce kanceláře ředitelky školy. V další fázi se zrekonstruovala rovněž kancelář zástupkyně a asistentky ředitelky školy.



### **6. 4. 2 Oplocení parkoviště a rekonstrukce střechy**

Proběhla investiční akce „Oplocení parkoviště“ před budovou teoretického vyučování a „Rekonstrukce šikmé střechy“ v areálu Pracner.



### **6. 4. 3 Rekonstrukční práce v Domově mládeže**

V Domově mládeže proběhla rekonstrukce 2. patra.



#### **6. 4. 4 Učebna anglického jazyka a učebna oboru Zedník**

Na konci školního roku byla zahájena rekonstrukce učebny pro výuku anglického jazyka a učebna oboru Zedník.



#### **6. 4. 5 Dílny odborného výcviku Pracner**

Dílny odborného výcviku Pracner byly dovybaveny učebními pomůckami pro učební obor Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Instalatér a Zedník.



## **6. 5 Domov mládeže**

Domov mládeže je nedílnou součástí naší školy. Po rekonstrukci pokojů a dalších pater, ke které došlo v loňském roce, mohou žáci využívat zvelebené 2lůžkové pokoje se sociálním zařízením. Ve školním roce 2022/2023 bylo zabezpečeno ubytování a výchovná péče pro 32 žáků naší školy a Soukromé podřípské SOŠ a SOU, o.p.s., Roudnice nad Labem, náměstí Jana z Dražic.

Výchovu, vzdělávací proces a chod Domova mládeže zajišťovaly dvě pedagogické pracovnice a jeden noční dozor. Vychovatelky pozitivně ovlivňovaly žáky nejen nabídkou zájmových aktivit, ale i motivací pro plnění školních povinností. Individuální přístup k jednotlivým žákům, rozvoj jejich osobností, zájmů a potřeb přispíval k pozitivnímu výchovnému procesu.

Celoroční pozornost věnovali všichni pracovníci Domova mládeže rozvoji estetického a mravního cítění, včetně ekonomického myšlení žáků. Stálým úkolem zůstává boj proti sociálně-patologickým jevům, boj proti neúctě vůči sobě samým a okolí. Všechny úkoly byly zvládnuty i díky úzké spolupráci s učiteli a též s rodiči.

Závěrem tedy můžeme zhodnotit činnost Domova mládeže jako efektivní ve vztahu k vytyčeným cílům. Žáci jsou neustále motivováni k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času a k zodpovědnému plnění školních povinností.



### **Akce DM ve školním roce 2022/2023**

Tabulka č. 35: Akce v Domově mládeže

Září	Seznamovací schůzka, poznávání okolí a města Roudnice nad Labem
Říjen	Sportovní aktivity v tělocvičně, výroba z papíru
Listopad	Výzdoba na Halloween, sportovní aktivita
Prosinec	Pečení cukroví, vánoční výzdoba, zpívání na Labi
Leden	Zimní procházka na horu Říp
Únor	Koláž na téma svatý Valentýn
Březen	Tematická vycházka Dobříň
Duben	Sportovní aktivity, velikonoční výzdoba
Květen	Sportovní aktivity, příprava na závěrečné zkoušky
Červen	Závěrečné zkoušky, rozloučení a příprava na prázdniny

## **7. PROVEDENÉ KONTROLY**

### **Provedené kontroly ve školním roce 2022/2023**

#### **1. Krajský úřad, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem**

- Termín kontroly: 14. října 2022

- Předmět kontroly: kontrola použití účelového neinvestičního příspěvku pro rok 2022 - zajištění nouzového ubytování v rámci příspěvkových organizací ÚK na základě usnesení RÚK č. 012/42R/2022 – Domov mládeže Roudnice n. L.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

#### **2. Česká školní inspekce, F. Šrámka 37, Praha 5**

- Termín kontroly: 21. listopadu 2022 – 16. prosince 2022

- Předmět kontroly: inspekční elektronické zjišťování týkající se tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol.

#### **3. Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Ústí nad Labem**

- Termín kontroly: 22. března 2023

- Předmět kontroly: zákon č. 117/1995 Sb., odpovědnost fyzických nebo právnických osob, § 63a (§ 40 – odměna pěstouna), zákon č. 117/1995 Sb., odpovědnost fyzických nebo právnických osob, § 63a (§ 17 – přídavek na dítě), odpovědnost fyzických nebo právnických osob, § 63a (§ 24 – příspěvek na bydlení), odpovědnost fyzických nebo právnických osob, § 63a (§ 37 – příspěvek na úhradu potřeb dítěte) - kontrolované období od 1. března 2022 do 28. února 2023.

#### **4. Česká školní inspekce, W. Churchilla 6//1348, Ústí nad Labem**

- Termín kontroly: 14. dubna 2023

- Předmět kontroly: inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (jednotná přijímací zkouška – kontrola neporušenosti zadávací dokumentace)



## 8. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je stabilizovanou jednotkou v systému středních škol města Roudnice nad Labem i v regionu Podřipska. Důležitá byla úloha managementu v průběhu celého školního roku.

### Hlavní výstupy školního roku 2022/2023

- Díky přijatým opatřením dosáhli žáci u **maturitní zkoušky** následujících výsledků:  
celkové výsledky – jarní a podzimní zkušební období (včetně náhradního, popř. opravného termínu):  
Sociální činnost – 80,00 %  
Provozní technika – 98,35 %  
Celková úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla 89,20 %.
- Díky přijatým opatřením byla udržena úspěšnost žáků u **jednotných závěrečných zkoušek** učebních oborů. V celkovém měřítku byla úspěšnost 99,09 %.  
Nejvyšší úspěšnost je u oborů Kuchař – číšník, Mechanik opravář motorových vozidel, Obráběč kovů, Instalatér, Zedník, Pečovatelské služby (100 %).
- V souladu se zjištěními v rámci kontrolní činnosti pokračujeme v opatřeních ke zvýšení úspěšnosti žáků studijních i učebních oborů.
- Intenzivní hospitační činnost ze strany vedení i vedoucích předmětových týmů probíhala pravidelně během celého školního roku. Zároveň byla kontrolní činnost zaměřena také na online výuku, která je realizována v rámci projektu MŠMT „Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních a středních školách“. Zachován byl dosavadní rámec distanční výuky. I ve školním roce 2023/2024 bude realizována v časové dotaci 3 týdny za pololetí. Hlavním cílem projektu zůstává ověřování efektivity kombinované výuky.
- Spolupracujeme s Univerzitou Karlovou v Praze. Konkrétně s Pedagogickou fakultou a Husitskou teologickou fakultou, katedrou učitelství.
- Jsme začleněni do řešení univerzitního projektu Podpora pregraduálního vzdělávání učitelů.
- Spolupracujeme s Učitelem naživo v oblasti realizace pedagogických praxí. Škola byla začleněna do Škol naživo.
- Pokračujeme v projektu vzdělávání učitelů naší školy, který detailně rozpracováváme a konzultujeme s PaedDr. Natašou Mazáčovou, Ph.D. z Univerzity Karlovy. Dále se pak zaměřujeme na kurikulum a tvorbu školního vzdělávacího programu. Soustředíme se na vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, diferenciaci a práci s cílem ve vyučovací hodině a aplikování metod podporujících aktivní přístup ke společenským problémům.
- Dále pokračujeme ve vzdělávání třídních učitelů. Školitelka z Učitele naživo Mgr. Renata Vordová vedla další semináře, téma: „Šikana“, „Komunikace učitel – žák – rodič“.
- Zakládáme si na vytváření školního prostředí pro aktéry ve vzdělávání, které jim naplno umožňuje využívat svůj potenciál.
- Zaměřujeme se na WELLBEING ve škole. Zázemí pro učitele pro nás znamená spokojený učitel = spokojený žák.
- Vlastní aktivita přispívající k rozvoji organizace

„Mění se jen ty školy, které chtějí“

Držíme se tohoto sloganu. Zakládáme si na propojení teorie s praxí a aktivní spolupráci se zaměstnavateli. Intenzivní spolupráci s firmami získáváme nové moderní technologie pro výuku žáků.

## Nejdůležitější aktivity ve školním roce 2022/2023

### 1) Mimořádné aktivity

#### A. Investiční akce

- Oplocení parkoviště – realizováno 7/2023, ve výši 932 tis. Kč, na akci oplocení participovali žáci oboru Zedník
- Rekonstrukce šikmé střechy v areálu Pracner – realizováno 6/2023, ve výši 1 708 tis. Kč
- Skleněný předěl učebny „zedníci“ - 8/2023 ve výši 226 tis. Kč

#### B. Opravy svěřeného majetku příspěvkové organizace

- Příspěvek na velkou údržbu – výměna dveří v areálu SOŠ a SOU – příspěvek ve výši 2 869 tis. Kč, realizováno VŘ 7/2023
- **Budova teoretické výuky a administrativy** – podlahářské práce, oprava povrchu parkoviště, obnova dopravního značení, oprava rozvaděče, oprava světel na chodbách školy a učebně Aj. V celkové částce 399 tis. Kč
- **Dílny Pracner a Autoservis** – Oprava a výměna světel jak v obrobně, tak autoservisu, oprava elektroinstalace, malířské práce, oprava soustruhu. V celkové částce 340 tis. Kč
- **Oprava prostor Domova mládeže** – elektroinstalátorské práce, podlahářské práce, oprava a výměna světel, oprava hromosvodů, malířské práce na chodbách a pokojích – v celkové částce 145 tis. Kč
- **Budova teoretické výuky a administrativy** – učebnice pro teoretickou výuku a učební pomůcky v hodnotě 65 tis. Kč, pořízení kamerového systému do areálu školy za 33 tis. Kč, nákup Apple Pencil v rámci projektu Národní plán obnovy – pokročilé digitální pomůcky za 51 tis. Kč, vybavení kabinetu učitelů, vybavení tříd a kanceláří ve výši 462 tis. Kč
- **Nově vybavená učebna anglického jazyka** – nábytek, počítač, projektor
- **Dílny Pracner a Autoservis** – vybavení dílenskými stoly (10 pracovišť pro ruční zpracování kovů) pro obráběče, automechaniky a instalatéry ve výši 187 tis. Kč, učební pomůcky pro automechaniky, zedníky, instalatéry, autotroniky (svěráky, sady ručního náradí, sprchové zástěny pro cvičné montáže instalatérů, ohýbačka trubek Rems, úhlové brusky, vrtací kladiva, soubor elektronářadí pro práci na elektroautech, stojan na motory, zařízení pro sběr použitého oleje) v hodnotě 286 tis. Kč
- **Školní restaurace a prostory pro odborný výcvik** – vybavení učebny pro odborný výcvik oboru Kuchař – čišník učebními pomůckami (plnička klobás, udírna, sušička potravin, mlýnek na maso) v hodnotě 91 tis. Kč
- **Domov mládeže** – rekonstrukce 2. nadzemního podlaží všech pokojů, aktivně se zapojili žáci oboru Zedník a Instalatér, vybavení pokojů nábytkem ve výši 159 tis. Kč

### 2) Úspěšné podání, realizace a zajištění udržitelnosti projektů

#### Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

- Operační program Jan Amos Komenský – 884 tis. Kč
- Národní plán obnovy – prevence digitální propasti – 118 tis. Kč
- Národní plán obnovy – pokročilé digitální pomůcky – 537 tis. Kč

#### Krajský úřad Ústeckého kraje

- Zapojení do realizace projektu „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v ÚK“ – realizace Technických klubů – 5 759 tis. Kč
- Zapojení do realizace projektu „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji (ÚK IKAP B2)“ – celkem přiděleno 491 tis. Kč
- Adaptační kurz - 40 tis. Kč
- Účelový neinvestiční příspěvek na náklady související s umožněním bezúplatného ubytování osob v nouzovém ubytování – čerpáno 1 442 600,- Kč za období 9/2022 – 08/2023
- Operační program Spravedlivá transformace – účelový investiční příspěvek ve výši 339 tis. Kč na služby spojené s komplexním řešením konektivity

### 3) Úspěch v soutěžích

- **Vítězství v prestižní celorepublikové soutěži Studuj gastro, vyhlášení výsledků v O<sub>2</sub> Universum v Praze dne 6. května 2023**
- **Vítězství v soutěži Gastro junior Bidfood Cup pořádané Asociací kuchařů a cukrářů České republiky v kategorii cukrář, Plzeň, ve dnech 16. – 17. května 2023, 1. místo Rozálie Michlová**
- 2. místo v soutěži Gastro junior Bidfood Cup pořádané Asociací kuchařů a cukrářů České republiky v kategorii kuchař, Plzeň, ve dnech 16. – 17. května 2023, stříbrné pásmo Adam Brosinger
- Celostátní kolo soutěže Autoopravář junior 2023, kategorie: Karosář, Škoda Mladá Boleslav, 12. dubna 2023, 9. místo Tomáš Nězгода

Škola byla uvedena v tematické zprávě České školní inspekce v říjnu 2022: „Společné znaky vzdělávání v úspěšných středních školách s učebními obory“ jako jediná z Ústeckého kraje. Českou školní inspekci pak vybraná pro iRozhlas a celostátní reportáž.

V tematické zprávě České školní inspekce „Společné znaky vzdělávání v úspěšných středních školách s učebními obory“ je uvedeno:

„Ředitelka školy E má svou jasnou vizi jejího směřování a dokáže o kvalitě své vize přesvědčit všechny aktéry vzdělávání. V souladu s vizí je cíleně vytvářeno esteticky příjemné a podnětné pracovní prostředí obou budov školy. Neustále jsou rozvíjeny materiální a personální podmínky pro vzdělávání, sledovány jsou praktiky, které zlepšují wellbeing žáků i učitelů. V návaznosti na formulovanou vizi se vedení školy nezaměřuje jen na pozitivní vývoj v oblasti pedagogického řízení, ale také na funkčnost a kvalitu řízení procesů.“

„V případě školy E je možné hovořit o kvalitním pedagogickém sboru, který tvoří jednotný celek a panují v něm vztahy na velmi dobré úrovni. Prostředí kabinetů, které jsou vybaveny tematicky, poskytují učitelům pohodlné a příjemné zázemí. S žáky komunikují učitelé na přátelské úrovni, dávají jim najevo, že věří v jejich úspěch. Tato podoba vztahů mezi učiteli a žáky je viditelná i v hospitacích, kdy jsou důsledně motivováni také nejslabší žáci, kteří tak mají šanci být v hodinách úspěšní.“

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je stabilizovanou jednotkou v systému středních škol města Roudnice nad Labem i v regionu Podřipska. Důležitá byla úloha managementu v průběhu celého školního roku.

Mgr. Helena Všetečková, Ph.D.  
ředitelka školy

Datum zpracování zprávy: 29. 9. 2023

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 2. 10. 2023

Datum projednání ve Školské radě: 2. 10. 2023

Podpis ředitele a razítko školy:

## **9. SEZNAM TABULEK**

- Tabulka č. 1: Počet tříd, počet žáků, průměrný počet žáků na SOŠ, SOU a OU
- Tabulka č. 2: Domov mládeže
- Tabulka č. 3: Skutečné počty v jednotlivých oborech k 31. 8. 2023
- Tabulka č. 4: Věková skladba pedagogických pracovníků
- Tabulka č. 5: Průměrný věk pedagogických pracovníků
- Tabulka č. 6: Nepedagogičtí pracovníci
- Tabulka č. 7: Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2022/2023
- Tabulka č. 8: Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2022/2023 (včetně odevzdání zápisového lístku)
- Tabulka č. 9: Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2022/2023
- Tabulka č. 10: Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2022/2023
- Tabulka č. 11: Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2022/2023
- Tabulka č. 12: Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2022/2023
- Tabulka č. 13: Skladba žáků u závěrečné, resp. maturitní zkoušky
- Tabulka č. 14: Prospěch žáků u poprvé skládané závěrečné, resp. maturitní zkoušky
- Tabulka č. 15: Prospěch žáků u opravné závěrečné, resp. maturitní zkoušky
- Tabulka č. 16: Celkové výsledky MZk (jarní i podzimní termín, včetně náhradního, popř. opravného termínu)
- Tabulka č. 17: Výsledky MZk z kontroly měření (jarní termín)
- Tabulka č. 18: Výsledky MZk z českého jazyka a literatury (jarní i podzimní termín)
- Tabulka č. 19: Výsledky MZk z anglického jazyka (jarní i podzimní termín)
- Tabulka č. 20: Výsledky MZk z profilové části (jarní i podzimní termín)
- Tabulka č. 21: Celkové shrnutí výsledků MZk (jarní i podzimní termín, včetně náhradního, popř. opravného termínu)
- Tabulka č. 22: Celkové shrnutí výsledků JZZk (jarní i podzimní termín)
- Tabulka č. 23: Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů
- Tabulka č. 24: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Sociální činnost
- Tabulka č. 25: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Provozní technika
- Tabulka č. 26: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Mechanik opravář motorových vozidel
- Tabulka č. 27: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Karosář
- Tabulka č. 28: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Obráběč kovů
- Tabulka č. 29: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Instalatér
- Tabulka č. 30: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Kuchař - číšník
- Tabulka č. 31: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Zedník
- Tabulka č. 32: Uplatnění absolventů na trhu práce - obor Pečovatelské služby
- Tabulka č. 33: Výchovná opatření
- Tabulka č. 34: Údaje o integrovaných žácích
- Tabulka č. 35: Akce v Domově mládeže

## **10. SEZNAM GRAFŮ**

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Graf č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků v procentech

Graf č. 3: Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

## **11. PŘÍLOHY**

Příloha č. 1: Školní řád

Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2022

## Příloha č. 1: Školní řád

# ŠKOLNÍ ŘÁD

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice n. L., Neklanova 1806, příspěvková organizace

---

Školní řád Střední odborné školy a Středního odborného učiliště (dále jen školní řád) vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání v platném znění.

## I. PRAVIDLA CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

- 1) Žáci se chovají zdvořile ke všem zaměstnancům školy a dbají jejich pokynů. K sobě navzájem se chovají slušně a ohleduplně.
- 2) Žáci přicházejí do školy včas, vhodně a čistě oblečení.
- 3) Žáci chodí do školy řádně připraveni, nosí s sebou učebnice, školní a další potřeby (např. sportovní úbor, pracovní oděv) podle rozvrhu a pokynů učitelů. Pokud není žák připraven na výuku, omlouvá se učiteli na začátku hodiny.
- 4) Na mimoškolních akcích dodržují žáci školní řád a pokyny učitelů.
- 5) Chrání své zdraví i zdraví jiných, dbají o čistotu a pořádek ve škole i jejím areálu.
- 6) Šetří školní zařízení a chrání je před poškozením. Šetrně zacházejí se svými věcmi i věcmi ostatních žáků.
- 7) Dojde-li k úmyslnému poškození zařízení či majetku školy, je povinen žák nebo třídní kolektiv, který poškození způsobil, tento společný majetek uhradit.
- 8) Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí. Neponechávají je v odloženém oděvu, volně v tašce či v lavici apod. Do školy přinášejí jen věci, které souvisejí s vyučováním, nenosí do školy větší částky peněz, cenné předměty a živá zvířata. Škola neodpovídá za ztráty předmětů, které s vyučováním nesouvisejí (např. mobilní telefony, přenosné počítače, přehrávače apod.).
- 9) Ztráty či odcizení osobního majetku hlásí žák neprodleně třídnímu učiteli. Bude-li žák usvědčen z krádeže, může být vyloučen ze školy. Nalezené věci se odevzdávají asistentce ředitelky.
- 10) Do školy a přilehlého areálu i na akce organizované školou je žákům zakázáno:
  - a) přinášet předměty nebezpečné životu a zdraví (např. zbraně)
  - b) manipulovat s nimi
  - c) přinášet, držet, požívat nebo distribuovat návykové látky (alkohol, drogy).
- 11) Ve smyslu příslušných ustanovení **zákona č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek** v platném znění, **je zakázáno kouřit v blízkosti školy, ve všech objektech a částech školy, včetně všech akcí organizovaných školou.** Tento zákaz se týká klasických nikotinových cigaret a dalších výrobků z tabáku, rovněž tak elektronických cigaret.
- 12) Každé porušení výše uvedených zákazů bude hodnoceno jako hrubé a závažné porušení školního řádu. Za hrubý přestupek bude škola rovněž považovat vandalismus, brutalitu a šikanování.
- 13) Žákům není dále povoleno:
  - a) používat mobilní telefony a jiná elektronická zařízení pro komunikaci (přenosné počítače, tablety, „chytré“ hodinky) při vyučovacích hodinách nebo jiné organizované činnosti
  - b) vyrušovat při vyučování a zabývat se činnostmi, které nejsou předmětem vyučování
  - c) napovídat při zkoušení, opisovat při písemných zkouškách a používat nedovolené pomůcky
  - d) manipulovat s elektrickými přístroji, spotřebiči a pomůckami bez dozoru či povolení učitele
  - e) během vyučování a přestávek opouštět budovu a areál školy (kromě dále uvedených případů).

- 14) V době, kdy probíhá ve škole vyučování, jsou žáci, kteří nemají právě výuku, povinni zachovávat klid ve všech prostorách školy.
- 15) Žáci jsou povinni chovat se s veškerou ohleduplností ke školní dokumentaci.  
K jejich povinnostem také patří nosit do školy omluvné listy a studijní průkazy. Jejich ztrátu je nutné okamžitě hlásit třídnímu učiteli (dále jen TU).
- 16) Žáci respektují zasedací pořádek určený TU a zapsaný v třídní knize, event. rozmístění určené vyučujícím (v odborné učebně, při dělených hodinách).
- 17) V odborných učebnách dodržují žáci provozní řád odborné pracovny, s kterým je vyučující daného předmětu seznámí. V odborných učebnách není žákům dovoleno zdržovat se bez povolení vyučujícího.
- 18) Výzdobu učebny schvaluje správce učebny (v kmenových učebnách tříd je jím TU). Při umístování obrazů, plakátů je třeba ponechat prázdnou čelní stěnu a veškerou výzdobu připevňovat tak, aby nedošlo k poškození stěn.
- 19) Při přecházení mezi učebnami dbají žáci pravidel bezpečnosti.
- 20) V řešení sociálně patologických jevů se postupuje ve spolupráci s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů, rodiči, zákonnými zástupci a s policií v souladu s Metodickými pokyny MŠMT:
  - a) **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28, včetně Příloh č. 1-22**
  - c) **Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21149/2016).**

## II. PRÁVA ŽÁKŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ NEZLETILÝCH ŽÁKŮ

- 1) Práva žáků vyplývají z Úmluvy o právech dítěte.
- 2) Žáci mají zejména právo:
  - a) rozvíjet svoji osobnost, nadání, rozumové a fyzické schopnosti
  - b) být seznámeni se svými právy a povinnostmi danými zákonnými normami a školním řádem
  - c) na zdvořilost ze strany učitelů a všech zaměstnanců školy, mají právo vyslovit svůj názor, dodrží-li přitom zásady slušného jednání
  - d) vyjádřit připomínky k práci školy, prostřednictvím zástupce třídy předkládat návrhy na schůzkách studentské rady s vedením školy nebo vznášet případné stížnosti řediteli školy prostřednictvím třídního učitele, písemně nebo při osobním jednání
  - e) prostřednictvím svého zástupce dávat návrhy pro školskou radu
  - f) na poradenskou pomoc poskytovanou školou (prostřednictvím výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů) a pedagogicko-psychologickou poradnou, se kterou škola spolupracuje
  - g) účastnit se akcí pořádaných školou
  - h) obracet se na své vyučující se žádostí o konzultaci, radu či pomoc
  - i) znát výslednou známku z každého předmětu nejpozději v den, kdy končí klasifikace za dané období. Jestliže mají žák nebo jeho rodiče (zákonní zástupci) pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, mohou do tří pracovních dnů ode dne, kdy se žák prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku (nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení (viz § 69 školského zákona).
  - j) stravovat se ve školní jídelně



- k) využívat aktivně svůj volný čas v rámci možností a vybavení školy, bezplatně nebo za režijní poplatků využívat zařízení školy, zejména kopírování, výpůjčky v knihovně, přístup na internet
  - l) na základě potvrzení o studiu využívat výhody poskytované studentům (ISIC karta, jízdné, vstupy apod.)
  - m) v případě nutnosti si uložit vyšší částky peněz nebo jiné cennosti u TU, vyučujícího TV nebo ve výjimečných případech v kanceláři školy
  - n) požádat ředitelku školy sami (pokud jsou plnoletí) nebo prostřednictvím svého zákonného zástupce o odklad klasifikace, případně o možnost opakování ročníku, jestliže neprospěli ve více než dvou předmětech nebo neuspěli při opravné zkoušce
  - o) být ze zdravotních důvodů osvobozeni z tělesné výchovy
  - p) požádat ředitele školy v odůvodněných případech o individuální vzdělávací plán
  - q) požádat ředitele školy o přerušení studia z vážných důvodů až na dobu dvou let
  - r) volit zástupce, či být sami voleni (pouze zletilí žáci) do školské rady (školská rada byla zřízena k 1. lednu 2006, funkční období je 3 roky, školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně – viz § 167 školského zákona).
- 3) Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo:
- a) být informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím internetu nebo studijních průkazů, na třídních schůzkách nebo po dohodě s příslušnými vyučujícími či vedením školy
  - b) na poradenskou pomoc ze strany školy týkající se vzdělávání a chování svých dětí
  - c) na uvolnění žáka z vyučování v případě nemoci nebo vážných rodinných důvodů
  - d) volit a být voleni do Školské rady a podílet se na její činnosti (funkční období je 3 roky, rada zasedá nejméně dvakrát ročně – viz § 167 školského zákona)
  - e) právo na stížnosti a připomínky k práci školy
  - f) v případě pochybností o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, mohou do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděli o jejím výsledku (nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení (viz. § 69 školského zákona).

### **III. DOCHÁZKA DO ŠKOLY**

- 1) Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu a zúčastnit se vyučování všech povinných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil.
- 2) Do školy přicházejí žáci tak, aby byli se začátkem vyučovací hodiny v učebně připraveni na vyučování, pokud nestanoví jiný předpis odlišné pokyny (např. řád laboratoře, pokyny pro výuku TV). Po zazvonění na začátku každé hodiny zůstávají do příchodu vyučujícího v příslušné učebně a nevycházejí na chodbu. Hodinu ukončuje po zazvonění vyučující.
- 3) V průběhu vyučování nesmějí žáci (kromě výuky a případů uvedených dále) opustit školní budovu. Žáci mohou o přestávce mezi 4. a 5. vyučovací hodinou využít k odpočinku školní hřiště a přilehlou zahradní plochu. Budovu školy a místa odborného výcviku neopouští v době přestávek mezi vyučovacími hodinami.
- 4) Žák má právo z vážných důvodů s vědomím pedagogického pracovníka opustit školu během vyučování (akutní onemocnění, nezbytná návštěva lékaře apod.).
- 5) Rozvrh hodin, jakož i všechny změny, jsou vyvěšeny na chodbě a ve sborovně.
- 6) Žáci se po příchodu do školy nepřezouvají a své věci uloží ve třídě.
- 7) Při odchodu na výuku mimo školní budovu (např. TV) se žáci řídí pokyny příslušného vyučujícího a zásadně přecházejí hromadně.

- 8) Před vstupem do tělocvičny jsou žáci povinni se přezout do vhodné obuvi (která nezanechává tmavé šmouhy).
- 9) Pozdní příchody jsou evidovány v třídní knize, opakované neomluvené pozdní příchody mají vliv na hodnocení chování.

#### **IV. NEPŘÍTOMNOST VE ŠKOLE A JEJÍ OMLouvÁNÍ**

- 1) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, předloží svému třídnímu učiteli žádost o uvolnění podepsanou zákonným zástupcem. Žádost o uvolnění do tří dnů včetně posuzuje TU, nad tři dny ředitel školy.
- 2) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídatelného důvodu, je žák sám (pokud je plnoletý) nebo jeho zákonný zástupce povinen oznámit TU nejpozději do druhého dne důvod nepřítomnosti.
- 3) Při omlouvání se zákonní zástupci i škola řídí Metodickým pokynem MŠMT č. j. 10194/2002–14:
  - a) nepřítomnost ve škole omlouvá zákonný zástupce, resp. zletilý žák
  - b) ve výjimečných případech (především v případě častých absencí) může TU vyžadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci vystavené lékařem jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem
  - c) o neomluvené i zvýšené omluvené absenci informuje TU ředitele školy a výchovnou poradkyni
  - d) při neomluvené absenci do součtu 10 vyučovacích hodin postupuje TU podle čl. II, odst. 6 metodického pokynu (viz. výše)
  - e) pokud neomluvená absence žáka přesáhne 25 vyučovacích hodin, zašle ředitel oznámení příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu (metodický pokyn čl. II, odst.10) nebo Policii ČR (čl. II, odst. 11).
  - f) zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka ve smyslu ustanovení § 50, odst. 1 školského zákona. Žák předkládá omluvenku v omluvném listu, příp. ve studijním průkazu bezprostředně po návratu do školy. Nedoložené důvody nepřítomnosti a zameškané hodiny ve výuce budou považovány za neomluvené.
  - g) žák je povinen veškeré soukromé záležitosti, návštěvy u lékaře apod. vyřizovat ve svém volném čase. Pokud je lékařské vyšetření nezbytné v době vyučování, požádá žák předem třídního učitele o uvolnění.
- 4) Žádost o uvolnění z tělesné výchovy předkládá žák na předepsaném formuláři spolu s lékařským posudkem, s podpisem zákonného zástupce a vyjádřením příslušného vyučujícího TV řediteli školy na celý školní rok do 15. 9. Na později podané žádosti bude brán zřetel pouze ve výjimečných případech (úraz, změna zdravotního stavu).
- 5) Onemocní-li žák, nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku, nakažlivou nemocí, oznámí to žák nebo jeho zákonný zástupce neprodleně ředitelství školy.

#### **V. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

(1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí podle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Na vysvědčení, ve čtvrtletí a v pololetí je hodnocení vyjádřeno klasifikací.

(2) V průběhu školního roku je žák klasifikován průběžně a celkově. Průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech, celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. Způsob průběžného hodnocení volí jednotliví vyučující.

(3) Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům kritéria hodnocení (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce atd.) a jejich vliv na výsledné hodnocení. Při určování

klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce objektivně a dodržuje pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po řádně omluvené nepřítomnosti.

(4) Hodnocení za klasifikační období oznámí vyučující veřejně každému žákovi ještě před zaznamenáním do třídního výkazu. Výsledná klasifikace vychází z průběžného hodnocení, nemusí však být aritmetickým průměrem jednotlivých hodnocení.

(5) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání a chování žáka se získávají zejména následujícími metodami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- d) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- e) rozhovory se žákem, popř. jeho zákonným zástupcem.

### **Zásady průběžného hodnocení**

(1) Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, přírodovědné a společenskovední)

a) Hodnotí se zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, dovedností, kompetencí, faktů, pojmů, definic, zákonitostí nebo vztahů a schopnost je vyjádřit,
- kvalita a rozsah získaných dovedností pro požadované intelektuální, popř. motorické činnosti, vyžaduje-li to charakter vyučovacího předmětu,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat získané zkušenosti a poznatky,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatné práce.

b) Hlediska pro klasifikaci výsledků vzdělávání:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá a uplatňuje požadované dovednosti, kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů i při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, je samostatný a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované dovednosti, kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností, kompetencí, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně se vzdělávat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných dovedností, kompetencí, poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má značné těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované dovednosti, kompetence, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

(2) Vyučovací předměty s uměleckým nebo praktickým zaměřením (výtvarná, hudební a tělesná výchova aj.)

a) Teoretické celky se klasifikují podle odst. (1).

b) Dále se hodnotí zejména:

- stupeň tvořivosti, samostatnosti a kvalita projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,

- všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka.

c) Hlediska pro klasifikace výsledků činností žáka:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku nebo tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, popř. tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě malé vědomosti a dovednosti aplikuje jen s výraznou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, popř. tělesnou zdatnost.

#### (3) Další zásady

- a) Učitel je povinen vést evidenci o každém hodnocení žáka.
- b) Výsledek ústního zkoušení vyučující oznámí ihned a veřejně s poukazem na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákům do 14 dnů ode dne jejího vypracování.
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. To se netýká předepsaných kontrolních prací z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.
- d) O termínu písemné práce, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky alespoň týden předem a zapíše ji do přehledu písemných prací.

V jednom dni mohou žáci psát jen jednu takovou práci. Písemné práce delší než 25 minut se zadávají z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, jejich vypracování nesmí přesáhnout 90 minut. V ostatních předmětech lze zadat písemné práce delší než 25 minut pouze po projednání v předmětové komisi.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

(2) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

(3) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.

(4) Další zásady

a) Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení, za 1. pololetí mu je vydán výpis z vysvědčení.

b) Hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

c) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

d) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

e) Žák neprospěl, má-li z některého povinného vyučovacím předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.

f) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž není hodnocen.

g) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.

h) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby toto hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

i) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem.

j) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

k) Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník.

l) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku, může ředitel povolit opakování ročníku.

m) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení. Ředitel žadateli vyhoví bez zbytečného odkladu.

n) Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a koná-li komisionální přezkoušení; v jednom dni lze konat nejvýše jednu zkoušku. Opravnou zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy. Pro komisionální zkoušku stanoví ředitel tříčlennou komisi (předseda, zkoušející a přísedící), hodnocení je zapsáno do protokolu o zkoušce, výsledné hodnocení již nelze změnit. Termín opravných zkoušek je zveřejněn obvyklým způsobem v informačním systému školy a na internetu.

## VI. PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1) **Velmi dobré** – žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy.

2) **Uspokojivé**

a) žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do školy a do hodin atp.)

b) závažnějším způsobem poruší školní řád.

3) **Neuspokojivé** – žák závažným způsobem poruší nebo opakovaně porušuje školní řád.

## VII. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci (viz §10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Ředitel může udělit pochvalu či jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci či reprezentaci školy (viz §10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

Nejčastěji jsou žáci oceňováni:

a) pochvalou třídního učitele:

- za úspěšné umístění ve školním kole soutěží
- za kvalitní práci v třídní samosprávě a další aktivity

b) pochvalou ředitele školy:

- za úspěšnou reprezentaci školy v obvodních a vyšších kolech soutěží
- za výkony a činnosti, které je možno považovat za mimořádné

c) pochvalou učitele odborného výcviku.

3) Podle závažnosti provinění proti školnímu řádu mohou být žákovi uložena některá z těchto kázeňských opatření:

- napomenutí třídního učitele (NTU)
- důtka třídního učitele (DTU)
- důtka ředitele školy (DRŠ)
- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy.

Informace o udělení výchovného opatření se zaznamenává do školní dokumentace.

4) O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy v případě závažného porušení školního řádu a dalších závazných předpisů. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žákem školy přestane být žák dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení ze školy, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější (viz. § 31 školského zákona).

## VIII. ŽÁKOVSKÁ SLUŽBA

1) Třídní učitel určuje službu, která pečuje v průběhu vyučování o třídní knihu.

2) Třídní učitel určuje týdenní pořádkovou službu, kterou tvoří dva žáci, pokud možno z různých skupin s ohledem na dělenou výuku.

3) Týdenní pořádková služba:

a) při příchodu do učebny kontroluje stav učebny, případné závady ohlásí neprodleně TU nebo příslušnému vyučujícímu

b) dbá na dodržování čistoty a pořádku v učebně

c) na začátku každé vyučovací hodiny hlásí vyučujícímu jména všech nepřítomných žáků

d) po každé vyučovací hodině smaže tabuli

- e) dbá, aby ve třídě byla vždy k dispozici křída
- f) ohlásí vedení školy nejpozději do 10 minut po zazvonění na hodinu, nedostaví-li se vyučující do hodiny
- g) upozorní vyučujícího, končí-li v učebně výuka, a zajistí, aby byla smazána tabule, zavřená okna, vyklizené lavice a též zvednuté židle. Učebnu opustí třída uklizenou.

## IX. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP ŽÁKŮ

Žáci jsou povinni na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví plnit následující podmínky:

- a) dodržovat školní a vnitřní řád školy a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem
- c) při praktickém vyučování a praktické přípravě respektovat ustanovení zákoníku práce, upravující pracovní dobu, pracovní podmínky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- d) používat pracovní oděv nebo cvičební úbor a obuv a mít výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje, žák musí mít cvičební úbor, pracovní oděv a obuv v řádném použitelném stavu
- e) dodržovat další zvláštní pravidla při některých činnostech, zejména při výuce některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při praktickém vyučování, praktické přípravě při výuce tělesné výchovy, koupání, výuce plavání, lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích, žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii
- f) žáci nesmí přicházet do školy a na akce pořádané školou pod vlivem alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek
- g) zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělání nebo účast na akcích vyžadujících zdravotní způsobilost
- h) změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému pedagogickému pracovníkovi
- i) utrpí-li žáci úraz v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, oznamují tuto skutečnost okamžitě příslušnému pedagogickému pracovníkovi.

## X. OBECNÁ USTANOVENÍ

Doklady (vyplněné a podepsané TU) potvrzuje v úředních hodinách asistentka ředitelky a osobní referentka.

- 1) Žák je povinen na začátku školního roku oznámit TU a jeho prostřednictvím ředitelství školy osobní údaje. Jakoukoli změnu v průběhu školního roku je žák povinen oznámit neprodleně, nejpozději do tří dnů.
- 2) Stravování ve stravovacím zařízení společnosti Compass Group si vyřizuje každý žák individuálně v kanceláři vedoucího jídelny. Při stravování dodržuje řád tohoto stravovacího zařízení.
- 3) Žáci mají možnost používat kopírku ve studovně školy v administrativní budově. K dispozici jsou jim i nápojové automaty v přízemí.
- 4) Na plnění pravidel školního řádu dbají všichni pracovníci i žáci školy.



## XI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

### Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona a nebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, kursu ve škole nebo z odloučeného pracoviště, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem ve smyslu ustanovení § 184a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1) Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost žáků ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může ministerstvo určit opatřením obecné povahy, které je pro školu závazné:

- a) odlišné termíny nebo lhůty od termínů nebo lhůt stanovených tímto zákonem nebo prováděcími právními předpisy, anebo stanovené na jejich základě, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže,
- b) odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže.

Opatření obecné povahy musí být vydáno v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými v § 2 školského zákona.

- 2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- 3) Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.
- 4) Nepřítomnost žáků na distanční formě vzdělávání a její omlouvání se řídí jako při formě vzdělávání prezenční obdobně a přiměřeně ke vzniklé situaci žáka v souladu s čl. IV. tohoto školního řádu, zejména s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka.
- 5) Formu poskytování vzdělávání včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků distančním způsobem přizpůsobí škola s přihlédnutím k individuálním podmínkám a možnostem žáka (žáků) pro toto vzdělávání.
  - a) Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáků v dané třídě nebo skupině zajistí a zabezpečí po ověření dostupných možností žáka (žáků) výuku online s využitím školních učebních pomůcek k zápůjčce (PC, notebook, tablet), učebnic, zaslání nebo vyzvednutí pracovních listů, písemných příprav, prezentací a podobných prostředků tak, aby se výuka co nejvíce přiblížila možnostem prezenčního vzdělávání žáka (žáků).
  - b) Jednotliví vyučující prokazatelně seznámí žáky s vlastními pravidly pro jejich hodnocení výsledků vzdělávání v souvislosti se zavedením distanční formy vzdělávání (např. formativní hodnocení s možností využití zpětné vazby mezi vyučujícím a žákem).
- 6) Škola je zapojena do Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách (č.j.: MSMT-34023/2020-1), v jehož rámci je prováděna kombinace prezenční a distanční formy výuky ve stanovené frekvenci – třikrát týden za pololetí distančně.

- 7) Příslušná ustanovení tohoto školního řádu včetně uvedených ustanovení odst. 1-5 čl. XI. se obdobně a přiměřeně uplatní i v rámci Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách, zejména v oblastech práv a povinností žáků, učitelů, zákonných zástupců, kteří jsou zapojeni do pokusného ověřování, rovněž tak pravidel bezpečnosti a pravidel hodnocení žáků

Tento školní řád byl schválen Školskou radou dne 05.10.2021, projednán na poradě pedagogických pracovníků dne 08.10.2021 a nabývá účinnosti dnem 08.10.2021.

Tímto se zrušuje Školní řád ze dne 2. října 2020.

V Roudnici nad Labem, dne 08.10.2021



.....  
Mgr. Helena Vsetečková, Ph.D.  
ředitelka školy

Příloha školního řádu

**Provozní řád střední školy**

ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů

Začátek vyučování: **08:00 hod.** (0. hodina – **07:10 hod.**)

Ukončení vyučování: 14:25 hod.

Vyučovací hodina: 45 minut (teoretické vyučování)  
60 minut (odborný výcvik)

Přestávky:

**Teoretické vyučování**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. vyučovací hodina | 08:00 – 08:45 hod. malá přestávka (5 min.)             |
| 2. vyučovací hodina | 08:50 – 09:35 hod. <b>velká přestávka (20 min.)</b>    |
| 3. vyučovací hodiny | 09:55 – 10:40 hod. malá přestávka (5 min.)             |
| 4. vyučovací hodina | 10:45 – 11:30 hod. <b>polední přestávka (30 minut)</b> |
| 5. vyučovací hodiny | 12:00 – 12:45 hod. malá přestávka (5 min.)             |
| 6. vyučovací hodiny | 12:50 – 13:35 hod. malá přestávka (5 min.)             |
| 7. vyučovací hodina | 13:40 – 14:25 hod.                                     |

**Odborný výcvik SOU a OU**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>1. ročník</b>      | 07:00 – 11:00 hod. <b>přestávka</b> (30 min.)<br>11:30 – 13:30 hod. |
| <b>2. a 3. ročník</b> | 07:00 – 11:00 hod. <b>přestávka</b> (30 min.)<br>11:30 – 14:30 hod. |

**Odborný výcvik OU**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>1. ročník</b>      | 07:00 – 11:00 hod. <b>přestávka</b> (30 min.)<br>11:30 – 13:00 hod. |
| <b>2. a 3. ročník</b> | 07:00 – 11:00 hod. <b>přestávka</b> (30 min.)<br>11:30 – 14:00 hod. |

O polední přestávce v době od **11:30 do 12:00 hod.** mají žáci možnost pobytu venku v atriu areálu školy.

Počet hodin v jednom sledu: 4 hod.

Režim práce s počítačem: zařazení v rozvrhu - dvouhodinové celky (1. - 7. vyučovací hodina)

**Dílny Pracner - Tovární 284, Roudnice n. L.**

Začátek: 07:00 – 1., 2. a 3. ročník

Přestávky: 09:00 – 9:15 hod.

11:00 – 11:15

Ukončení vyučování podle počtu vyučovacích hodin u jednotlivých oborů (13:30 hod.).

**Autoopravna - Tovární 284, Roudnice n. L.**

Začátek: 07:00 - 2. a 3. ročník

Přestávka: 10:00 – 10:30 hod.

Ukončení vyučování podle počtu vyučovacích hodin (13:30 hod.).

## **Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2022**

### **Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2022**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neklanova 1806,  
413 01 Roudnice nad Labem, příspěvková organizace  
Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem  
zřizovatel – Ústecký kraj  
Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem  
IČO: 708 921 56

#### Hlavní účel organizace:

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena, je výchova a vzdělávání žáků připravujících se především ve studijních, nástavbových a učebních oborech pro výkon odborných činností, zejména v technických oborech, oborech služeb a výchova a vzdělávání žáků zaměřená na přípravu pro výkon dělnických povolání a odborných činností, odpovídajících příslušným učebním oborům, dále pak příprava pro studium na vysokých školách.

#### Doplňková činnost organizace:

1. Doplnková činnost navazuje na hlavní činnost organizace dle článku VII. zřizovací listiny.
2. Doplnková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců.
3. Doplnková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace uvedených v článku VI. zřizovací listiny a sleduje se v účetnictví samostatně.
4. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti:
  - a/ opravy silničních vozidel
  - b/ klempířství a oprava karoserií
  - c/ slévárenství a modelářství
  - d/ hostinská činnost
  - e/ provozování autoškoly
  - f/ výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
    - velkoobchod a maloobchod
    - ubytovací služby
    - provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti
    - realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
    - mimoškolní výchova a vzdělávání – pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

Zařízení se skládá z komplexu budov uvedených na listu vlastnictví č. 3036.

Sídlo organizace:  
Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

## Výsledek hospodaření za rok 2022

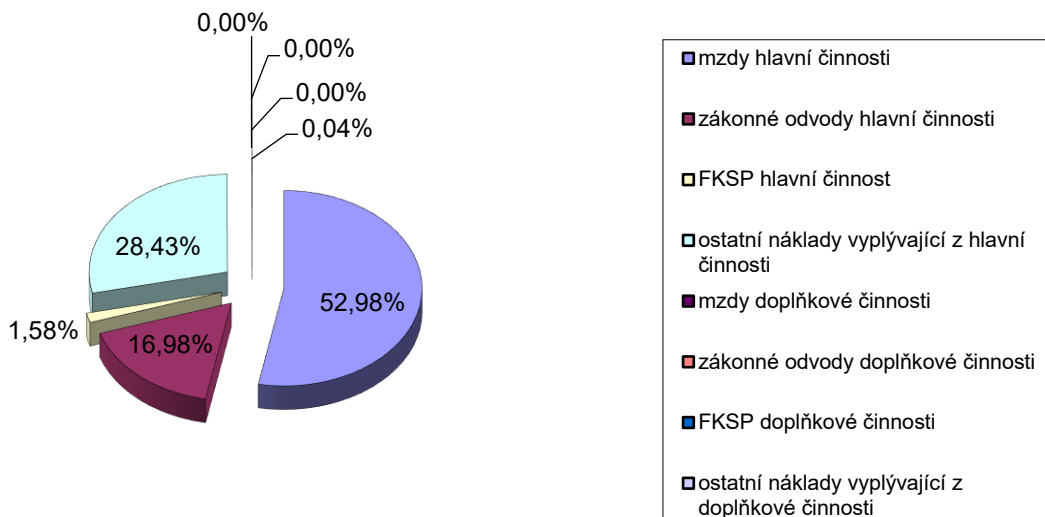
<b>Hospodářský výsledek za celou organizaci činí</b>	<b>+2 tis. Kč</b>
Hlavní činnost	- 20 tis. Kč
Doplňková činnost	+ 22 tis. Kč
Snížení výsledku hospodaření o vratky	0 Kč
Snížení ztráty z minulých let	0 Kč
Příděl do rezervního fondu	0 Kč
<b>Celkové přidělené finanční prostředky na rok 2022</b>	<b>65.845 tis. Kč</b>
přímé	50.956 tis. Kč
nepřímé	11.325 tis. Kč

V roce 2022 bylo čerpáno z poskytnutých dotací:

- Dotace na program Projekty romské komunity ve výši 5 tis. Kč
- Dotace NPO doučování – 11 tis. Kč, NPO Prevence digitální propasti 133 tis. Kč
- Dotace ubytování Ukrajina 1.116 tis. Kč
- Odpisy – transferový podíl 39 tis. Kč
- Dotace MŠMT – OPVV – Tech. kluby (2020) 1.846 tis. Kč, Šablony IKAP III. (2021) 303 tis. Kč.
- Příspěvek adaptační kurz 36 tis. Kč, příspěvek strava Ukrajina 75 tis. Kč
- Investiční akce KÚ ÚK „SOŠ a SOU Roudnice n. L. – výměna oken a zateplení objektů areálu školy – 1. etapa – střechy“ – 25.141 tis. Kč, 2. etapa 34.034 tis. Kč

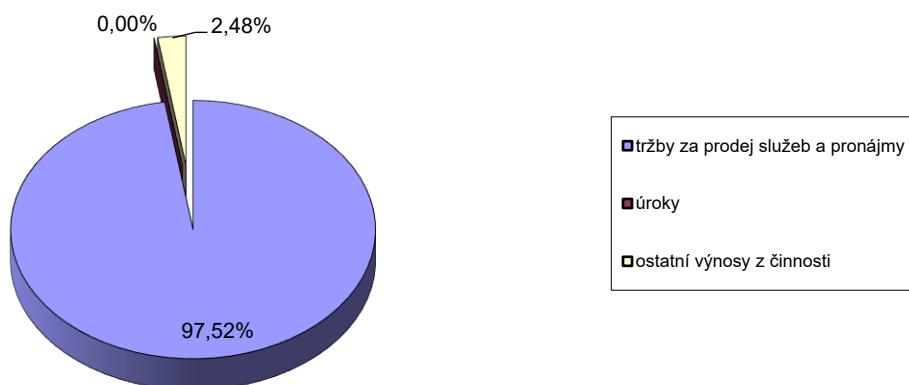
<b>Celkové náklady činily:</b>	<b>65.804 tis. Kč</b>	
	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>
celkem	72.105 tis. Kč	28 tis. Kč
z toho:		
mzdy	38.214 tis. Kč	0 tis. Kč
záonné odvody	12.246 tis. Kč	0 tis. Kč
FKSP	1.139 tis. Kč	0 tis. Kč

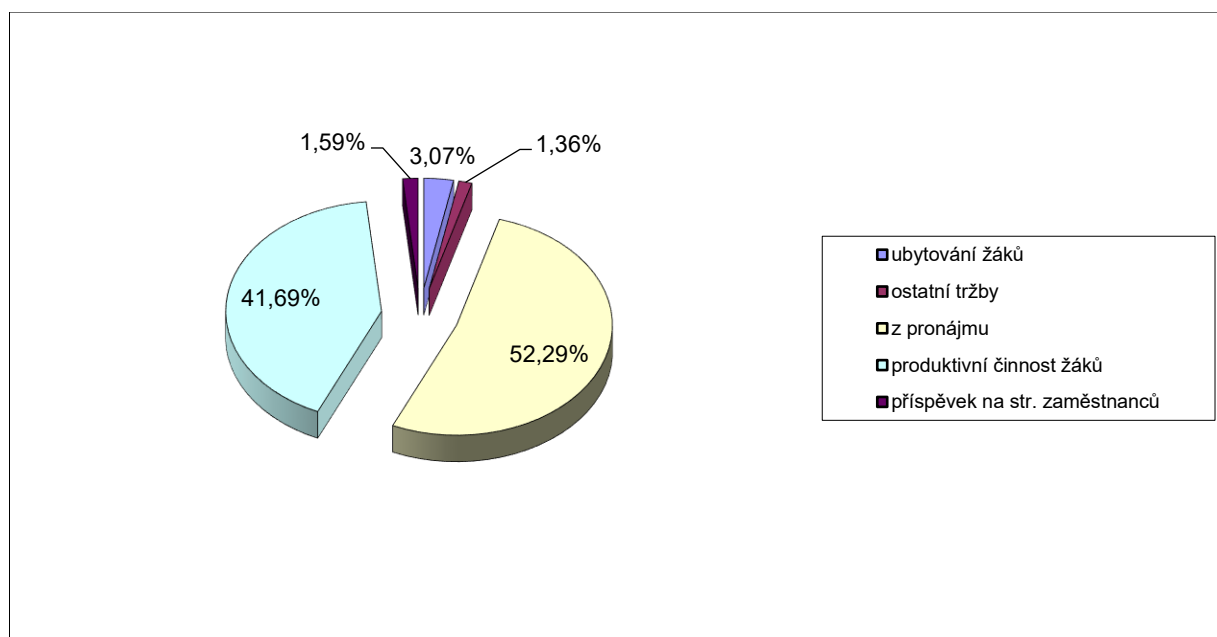
počet pracovníků	76	na hlavní činnosti:	76 pracovníků
		na doplňkové činnosti:	0 pracovník
pedagogických pracovníků:	59		
ostatních pracovníků:	17		



**Příjmy:**

Hlavní činnost:		<b>72.085 tis. Kč</b>
tržby za prodej služeb a pronájmu		6.083 tis. Kč
úroky		0 tis. Kč
ostatní výnosy z činnosti		155 tis. Kč
výnosy vybraných místních vládních institucí a transferů		65.845 tis. Kč
z toho:	ubytování žáků	190 tis. Kč
	ostatní tržby	84 tis. Kč
	z pronájmu	3.232 tis. Kč
	produktivní činnost žáků	2.577 tis. Kč
	příspěvek na str.zaměst.	98 tis. Kč





#### Doplňková činnost:

<b>Výnosy celkem</b>		<b>49 tis. Kč</b>
z toho:	výnosy z prodeje výrobků	0 tis. Kč
	výnosy z prodeje služeb	49 tis. Kč

#### Náklady:

Náklady celkem	Hl. činnost	72.105 tis. Kč
Spotřeba materiálu		4.674 tis. Kč
učební pomůcky, učebnice, výuka		2.455 tis. Kč
mycí prostředky		138 tis. Kč
OPPP (učni a zaměstnanci)		274 tis. Kč
DDHM		2.777 tis. Kč
pohonné hmoty		104 tis. Kč
ostat. materiálové náklady		780 tis. Kč
tisk		39 tis. Kč

502 – spotřeba energie		2.936 tis. Kč
z toho:	elektřina	1.124 tis. Kč
	plyn	1.812 tis. Kč

503 – voda		183 tis. Kč
------------	--	-------------

Hodnoty jsou vedeny bez DPH, vzhledem k tomu, že dochází k vyrovnání na účtu 549/343 vždy měsíčně.



511 – opravy a údržba		1.115 tis. Kč
518 – služby		5.525 tis. Kč
z toho:	telefonní poplatky, internet, poštovné	161 tis. Kč
	inzerce	445 tis. Kč
	popelnice	292 tis. Kč
	ostatní /autoškola, revize, sv. kurz, bankovní poplatky, dopravné, ostraha, stočné, právní služby atd./	4.510 tis. Kč
	služby sw	117 tis. Kč
549 – ostatní náklady z činnosti		390 tis. Kč
z toho:	pojistné	27 tis. Kč
	neuplatněná DPH	343 tis. Kč
551 – odpisy majetku		3.164 tis. Kč

**Pracovníci:**

složení pracovníků vyplývá z organizačního schématu

ředitelka příspěvkové organizace  
zástupce ředitelky pro praktické vyučování, statutární zástupce  
zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování  
vedoucí domova mládeže

**Ekonomický úsek:**

vedoucí ekonomického úseku  
hlavní účetní  
pokladní, drobný majetek  
mzdová účetní  
skladová účetní  
účetní v autodílně  
odborná referentka /osobní oddělení/

**úsek teoretického vyučování**

zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování

**úsek praktického vyučování**

zástupce ředitelky pro praktické vyučování, statutární zástupce

**úsek výchovy mimo vyučování**

1 vedoucí, 2 vychovatelky, 1 noční dozor

**technický úsek**

3 pracovníci

**Úplný rozklad pracovníků a mzdových prostředků je uveden ve výkazu P 1-04 za rok 2022, kde se zpracovává zařízení ve 2 kategoriích 34, 84.**

**Závěr:**

Za rok 2022 jsme dosáhli kladného hospodářského výsledku. Hlavní činnost - 20 tis. Kč a doplňková činnost + 22 tis. Kč.

název	účetní stav	finanční krytí
Fond odměn	206 946 Kč	206 946 Kč
Rezervní fond	199 988 Kč	- 199 988 Kč
Investiční fond	995 025 Kč	545 025 Kč

Vypracoval:

Ing. Marek Eisenhammer  
vedoucí ekonom. úseku

Mgr. Helena Vsetečková, Ph.D.  
ředitelka školy