

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012



PŘEDKLÁDÁ ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Bc. Helena Všetečková

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	3
1. 1 Součásti školy	3
1. 2 Zhodnocení současného stavu školy, strategie rozvoje školy	6
1. 3 Přehled vzdělávacích programů	10
1. 4 Zabezpečení odborné praxe (odborného výcviku)	12
1. 5 Spolupráce s ostatními školami, školskými zařízeními v regionu	17
1. 6 Výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce	19
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	21
2. 1 Pedagogičtí pracovníci	21
2. 2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24
3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	26
3. 1 Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2011/2012	26
3. 2 Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2011/2012 (včetně odevzdání zápisového lístku)	27
4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	28
4. 1 Přehled podle součástí	28
4. 2 Maturitní a závěrečné zkoušky	30
4. 2. 1 Výsledky maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury	31
4. 2. 2 Závěrečné zkoušky	33
4. 3 Uplatnění absolventů na trhu práce	34
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ	39
5. 1 Hodnocení výsledků výchovného působení	39
5. 2 Propagace školy prováděná výchovnými poradci	40
5. 2. 1 Dny otevřených dveří	40
5. 2. 2 Návštěvy výchovných poradců SOŠ a SOU v 9. třídách základních škol	41
5. 3 Výchovná opatření	43
5. 3. 1 Prevence sociálně patologických jevů	44
5. 4 Projektová činnost	45
5. 4. 1 Projekty operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost	45
5. 4. 2 Udržitelnost projektů OPVK	50
5.5. Konference	52

6. SOUTĚŽE, VÝSTAVY A KULTURNÍ AKCE	53
6. 1 Soutěže a výstavy	53
6. 1. 1 Soutěže	53
6. 1. 2 Výstavy	54
6. 2 Přehled kulturních a společenských akcí	57
6. 3 Kurzy	66
6. 4 Domov mládeže	67
7. PROVEDENÉ KONTROLY	69
8. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	70
9. SEZNAM TABULEK	72
10. SEZNAM GRAFŮ	73
11. PŘÍLOHY	74

Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 7.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

1. 1 Součásti školy

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem, příspěvková organizace

Odloučená pracoviště: Autoservis, objekt „Pracner“, Tovární 284, Roudnice nad Labem
Ostatní obory objekt „Pracner“, Tovární 284, Roudnice nad Labem

Zřizovatel: Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem

ředitelka školy:	Mgr. Bc. Helena Všecková
statutární zástupce:	Ing. Pavel Zima
telefon:	416 831 555, 416 831 362
fax:	416 831 555
e-mail:	sos.roudnice@seznam.cz
www stránky:	www.sosasource.cz
pracovník pro info:	Ing. Pavel Mařík
zřízení školy:	1. července 1999
zařazení do rejstříku škol:	3. 3. 2009

Součásti školy:

Střední škola	110 150 414	kapacita:	837 žáků
Domov mládeže	110 150 422	kapacita:	156 lůžek

Tabulka č. 1: Počet tříd, počet žáků, průměrný počet žáků na SOŠ, SOU a OU - zahajovací výkazy

Typ školy	Počet tříd	Zahajovací výkazy Počet žáků ke dni 30. 9. 2011	Průměrný počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2011
SOŠ	8	216	27
SOU	15	297	20
OU	5	67	13
CELKEM	28	580	21

Tabulka č. 2: Domov mládeže

Typ školského zařízení	Počet strávníků/žáků na DM	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	28/28	3

Školská rada

(školní rok 2011/2012)

Program jednání dne 21. 10. 2011

1. Zahájení jednání (8.00 hodin)
2. Informace o škole za minulé období
3. Seznámení s Výroční zprávou za rok 2010 / 2011
4. Harmonogram voleb do Školské rady

Podle volebního řádu Školské rady vydaného 1.7. 2009 usnesením Rady Ústeckého kraje.

Volba členů Školské rady z pedagogických pracovníků – 3 zástupci

Volba členů Školské rady ze zákonných zástupců a zletilých žáků školy – 3 zástupci

Jmenována volební komise:

Monika Štorková

Pavel Šámal

Jitka Zemanová

Nejpozději 20. 10. 2011 zveřejnit informace o volbách do Školské rady.

5. Diskuze

6. Závěr

Zápis z voleb do Školské rady

Volební komise:

předseda: Mgr. Monika Štorková
členové: Jitka Zemanová
 Mgr. Milena Černá

Ve smyslu volebního řádu vydaného Ústeckým krajem dne 1. července 2009 a podle harmonogramu zabezpečení voleb do Školské rady vydaného ředitelkou školy Mgr. Bc Helenou Všečekovou proběhly volby členů do Školské rady.

1. kolo voleb proběhlo od 20.10. do 4.11. 2011 (návrhy členů).
2. kolo voleb proběhlo 22.11. 2011.

Při volbě členů Školské rady z řad pedagogických pracovníků bylo 52 oprávněných voličů, voleb se zúčastnilo 50 voličů.

Umístění kandidátů

Jméno a příjmení	Počet hlasů
Ing. Pavel Zima	44
Ing. Pavel Mařík	43
Mgr. Jana Kukalová	32
Václav Svoboda	16
Miroslav Fíček	15

Při volbě členů Školské rady z řad zákonných zástupců a nezletilých žáků bylo 566 oprávněných voličů, voleb se zúčastnilo 151 voličů.

Jméno a příjmení	Počet hlasů
Iva Kemrová	126
Petr Hejna	116
Emil Kerda	108
Mgr. Jana Volfová	102

Zvolení členové Školské rady z řad pedagogických pracovníků.

Jméno a příjmení	Počet hlasů
Ing. Pavel Zima	44
Ing. Pavel Mařík	43
Mgr. Jana Kukalová	32

Zvolení členové Školské rady z řad zákonných zástupců a nezletilých žáků.

Jméno a příjmení	Počet hlasů
Iva Kemrová	126
Petr Hejna	116
Emil Kerda	108



1. 2 Zhodnocení současného stavu školy, strategie rozvoje školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem vznikla v rámci optimalizace sítě škol na základě usnesení zastupitelstva Ústeckého kraje v roce 1999 sloučením Integrované střední školy a Středního odborného učiliště strojírenského. Vznikl tak komplex budov se širokou nabídkou vzdělávacích oborů, který poskytuje nejen moderní vybavení, ale i metody a formy vzdělávací činnosti a mimoškolní aktivity. Protože je situován na sídlišti, které vzniklo ve 2. polovině 20. století, je třeba vynakládat velké finanční prostředky na jeho provoz, údržbu a opravy.

V průběhu roku se opravovaly a malovaly jednotlivé učebny, průběžně se vybavují novým nábytkem. Pro výuku automobilových oborů slouží nově zrekonstruovaný objekt „Pracner“, který prošel letos „zatěžkávací zkouškou“.

Významnou proměnou prochází objekt Domova mládeže – výměna oken, rekonstrukce místností. Vybavení školy odpovídá všem požadavkům na náročnou přípravu žáků.



Škola a její práce se svou podstatou neustále mění, protože musí reagovat na změny, které se dějí ve společnosti, v jejím uspořádání, na trhu práce i ve způsobech práce. Tím spíše platí nutnost permanentních změn ve školách odborného zaměření, které musí svým obsahem bezprostředně reagovat na aktuální dění v praxi.

Škola je základní prostředek pro vytváření „vzdělanostní společnosti“. Součástí tohoto rozsáhlého reformního procesu je i posilování samostatnosti, a tím i posilování odpovědnosti každé školy a v rámci tohoto procesu i tvorba a práce podle vlastního kurikula realizovaného každou konkrétní školou. To znamená, že každá škola si vytváří vlastní školní vzdělávací program, podle kterého bude realizovat komplexní výchovně vzdělávací práci se žáky, kteří na její škole studují. Platí to pro všechny typy a stupně škol. Smyslem tvorby pojetí i konkrétní skladby obsahu vzdělávání je právě možnost bezprostředního reagování na změny, které v realitě nastávají. S tím souvisí příprava absolventů, kteří na trhu práce nejen naleznou své uplatnění, ale kteří budou pro tento trh práce skutečně potřební. Je třeba zdůraznit, že to vše platí mnohem intenzivněji pro školy odborné, které jsou dynamické povaze praxe (zejména výrobní praxe) velice blízko, jsou s ní v bezprostředním spojení. Z toho také vychází management naší školy při tvorbě své „vize školy“.

Vize školy

Péče o materiálně-technickou základnu školy je jedním ze základních předpokladů pro kvalitní vzdělávání mladých lidí. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí optimální podmínky pedagogické, didaktické, materiální, personální a ekonomické, které jsou základem pro práci školy.

Následně vychovávají špičkové odborníky ve všech vyučovaných oborech. Ti najdou uplatnění nejen na trhu práce v České republice, ale i v Evropské unii.

Současný stav školy

Považujeme za důležité, že ve sledovaném období byla na škole ustálena skladba oborů do tří základních skupin.

Klasické strojírenské obory Automechanik, Autoklempíř a Obráběč kovů tvoří první skupinu. Obory Automechanik a Autoklempíř jsou každoročně naplňovány bez potíží. V posledně jmenovaném oboru je situace i nadále poměrně špatná (jen malé procento žáků vycházejících ze základních škol má o tento obor zájem). Ani letošním školním roce se nám nepodařilo otevřít první ročník oboru Obráběč kovů. Každý rok otevíráme (v rámci možnosti dalšího vzdělávání absolventů strojírenských oborů) dvouleté nástavbové studium Provozní technika. Na tyto učební obory navazuje obsahově i organizačně studijní obor Silniční doprava. Žákům základních škol speciálních a žákům z nižších tříd základních škol jsou určeny obory Formířské a Kovářské práce.

Stavební obory jsou reprezentovány tříletými učebními obory Instalatér a Zedník. V letošním roce je v učebním oboru Instalatér vytvořena pracovní skupina ve všech třech ročnících. Naším cílem je zachovat v těchto oborech i nadále vzdělávací nabídku. V nabídce má naše škola i učební obor Zednické práce, který je určen pro žáky základních škol speciálních. Tento obor je aktuálně naplněn pouze ve druhém a třetím ročníku.

Třetí skupina oborů služeb je na škole zastoupena tříletým učebním oborem Provoz služeb, který končí letos třetím ročníkem a je od školního roku 2010/2011 nahrazen novým školním vzdělávacím programem Pečovatelské služby. S ohledem na regionální potřeby Roudnicka byl od roku 2001/2002 zařazen do výuky i studijní obor Sociální péče se zaměřením na pečovatelskou činnost. Práce ve zdravotních a sociálních zařízeních bude také součástí Pečovatelských služeb. Letos končí poslední třetí ročník.

Vertikální a horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání je na škole podporována stupňovitými a větvenými vzdělávacími programy.

Výše popsany stav bychom chtěli i nadále udržet a případně dále rozvíjet.

• Prostupnost horizontální

1. V jejím rámci je umožněn žákovi přestup (v případě nekvalitních studijních výsledků) ze střední odborné školy na učební obor středního odborného učiliště podobného zaměření. To vše za předpokladu, že vykoná rozdílové zkoušky (například Silniční doprava - Automechanik nebo Autoklempíř, Sociální péče - Provoz služeb).
2. V případě, že žák dosahuje výborných studijních výsledků na středním odborném učilišti, má možnost (po vykonání rozdílových zkoušek) žádat o přijetí do některého studijního oboru střední odborné školy podobného zaměření.

3. V případě špatných studijních výsledků na středním odborném učilišti může žák přestoupit na méně náročný obor (tato prostupnost je samozřejmě možná i naopak).

• Prostupnost vertikální

Po ukončení tříletého učebního oboru mohou žáci pokračovat ve studiu v dvouletém nástavbovém oboru Provozní technika (podmíněného vyučením ve strojírenském oboru). Na naší škole mohou takto pokračovat ve studiu absolventi oborů Automechanik, Autoklempíř a Obráběč kovů.

Od školního roku 2006/2007 je ve vzdělávací nabídce školy (podle § 84 zákona č. 561/2004 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů), zařazena možnost zkráceného studia pro učební obory Automechanik, Autoklempíř, Obráběč kovů, Instalatér a Zedník. Podmínky a zázemí pro výuku se neustále zlepšují a napomáhají tak ke zkvalitnění daných učebních a studijních cílů.

Koncepce v České republice

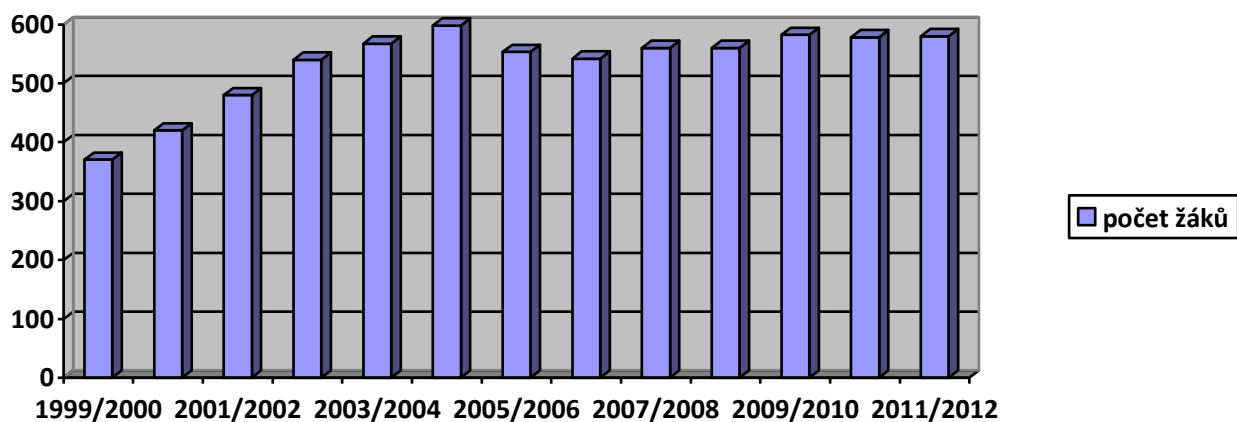
- Zásadní změny pohledu na cíle vzdělání přinesl „Národní vzdělávací program“ (Bílá kniha). Dokument požadoval změny i obsahu vzdělávání, zavádění dvoustupňového kurikula a vyváženost poznatkového základu kurikula, získání klíčových kompetencí a prohloubení návaznosti mezi cíli, obsahem vzdělání a kompetencemi
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který uzákonil zavádění víceetapového kurikula a cíle vzdělávání. Kurikulární dokumenty jsou tvořeny na dvou územích: státní v podobě rámcových vzdělávacích programů a školní v podobě školních vzdělávacích programů
- Podstatným východiskem se stává podpora větvených a stupňovitých vzdělávacích programů umožňujících snadnější vertikální a horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání
- Vytvoření rozmanité vzdělávací nabídky s možností volby vzdělávání s využitím dostatečně a kvalitně připravených rámcových vzdělávacích programů

Na základě těchto informací můžeme konstatovat následující:

1. Vzhledem k nutnosti permanentních změn ve školách odborného zaměření, které musí svým obsahem reagovat na aktuální dění v praxi bezprostředněji, je i naše škola systémově založena na spolupráci s výrobními podniky. Participace je promyšlená a je využívána jako inspirační zdroj do budoucího období.
2. Jednou z klíčových oblastí je personální vedení školy, propojenost jeho jednotlivých složek a jeho efektivně fungující struktura vytvářející kompaktní celek.
3. Využívání podílu a funkcí podniků při vlastním výchovně-vzdělávacím procesu a zvyšování podílu na vzdělávání využitím zdrojů hospodářské sféry se v této situaci jeví jako skutečně smysluplné. Lze zde rovněž uvažovat o uplatnění absolventů na trhu práce a o systému dalšího vzdělávání nejen jich, ale i dalšího vzdělávání učitelů odborné přípravy.

Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků od vzniku školy



Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Z uvedeného grafu vyplývá:

1. Systém naší školy je založen na participaci s výrobními podniky. Spolupráce není náhodná a je třeba ji využít jako inspirační zdroj do budoucna.
2. Další klíčovou oblastí je personální vedení školy - profesionální leadership založený na horizontální i vertikální úrovni.
3. Je třeba uvažovat o zvýšení podílu na vzdělávání využitím zdrojů hospodářské sféry. Využít i podíl a funkci podniků při vlastním výchovně vzdělávacím procesu. Stejně tak je možné uvažovat o uplatnění absolventů a o systému jejich dalšího vzdělávání. Tato myšlenka se týká i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - učitelů odborné přípravy.
4. Za důležité jsou považovány Evropské sociální fondy s Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost s možností využití zvláště v odborném školství.

1. 3 Přehled vzdělávacích programů

Na základě rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje, Odboru školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 27 065/2008-21 a č. j. 5 001/2011-251 probíhala ve školním roce 2011/2012 v naší škole výuka v následujících oborech:

23-45-M/01 Dopravní prostředky

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 107

23-45-M/004 Silniční doprava

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 107

75-41-M/01 Sociální činnost

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 120

75-41-M/003 Sociální péče-pečovatelská činnost

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 100

23-43-L/51 Provozní technika

Denní forma vzdělávání (nástavb.st.) délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

23-43-L/506 Provozní technika

Denní forma vzdělávání (nástavb.st.)	délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	60

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Denní forma vzdělávání: délka vzdělávání: 3 r.0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 100

23-55-H/02 Karosář

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 76

23-56-H/01 Obráběč kovů

Denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	90

36-52-H/01 Instalatér

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

36-67-H/01 Zedník

Denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	90

36-67-E/01 Zednické práce

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

36-67-E/001 Zednické práce

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 40

69-53-H/003 Provoz služeb

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 60

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 90

69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních

Denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 50

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a Rámcové vzdělávací programy:

Tabulka č. 3: Skutečné počty v jednotlivých oborech k 31.8.2012

Vyučované obory ve školním roce 2009/2010 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Silniční doprava	23-45-M/004	SOŠ	32	-	21
Dopravní prostředky	23-45-M/01	SOŠ	61	-	0
Sociální péče	75-41-M/003	SOŠ	55	-	19
Sociální činnost	75-41-M/01	SOŠ	60	-	0
Provozní technika	23-43-L/506	SOU	21	-	13
Provozní technika	23-43-L/51	SOU	26	-	0
Mechanik opravář mot. vozidel	23-68-H/01	SOU	74	24	-
Karosář	23-55-H/02	SOU	41	22	-
Instalatér	36-52-H/01	SOU	39	13	-
Zedník	36-67-H/01	SOU	40	9	-
Obráběč kovů	23-56-H/001	SOU	3	3	-
Provoz služeb	69-53-H/003	SOU	18	15	-
Práce ve zdr. a soc. zař.	69-55-E/005	OU	8	7	-
Pečovatelské služby	75-41-E/01	OU	44	-	-
Zednické práce	36-67-E/001	OU	8	7	-
Zednické práce	36-67-E/01	OU	8	-	-

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

1. 4 Zabezpečení odborné praxe (odborného výcviku)

Provozní pracoviště ve školním roce 2011/2012 (odborný výcvik)

Provozní pracoviště využívaná ve školním roce 2011/2012

obor Automechanik:

Autoservis – Jiří Lavko
U stadionu 41
411 08 Štětí

Autoopravna a pneuservis
Jiří Štěrbá
Střížovice 57, 411 08 Štětí

4 x AUTO s.r.o.
Polní 1112, Lovosice

Gerhard Horejsek a spol. s.r.o.
Autoservis
Žižkova ul. 2492, 413 01 Roudnice n.L.

Autoopravna, Roman Košťál
Sídliště pionýrů , 411 45 Ústěk

PROTAKT s.r.o.
Michal Klement
K Řípu 2677, 413 01 Roudnice n.L.

Honda, Vladislav Krepčík
Žižkova ul. 2493, 413 01 Roudnice n.L.

SPEED HAN a.s.
Lubor Hanžl
Smetanovo nám. 1138, 413 01 Roudnice n.L.
IČO 482 910 81
DIČ CZ 482 910 81
Tel. 416 841 138, 831 633, 831 165





Váš růst s naší podporou...
přepravíme vše právě pro Vás

Mezinárodní kamiónová doprava, skladové služby, mezinárodní zasilatelství, opravy motorových vozidel

Agrotrac spol.s.r.o.
Ing. Hubert Burda
Terežínská 1359, 413 01 Roudnice n.L.

Autoservis Vladimír Zelinka
Šlapanice 67
273 72

AB Auto Bardoň
Pavel Bardoň
Pastýřská 429
Slaný

MTX spol.s.r.o.
Strážnická 3657
276 01 Mělník

AGRIMA Žatec s.r.o.
Prodej a servis zemědělské techniky
439 49 Staňkovice 86

Autocentrum Háša s.r.o.
Masarykova 4
411 56 Bohušovice

Autoservis a pneuservis
Petr Rosenkranc
411 81 Brozany n.O. 282

Václav Fišer
Opravy silničních vozidel a karosérií
277 32, Hostín 18
Provozovna : K Přívozu, SINCO 276 01 Mělník

Petr Kamenář
Kapitána Jaroše 1552
413 01 Roudnice nad Labem
Provozovna Chržínská 41, Velvary



Obor Karosář:

Honda, Vladislav Krepčík
Žižkova ul. 2493, 413 01 Roudnice n.L.



Pavel Poláček, Profikar
Nová Ves 100, 277 52 okr.Mělník

OKIM spol.s.r.o.
Havlíčková 396, Libochovice
Autosalon
Masarykova 1028,400 01 Ústí n.L.



Obor Zedník:

Průmstav Štětí a.s.
Cihelná 777, 411 08 Štětí

Rekont spol.s.r.o.
Tovární 758, 413 01 Roudnice n.L.

Gospol s.r.o.
Špindlerova třída 780, 413 01 Roudnice n.L.

Zemědělské družstvo Klapý



Obor Instalatér:

FISO CZ s.r.o.

Ferkl s.r.o.

Garant Park s.r.o.

Král & syn s.r.o.
Terezín

Voda. Plyn. Topení
Gaube Jan
Hrdly 17

S.B.CH.
Stadická 291
Roudnice n.L.



Obor Provoz služeb:

Procházka Maso – Uzeniny, spol.s.r.o.
Prodejna Roudnice n.L.

Eurest spol.s.r.o.
SOŠ a SOU Roudnice n.L.

Obor Pečovatelské služby a Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních:

Dětský domov, Základní škola praktická,
Praktická škola a Školní jídelna
Dlažkovice 1, příspěvková organizace
411 15 Třebívlice

RHG spol.s.r. o.
Nemocnice s poliklinikou
Mostní 934, Kralupy n.Vlt.

Farní charita Roudnice n.L.
Riegrova 652, 413 01 Roudnice n.L.

Domov důchodců Roudnice n.L.
Sáмова 2481, 413 01 Roudnice n.L.

Domov se zvláštním režimem
Nám. Čs. armády 84, 411 55 Terezín

Počty žáků na pracovištích školy (odborný výcvik a praxe)

Školní rok 2011/2012

Areál dílen Pracner - 199 žáků

Obor	počet žáků
Dopravní prostředky 2	20
Dopravní prostředky 3	23
Silniční doprava 4	32
Automechanik 1	20
Automechanik 2	19
Automechanik 3	27
Karosář 1	13
Karosář 3	34
Obráběč kovů 3	3
Instalatér 1	8



Pracoviště v areálu školy - 108

Obor	počet žáků
Provoz služeb 3	17
Pečovatelské služby 1	22
Pečovatelské služby 2	17
Práce v zdr. 3	8
Zednické práce 2	7
Zednické práce 3	5
Zedník 1	17
Zedník 2	5
Zedník 3	10



Počet žáků na externích pracovištích ve školním roce 2011/2012 - 59 žáků.

Místní samospráva městského úřadu



Škola spolupracuje se samosprávami městského úřadu i obecních úřadů, především s Městským úřadem v Roudnici nad Labem. Významná je spolupráce i se školskou komisí, která odpovědně spolurozhoduje o koncepci školství v regionu.

Starosta města se pravidelně zúčastňuje slavnostního předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni Městského úřadu v Roudnici nad Labem.

Zaměstnavatelé absolventů

Nejdůležitější zaměstnavatelé absolventů: MEVA a. s. Roudnice n. L., 2 JCP a. s. Račice, Chvalis s. r. o., SEGNOR Budyně n. O., Armaturka Ústí n. L., ŠKODA Mladá Boleslav, STK Roudnice n. L., HONDA Roudnice n. L., AUTO ŠKODA Horejsek Roudnice n. L. Výše uvedení zaměstnavatelé našich absolventů nám poskytují poznatky o jejich úrovni. Závažnější připomínky řešíme i možnou úpravou učebních plánů.

Závod Meva a. s. umožňuje žákům školy především oboru Obráběč kovů získat studijní stipendium s následnou možností stabilního zaměstnání v uvedené firmě.



Hospodářská komora

Hospodářská komora, jakožto strategický partner garantující kvalitu, participuje zejména na propagačních aktivitách. Zveřejňuje zprávy z realizovaného projektu. Zapojení sociálních partnerů do tvorby školních vzdělávacích programů přispěje ke zkvalitnění samotných školních vzdělávacích programů a jejich realizace povede k lepšímu uplatnění na trhu práce, zvláště v regionu.



1. 5 Spolupráce s ostatními školami a školskými zařízeními v regionu

Nejdůležitějším cílem kooperace se všemi partnery je vytváření reálných představ o škole, její práci a aktivitách.

Základní cíle

- vytváření povědomí o škole a její vzdělávací nabídce
- budování důvěryhodnosti školy a zlepšování její image
- snižování nákladů na efektivní komunikaci školy s veřejností

Základ spolupráce je

- spolupráce se základními školami v regionu Podřipska a Mělnicka
- spolupráce se základními školami speciálními a praktickými

Formy kooperace

- prezentace školy na veletrzích a výstavách - Vzdělání a řemeslo - České Budějovice, ŠKOLA - Litoměřice, Vzdělávání Ústí n. L., Vzdělávání – Mělník, Výstava škol -Česká Lípa
- úspěchy učňů a studentů v soutěžích - Vzdělání a řemeslo České Budějovice, soutěž Automechanik, Karosář, Kovo Junior, Učeň Instalatér, Soutěž učňů stavebních oborů
- vystoupení zástupců školy - na veřejných akcích, schůzkách s rodiči žáků 9. tříd ZŠ
- propagační materiály - výroční zpráva, informační letáky, školní zpravodaj, prezentační desky, které vznikly ve spolupráci se Střední odbornou školou mediální grafiky a polygrafie v Rumburku, propagační DVD

Spolupráce se základními školami a základními školami speciálními a praktickými je na výborné úrovni. Odrazem dané skutečnosti je nábor na stále vzrůstající úrovni.



Spolupráce s ostatními středními školami v Ústeckém kraji

V rámci projektu Propagace řemeslných a technických oborů je Střední škola EDUCHEM, a.s. partnerem projektu. Dále na projektu v kraji spolupracují tyto školy:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Podbořany

Střední škola technická Most – Velebudice

Střední škola technická Varnsdorf

Střední škola energetická a stavební Chomutov

Střední škola elektrotechniky a spojů Ústí nad Labem

V rámci projektu „Kariéra“ spolupracuje naše škola s těmito partnery:

Střední škola technická, Most – Velebudice, Dělnická 21, příspěvková organizace
se sídlem: Dělnická 21, 434 80 Most - Velebudice

Střední škola energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace
se sídlem: Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov
Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání s. r. o.
se sídlem: E. Basse 1142/9, 434 01 Most

Střední škola elektrotechniky a spojů Ústí nad Labem, Stříbrníky, příspěvková organizace
se sídlem: Výstupní 3219/2, 400 11 Ústí nad Labem

Střední škola technická, Varnsdorf, Karolíny Světlé 2703, příspěvková organizace
se sídlem: Varnsdorf, Karolíny Světlé 2703

Se všemi výše uvedenými středními školami management SOŠ a SOU Roudnice nad Labem navázal úzkou spoluprací, která nadále pokračuje.

1. 6 Výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce

Jedním z trendů současného školství je, aby se pedagogové vzdělávali nejen na „domácí půdě“, ale aby čerpali nové poznatky z oblasti výchovy a vzdělávání i v zahraničí. Z tohoto důvodu se vedoucí praxí a pedagogové odborných předmětů zúčastnili stáže v německém Freibergu.

Hlavním cílem čtyřdenního pobytu v termínu 23. – 26. 4. 2012 bylo seznámit se se systémem fungování německého školství.

Účastníci stáže po příjezdu do Freibergu 23. dubna navštívili školu Fachschulzentrum Freiberg–Zug, ubytovali se, prohlédli školu a na semináři získali poznatky o duálním systému odborného vzdělávání v SRN. Večer následovala prohlídka města a jeho pamětihodností.

Druhý den navštívili Lipsko, hlavním bodem programu byla exkurze v regionální televizi Mitteldeutscher Rundfunk a odpoledne prohlídka města. Ve středu dopoledne si účastníci prohlédli odborné technické učiliště ve Freibergu s představením duálního systému odborného vzdělávání. Odpoledne navštívili firmy MAHLE Behr Industry GmbH na výrobu chladičů pro velké stroje a automobily a LIGMATECH Automationssysteme GmbH, které nabízejí praktickou výchovu žáků duálním systémem vzdělávání.

Poslední den stáže se účastníci přesunuli do Chemnitzu, prohlédli si firmy Karl Mayer Textilmaschinenfabrik GmbH a StarragHeckert GmbH, které vyrábějí CNC stroje a fungují také jako partneři v duálním systému odborného vzdělávání s tím, že poskytují prostor pro praktickou výuku žáků, a tím si připravují budoucí odborníky. 26. 4. 2012 v odpoledních hodinách se účastníci stáže vrátili domů obohaceni o řadu nových zkušeností, informací a zážitků.



Za poznáním i sportem do Německa

Ve středu 23. listopadu 2011 odjížděl v brzkých ranních hodinách od budovy naší školy autobus plný „nedočkavců“, kteří měli společně se svými třemi pedagogy v plánu navštívit stálé expozice Hygienického muzea v Drážďanech. Získali zde řadu cenných teoretických i praktických informací, které mohou využít při svém dalším studiu, ale i v běžném životě.

Po prohlídce výstavy se všichni ubírali načerpat energii do překrásného sportovního areálu „Tropical Islands“ nedaleko Berlína. Zde se věnovali vodním radovánkám a ve večerních hodinách se vydali směrem k domovu.

Po jedné hodině v noci se před školní budovou rozloučili plni dojmů a zážitků.



2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Pedagogičtí pracovníci

Požadovaná pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů ve školním roce 2011/2012:

Interní pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012

Tabulka č. 4: Interní pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012

Celkový počet odborně a pedagog. způsobilých učitelů (fyzicky)	Odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	Celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v %
58	100	608	342	57

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Externí pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012

Tabulka č. 5: Externí pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012

Celkový počet odborně a pedagog. způsobilých učitelů (fyzicky)	Odborná a pedagog. způsobilost učitelů v %	Celkový počet vyučovaných hodin na škole v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v %
3	33,3	29	29	100

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti

Tabulka č. 6: Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti

Odborná a pedagogická způsobilost	Do 35 let		Nad 35 do 45 let		Nad 45 do 55 let		Nad 55 do důchod. věku		Důchodci		Celkový souhrn	
	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen	celkem	žen
Úplná	1	1	8	6	12	4	2	-	2	-	25	11
Pouze odborná	6	3	3	1	6	2	7	1	9	2	31	9
Pouze pedagogická	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1
Nekvalifikovaní	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	8	5	11	7	19	6	9	1	11	2	58	21

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Průměrný věk pedagogických pracovníků

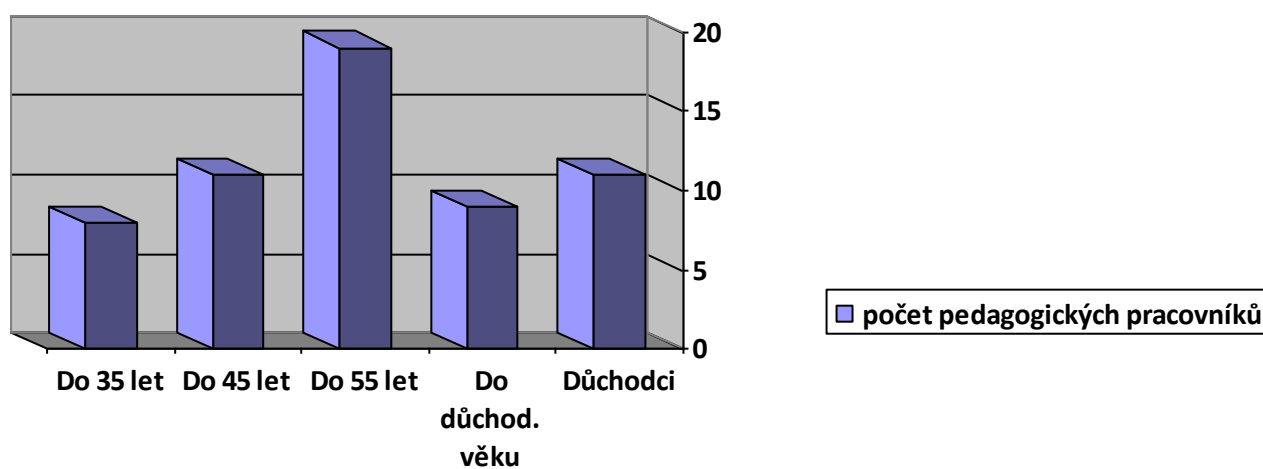
Tabulka č. 7: Průměrný věk pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	učitelé	učitelé OV	vychovatelé
Průměrný věk	48,76	52,85	55,33

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Věková skladba pedagogických pracovníků

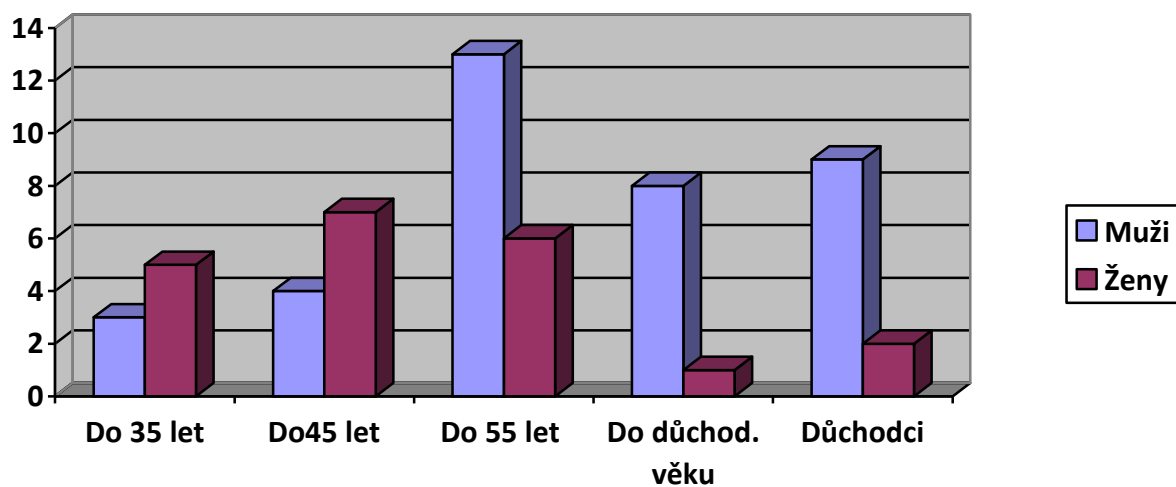
Graf č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků



Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

Graf č. 3: Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích



Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Přehled nepedagogických pracovníků

Tabulka č. 8: Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci	k datu 30. 6. 2012	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci HČ	16	16
Interní pracovníci DČ	14	14
Externí pracovníci	-	-

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

2. 2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy

- tutor distančního studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze v modulu Řízení pedagogického procesu, Právo a v modulu Ekonomika
- konzultant a oponent diplomových a závěrečných prací studia školského managementu
- členka komise státních závěrečných zkoušek oboru Školský management Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
- doktorandské studium oboru Pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze
- přednáška Odpovědnost pedagogických pracovníků
- projekt UNIV 2 Kraje

Zástupci ředitelky

- absolvování a ukončení studia v projektu „Komunikace“ prováděný EOA Děčín
- projekt UNIV 2 Kraje
- přednáška Odpovědnost pedagogických pracovníků
- jeden zástupce se účastnil projektu IQ INDUSTRY a projektu Rozšíření kompetencí učitelů v technických oborech

Výchovní poradci

- oba výchovní poradci jsou zapojeni do UNIV 2 Kraje
- školení Prevence sociálně patologických jevů – metodický portál (oba výchovní poradci)
- výchovní poradci absolvovali přednášku Odpovědnost pedagogických pracovníků

Učitelé

- jeden učitel odborného výcviku absolvoval bakalářské studium (učitelství praktického vyučování)
- tři učitelé absolvovali dvousemestrální studium pedagogiky na NIDV v Praze
- učitelé absolvovali přednášku „Odpovědnost pedagogických pracovníků“, vedenou PaedDr. Janem Koblíhou z Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Ústeckého kraje (březen 2012)
- jeden učitel absolvoval pětisemestrální studium PC na NIDV v Praze
- jeden učitel odborného výcviku zahájil studium Multikulturní výchovy pro pedagogy na Institutu vzdělávání a poradenství – učitelství praktického vyučování při ČZU Praha
- jeden učitel studuje Výchovu ke zdraví na UK v Praze
- jeden učitel zahájil studium rozšiřujícího vzdělávacího programu – matematika na UK v Praze
- jeden učitel zahájil rozšiřující studium anglického jazyka na ZČU Plzeň
- jeden učitel absolvoval školení Hodnotitel písemných prací NJ CeHOPP
- jeden učitel absolvoval školení Hodnotitel ústní zkoušky pro státní maturity z AJ
- jeden učitel absolvoval školení Hodnotitel ústní zkoušky pro státní maturity z NJ
- jeden učitel absolvoval Letní školu soudobých dějin na AV ČR v Praze
- dva učitelé absolvovali historickou exkurzi ASUD
- dva učitelé absolvovali seminář Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti
- devět učitelů je zapojeno do projektu UNIV 2 Kraje
- deset učitelů se zúčastnilo projektu Podpora rozvoje dalšího vzdělávání ve vazbě na dílčí kvalifikace Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání – Podpora
- pět učitelů se zúčastnilo školení v rámci projektu IQ INDUSTRY
- jeden učitel se zúčastnil v rámci projektu IQ INDUSTRY desetidenní stáže ve firmě 2JCP
- osm učitelů se zúčastnilo projektu Rozšíření kompetencí učitelů v technických oborech

Učitelé odborných předmětů (zaměření na automobily, elektrotechniku, opravy a údržby vozidel)

- projekt ŠKODA - BOSCH - SCANIA
- školení IQ INDUSTRY
- rozšíření kompetencí učitelů odborných předmětů
určeno učitelům předmětů zaměřených na automobily, elektrotechniku, opravy a údržby vozidel

Přednáška PaedDr., Mgr. Jana Koblihy na téma „Odpovědnost pedagogických pracovníků“

V Den učitelů, 28. března, se již tradičně sešli všichni pedagogičtí pracovníci školy, tentokrát i s PaedDr., Mgr. Janem Koblihou z Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje při naplánované přednášce na téma „Odpovědnost pedagogických pracovníků“.

Pan doktor Kobliha si připravil velmi zajímavou prezentaci, oživenou spoustou užitečných rad a příkladů ze své praxe. Společně jsme si osvěžili základní zásady odpovědnosti pedagogických pracovníků při jejich přímé i nepřímé pedagogické činnosti. Dozvěděli jsme se spoustu důležitých informací ohledně problému náležitého dohledu (dozoru) nad mladistvými, který nelze v žádném případě podceňovat. Seznámili jsme se s důležitými legislativními normami, které tuto problematiku upravují, zejména ustanovení § 420 a 422 občanského zákoníku.

V rámci prezentace jsme se i pobavili nad získaným materiálem, který srovnává školství v roce 1969 a 2009. Setkání ocenili všichni účastníci v závěru potleskem.



3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

3. 1 Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2011/2012

V tomto školním roce se přijímací zkoušky nekonaly, proběhlo pouze přijímací řízení, kde byl základním kritériem prospěch na základní škole a výstupní hodnocení žáků.

Tabulka č. 9: Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2011/2012

Název a kód oboru	Celkem				Z toho							
					Do učebních oborů (ZZ)				Do studijních oborů (MZ)			
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	4. kolo	1. kolo	2. kolo	3. kolo	4. kolo	1. kolo	2. kolo	3. kolo	4. kolo
Dopravní prostředky (23-45-M/01)	32	1	1	2	-	-	-	-	32	1	1	2
Sociální činnost (75-41-M/01)	33	4	2	2	-	-	-	-	33	4	2	2
Provozní technika (23-43-L/51)	40	2	-	-	-	-	-	-	40	2	-	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)	35	-	1	-	35	-	1	-	-	-	-	-
Karosář (23-55-H/02)	23	-	1	2	23	-	1	2	-	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01)	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
Zedník (36-67-H/01)	14	2	2	2	14	2	2	2	-	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01)	21	1	-	-	21	1	-	-	-	-	-	-
Provoz služeb (69-53-H/003)	8	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Pečovatelské služby (75-41-E/01)	27	2	1	5	27	2	1	5	-	-	-	-
Zednické práce (36-67-E/01)	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	239	12	8	13	134	5	5	9	105	7	3	4

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

3. 2 Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2011/2012 (včetně odevzdání zápisového lístku)

Pro školní rok 2011/2012 jsme připravili 8 samostatných tříd. Pracovní skupiny jsme vytvořili pro učební obory ZP 2, ZP 3, PS 1, PS 2, ZDR 3, A 1 + I 1, AK 1 + Z 1, I 2 + Z 2, I 3 + Z 3. Tyto pracovní skupiny budou na všeobecně vzdělávací předměty spojeny a na odborné předměty budou pracovat skupiny samostatně.

Tabulka č. 10: Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2011/2012 (včetně odevzdání zápisového lístku)

Název a kód oboru	Celkem				Z toho					
					Do učebních oborů (ZZ)			Do studijních oborů (MZ)		
	1. kolo	2. kolo	3. kolo	4. kolo	1. kolo	2. kolo	3+4. kolo	1. kolo	2. kolo	3+4. kolo
Dopravní prostředky (23-45-M/01)	22	1	1	2	-	-	-	22	1	3
Sociální činnost (75-41-M/01)	19	4	2	2	-	-	-	19	4	4
Provozní technika (23-43-L/51)	39	2	-	-	-	-	-	39	2	-
Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)	18	-	1	-	18	-	1	-	-	-
Karosář (23-55-H/02)	10	-	1	2	10	-	3	-	-	-
Obráběč kovů (23-56-H/01)	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-
Zedník (36-67-H/01)	6	2	2	2	6	2	4	-	-	-
Instalatér (36-52-H/01)	6	1	-	-	6	1	-	-	-	-
Provoz služeb (69-53-H/003)	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-
Pečovatelské služby (75-41-E/01)	17	2	1	5	17	2	6	-	-	-
Zednické práce (36-67-E/01)	0	-	-	-	0	-	-	-	-	-
Celkem	137	12	8	13	57	5	14	80	7	7

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1 Přehled podle součástí

Přehled počtů žáků a jejich prospěchu podle dělení Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště za 1. pololetí a 2. pololetí školního roku 2011/2012.

Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2011/2012:

Tabulka č. 11: Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2011/2012

ŠKOLA	Počet žáků k 31. 1. 2012	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Střední odborná škola	215	9	138	68
Střední odborné učiliště	280	10	260	110
Odborné učiliště	63	16	26	21
CELKEM ZA ŠKOLU	558	35	324	199

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2011/2012:

Tabulka č. 12: Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2011/2012

ŠKOLA	Počet žáků k 31. 8. 2012	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Střední odborná škola	208	16	175	17
Střední odborné učiliště	262	17	218	27
Odborné učiliště	65	19	35	11
CELKEM ZA ŠKOLU	535	52	428	55

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

* včetně maturitních ročníků

Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2011/2012

Tabulka č. 13: Výsledky výchovy a vzdělání za 1. pololetí školního roku 2011/2012

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku šk. roku	Počet žáků k 31. 1.	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celkového počtu	Počet žáků s 3. st. z chování	% z celkového počtu	Zameškané hodiny	% z odučených hodin	Neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
Střední odborná škola										
1.	56	56	4	7,14	-	-	7812	24,81	314	4,01
2.	52	50	-	-	-	-	5446	19,78	-	-
3.	46	46	-	-	1	2,17	6504	25,99	64	0,98
4.	62	63	6	9,52	5	7,93	9728	24,03	585	6,01
celkem	216	215	10	4,65	6	2,79	29490	24,57	963	3,26
Střední odborné učiliště										
1.	119	111	4	3,6	2	1,8	18990	30,65	2730	14,37
2.	104	99	9	9,09	8	8,08	18113	33,20	3199	17,66
3.	141	133	8	13,53	15	11,27	29877	36,80	6544	21,90
celkem	364	343	31	9,03	25	7,28	66980	33,88	12473	18,62
CELKEM (škola)	580	558	41	7,34	31	5,55	96470	30,36	13436	13,92

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2011/2012

Tabulka č. 14: Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2011/2012

ROČNÍK	Počet žáků celkem na začátku 2. pololetí	Počet žáků k 31. 8.	Počet žáků s 2 st. z chování	% z celkového počtu	Počet žáků s 3. st. z chování	% z celkového počtu	Zameškané hodiny	% z odučených hodin	Neomluvené hodiny	% ze zameškaných hodin
Střední odborná škola										
1.	56	51	8	15,68	3	5,88	10909	33,42	1075	9,85
2.	50	49	-	-	-	-	8269	24,84	-	-
3.	46	46	1	2,17	1	2,17	8515	29,99	880	10,33
4.	63	62	3	4,83	6	9,67	7033	35,97	1292	18,37
celkem	215	208	12	5,76	10	4,8	34726	30,50	3247	9,35
Střední odborné učiliště										
1.	111	106	13	12,26	4	3,77	28028	46,10	6833	24,37
2.	99	94	3	3,19	6	6,38	20474	40,90	4458	21,77
3.	133	127	17	13,38	13	10,23	25599	33,58	6529	25,50
celkem	343	327	33	10,09	23	7,03	74101	39,61	17820	24,04
CELKEM (škola)	558	535	45	8,41	33	6,16	108827	36,16	21067	19,35

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

4. 2 Maturitní a závěrečné zkoušky

Počet žáků, kteří ukončili studium maturitní a závěrečnou zkouškou v řádném a náhradním termínu. Hodnocení ukončení studia – řádný termín (absolutoria, maturitní a závěrečné zkoušky):

Tabulka č. 15: Hodnocení ukončení studia v řádném termínu

Součást školy	Počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník (v řádném termínu)	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
SOŠ (SD, SP)	52	2	38	12
SOU (PT)	18	0	13	5
SOU	101	15	85	1
Celkem	171	17	136	18

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Hodnocení ukončení studia – náhradní termín (absolutoria, maturitní a závěrečné zkoušky):

Tabulka č. 16: Hodnocení ukončení studia v náhradním termínu

Součást školy	Počet žáků, kteří neukončili poslední ročník (v řádném termínu)	Počet žáků, kteří ukončili poslední ročník v srpnu	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
SOŠ (SD, SP)	10	0	0	0	0
SOU (PT)	1	1	0	1	0
Celkem	11	1	0	1	0

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Počty žáků, kteří budou konat opravné závěrečné zkoušky v náhradním termínu:

Tabulka č. 17: Počty žáků, kteří budou konat opravné závěrečné zkoušky v náhradním termínu

Součást školy	Opravné ZZ září 2012	ZZ náhradní termín září 2012	Opravné ZZ prosinec 2012	Opravné ZZ v termínu stanoveném zkušební komisí
SOU	13	0	1	0
Celkem	13	0	1	0

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Počty žáků, kteří budou konat opravné maturitní zkoušky v náhradním termínu:

Tabulka č. 18: Počty žáků, kteří budou konat opravné maturitní zkoušky v náhradním termínu

Součást školy	Opravné MZ září 2012	Opravné MZ v příštím kalendářním roce
SOŠ (SD, SP)	9	1
SOU (PT)	2	4
Celkem	11	5

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

4. 2. 1 Výsledky maturitních zkoušek

Celkem maturovalo 68 žáků.

Úspěšnost v procentech:

Anglický jazyk	88,8%
Německý jazyk	100%
Český jazyk	76,8%
Matematika	100%
Profilová část	100%

Uspělo: - ústní část	98,2%
- písemná část	87,5%

Nejlépe studenti zvládli tyto předměty:

Německý jazyk	100%
Matematika	100%
Profilová část	100%
Anglický jazyk	88,8%
Český jazyk	76,8%

Připomínky k organizaci maturit:

- snížení administrativní náročnosti maturit
- zohlednění žáků, kteří prospívají s vyznamenáním, například žák studující s vyznamenáním nesplní požadavky didaktického testu
- vyloučení diskriminace odborných předmětů na úkor všeobecného vzdělání, kdy dochází ke zvýšené intenzitě výuky a procvičování českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, na odborné předměty nezbývá tolik času
- zefektivnění komunikace mezi Cermatem a školami, zjednodušení orientace nabídky a uspořádání knihoven

Výsledky SMZ z českého jazyka a literatury

Tabulka č. 19: Výsledky SMZ z českého jazyka a literatury

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	32	29	21
Připuštěno ke SMZ	25	25	18
Úspěšnost	20	21	12
Úspěšnost v %	80%	84%	66,66%

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury byla tvořena z těchto částí: ústní část, didaktický test a slohová práce.

Úspěšnost studentů v předmětu český jazyk a literatura byla 76,8%.

Státní maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky proběhly podle státních norem. Jejich forma se opět změnila, tentokrát v tom, že písemné části jazykových zkoušek nehodnotili učitelé na školách, ale vybraní hodnotitelé Cermatu. Změnilo se také pořadí zkoušek jazykových předmětů, nejprve proběhla opět písemná zkouška a didaktické testy a teprve v závěru konali studenti zkoušku ústní. Zároveň byla státní maturitní zkouška doprovázena několika změnami po stránce administrativní a organizační.

Na začátku května v termínu 2. 5. – 7. 5. 2012 proběhly písemné zkoušky a didaktické testy. Od středy 16. 5. do úterý 22.5.2012 probíhaly ústní zkoušky. K nim nebylo připuštěno celkem 16 studentů (7 z SD4, 4 z SP4 a 3 z PT2). Ve finální části byly maturity úspěšné.

Výsledky SMZ z německého jazyka

Tabulka č. 20: Výsledky SMZ z německého jazyka

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	5	9	0
Připuštěno ke SMZ	3	7	0
Úspěšnost	3	7	0
Úspěšnost v %	100%	100%	0

Maturitní zkouška z německého jazyka byla tvořena z těchto částí: ústní část, didaktický test a slohová práce. Úspěšnost studentů v předmětu německý jazyk byla 100%.

Výsledky SMZ z anglického jazyka

Tabulka č. 21: Výsledky SMZ z anglického jazyka

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	16	14	4
Připuštěno ke SMZ	14	12	4
Úspěšnost	14	11	3
Úspěšnost v %	100%	91,66%	75%

Maturitní zkouška z anglického jazyka byla tvořena z těchto částí: ústní část, didaktický test a slohová práce. Úspěšnost studentů v předmětu anglický jazyk byla 88,8%.

Výsledky SMZ z matematiky

Tabulka č. 22: Výsledky SMZ z matematiky

Třída	SD 4	SP 4	PT 2
Celkový počet žáků	12	8	17
Připuštěno ke SMZ	8	7	15
Úspěšnost	8	7	15
Úspěšnost v %	100%	100%	100%

Maturitní zkouška z matematiky byla tvořena písemným testem. Úspěšnost studentů v předmětu matematika byla 100%.

Celková úspěšnost školy v MZ je 89,5%.

Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů

(stav k 31. 8. 2011)

Tabulka č. 23: Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů

Obor	počet žáků celkem	z toho neprospělo
Silniční doprava	93	7
Sociální péče	115	10
Provozní technika	47	3
Automechanik	74	3
Autoklempíř	41	7
Zedník	40	6
Instalatér	39	5
Obráběč kovů	3	0
Provoz služeb	18	3
Práce ve zdravotních a sociálních zařízeních	52	10
Zednické práce	13	1
Celkem	535	55

V tabulce je v souhrnu zachycen počet studentů ve studijních a učebních oborech a jejich úspěšnost/neúspěšnost ve studiu ve školním roce 2011/2012.

Ve studijních oborech neprospělo ve sledovaném školním roce celkem 20 žáků. V učebních oborech neprospělo ve sledovaném školním roce celkem 35 žáků. Nejlepších výsledků (z hlediska prospívajících žáků) bylo dosaženo v učebním oboru Obráběč kovů.

4. 2. 2 Závěrečné zkoušky

Ve dnech 18. a 19. června 2012 proběhly ústní závěrečné zkoušky posledních ročníků tříletých učebních oborů. Závěrečných zkoušek se v letošním roce účastnily učební obory Automechanik, Autoklempíř, Obráběč kovů, Instalátér, Zedník, Provoz služeb, Zednické práce a Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Po úspěšných písemných zkouškách, které se konaly 3. června 2012, proběhly v následujícím týdnu praktické zkoušky. Pak už se žáci připravovali na ústní zkoušku.

Vlastní pracoviště

- Areál dílen Pracner
 - Automechanik
 - Autoklempíř
 - Obráběč kovů
 - Instalátér
- Pracoviště v areálu školy
 - Provoz služeb
 - Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních

Část žáků z oboru Automechanik a Autoklempíř konala praktické závěrečné zkoušky na smluvních pracovištích.

Ústní závěrečné zkoušky se konaly v budově školy od 20. do 22. června 2011 podle jednotlivých učebních oborů. Žáci měli pro přípravu vyhrazenou jednu učebnu. Žáci byli předem seznámeni se zákony a předpisy, které se těchto zkoušek týkají.

Praktické dovednosti i znalosti předvedené při zkouškách byly na velmi dobré úrovni. Měřítkem kvality našich absolventů je i skutečnost, že po ukončení studia nacházejí uplatnění na trhu práce. Úroveň ústních zkoušek posuzovali i přizvaní odborníci z praxe, kteří byli členy zkušební komise.

Patnácti žákům se podařilo vykonat závěrečnou zkoušku s vyznamenáním, výuční list získalo celkem 100 žáků. Všem žákům blahopřejeme a věříme, že své znalosti zúročí v dalším studiu či v profesním životě.

Fotografie ze závěrečných zkoušek



4. 3 Uplatnění absolventů na trhu práce

Úřad práce podává žákům naší školy informace o možných úskalích na trhu práce a pomáhá ve vyhledávání optimálních studijních oborů na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Učňe pak úřad práce informuje o překážkách při hledání zaměstnání, požadavcích zaměstnavatelů a možnostech dalšího vzdělávání – nástavbovém studiu.

Velmi úzce spolupracujeme s informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Roudnici nad Labem. Poskytuje nám informace týkající se požadavků zaměstnavatelů a zjišťujeme zde počty nezaměstnaných absolventů naší školy nebo informace o dalším možném vzdělávání.

Tabulka č. 24: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Silniční doprava

Silniční doprava	
uplatnění absolventů	Absolventi se uplatní ve výrobních podnicích zaměřených na provoz a údržbu vozidel, ale i v jiných strojírenských podnicích, 20 – 25 % absolventů pokračuje dále ve vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách.
výhled	Vzhledem ke stálému zájmu ze strany žáků a rodičů a vzhledem k tomu, že všichni absolventi najdou uplatnění, na úřadu práce nejsou registrovaní absolventi jako uchazeči o zaměstnání. Předpokládáme, že každý školní rok otevřeme jeden ročník.
základní demografický údaj	cca 90-95% chlapců, 5-10% dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 25: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Sociální péče – pečovatelská činnost

Sociální péče – pečovatelská činnost	
uplatnění absolventů	Absolventky a absolventi tohoto studijního oboru jsou požadováni na trhu práce. Vzhledem k tomu, že na Roudnicku je velmi rozvinutá síť sociálních služeb, předpokládáme, že část absolventek bude pokračovat v dalším vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách.
výhled	Vzhledem k územnímu plánu města Roudnice nad Labem a jeho okolí je předpoklad uplatnění absolventů tohoto studijního oboru dobrý. V současné době probíhá zkvalitnění a rozšíření sociálních služeb pro seniory a také pro matky s dětmi, vznikají stacionáře a podobné služby.
základní demografický údaj	98% dívek, 2% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 26: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Provozní technika

Provozní technika	
uplatnění absolventů	Ve výrobních podnicích a podnicích služeb, asi 8 - 10 % absolventů pokračuje v dalším vzdělávání na vyšších odborných školách.
výhled	Podle platného školského zákona se tento obor v příštím školním roce otevírá naposledy. Na naší škole tento obor zajišťuje horizontální prostupnost školy.
základní demografický údaj	100 % chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 27: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Automechanik

Automechanik	
uplatnění absolventů	Uplatnění nacházejí absolventi v autoservisech a při údržbě ve větších podnicích, dále jako řidiči mezinárodní a vnitrostátní přepravy, v podnicích zabývajících se údržbou vozidel, v autosalonech, asi 25% absolventů pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika.
výhled	O tento učební obor je velký zájem ze strany žáků a rodičů. Každý rok otevíráme jednu třídu, V následujících letech bychom chtěli pokračovat v tomto trendu, v souladu s požadavky podniků.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 28: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Autoklempíř

Autoklempíř	
uplatnění absolventů	Absolventi nacházejí široké uplatnění v autoservisech, ve výrobních a opravárenských podnicích a podnicích se strojírenským zaměřením, asi 15 - 20% absolventů pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika.
výhled	Na trhu práce je tento obor požadovaný, proto bychom chtěli každý rok otevřít jednu třídu tohoto oboru.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 29: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Obráběč kovů

Obráběč kovů	
uplatnění absolventů	Absolventi tohoto oboru na trhu práce zcela chybí, jsou žádáni do soukromých dílen i státních podniků, cca 10% žáků pokračuje v dalším vzdělávání v nástavbovém studiu Provozní technika. Možnost uplatnění ve velkých výrobních podnicích, jako je MEVA nebo v drobných výrobních podnicích.
výhled	Na úřadu práce žádaná profese, tato oblast trpí nedostatkem absolventů, snaha školy otevřít alespoň skupinu ročně. O učební obor je u rodičů a žáků malý zájem, přičemž podniky tuto profesi požadují.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 30: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Instalatér

Instalatér	
uplatnění absolventů	Uplatnění nacházejí ve stavebních a opravárenských firmách nebo jsou připraveni na zřízení vlastní živnosti. Naši absolventi nacházejí uplatnění v podnicích, kde byl organizován odborný výcvik.
výhled	Na úřadu práce žádaná profese, snaha školy každoročně otevřít skupinu.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 31: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zedník

Zedník	
uplatnění absolventů	Samostatné podnikání, stavební a rekonstrukční firmy v regionu.
výhled	Na úřadu práce žádaná profese, proto je snaha naší školy otevřít alespoň skupinu žáků každý rok.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 32: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Provoz služeb

Provoz služeb	
uplatnění absolventů	Absolventky nacházejí uplatnění většinou v podnicích, kde probíhá odborný výcvik nebo v příbuzných firmách, v prodejnách velkoobchodů či menších obchodů.
výhled	Tento učební obor navazuje na studijní obor Sociální péče a zajišťuje tak horizontální prostupnost.
základní demografický údaj	100% dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 33: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Práce ve zdravotních a sociálních zařízeních

Práce ve zdravotních a sociálních zařízeních	
uplatnění absolventů	Uplatnění nacházejí v nemocnicích, domovech důchodců, domovech s pečovatelskou službou, prádelnách, ale i v podnicích hromadného stravování. Vzhledem k tomu, že je to učební obor pro žáky vycházející ze zvláštních škol, i naši absolventi se uplatňují jako pomocná pracovní síla.
výhled	Na úřadech práce žádaná profese.
základní demografický údaj	100 % dívek

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 34: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zednické práce

Zednické práce	
uplatnění absolventů	Manuálně zruční nacházejí uplatnění jako zedníci, méně zdatní jako přidavači nebo pomocní dělníci.
výhled	Tento učební obor je určen pro pomocné pracovní síly, navštěvují ho žáci ze zvláštních škol, s tím souvisí i jejich uplatnění.
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Tabulka č. 35: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Formířské práce

Formířské práce	
uplatnění absolventů	Uplatnění absolventů je povolání slévárenský dělník, popř. slévač, některé absolventy zaměstnává i naše škola – doplňková činnost školy – slévárna
výhled	Spolupracujeme při volbě povolání se Škodou Mladá Boleslav a Armaturkou Ústí nad Labem, proto se snažíme tento obor zachovat ve vzdělávací nabídce školy
základní demografický údaj	100% chlapců

Zdroj: MŠMT, ŠKOLNÍ MATRIKA

Nejdůležitější zaměstnavatelé absolventů jsou:

- MEVA a. s. Roudnice nad Labem
- 2 JCP a. s. Račice
- CHVALIS s. r. o.
- SEGNOR Budyně nad Ohří
- Armaturka Ústí nad Labem
- ŠKODA Mladá Boleslav
- STK Roudnice n. L., HONDA Roudnice n. L.
- AUTO ŠKODA Horejšek Roudnice n. L.
- OKIM Lovosice, Ústí n. L.
- DOMANSKÝ s.r.o., Praha - Zdiby

Od těchto zaměstnavatelů získáváme nejpodstatnější poznatky o úrovni našich absolventů, o jejich schopnostech, dovednostech a uplatnění v pracovním procesu. V letošním školním roce byli opět přizváni odborníci z praxe k závěrečným zkouškám.



5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ

5. 1 Hodnocení výsledků výchovného působení

Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012

Koncepce Školního preventivního programu je postavena na těchto zásadních bodech:

A. Školní řád

Školní řád upřesňuje pravidla ochrany proti sociálně patologickým jevům a jejich kázeňská řešení.

B. Informovanost

V rámci předmětů rodinná výchova, občanská nauka jsou žáci informováni o nebezpečí návykových látek, o jejich zneužívání, probíhají řízené diskuse, žáci nacvičují způsoby odmítání cigaret, alkoholu a drog. Problémy byly okamžitě řešeny třídními učiteli, výchovnými poradci a preventistou sociálně patologických jevů. Z každého jednání byl proveden zápis, který je založen u preventisty a dále archivován. V případě potřeby byli k jednání přizváni rodiče.

C. Spolupráce s rodiči, policií ČR, PPP, SPC

Spolupráci s rodiči považuje škola za stěžejní. Informace o žácích byly podávány prostřednictvím rodičovských schůzek, z nichž první schůzka byla společná. Řada rodičů též využila konzultačních hodin.

Spolupráce s policií ČR je velmi těsná, což dokládají návštěvy městské policie a jejich dohled na bezpečnost v okolí školy.

Spolupráce s PPP, SPC je též na velmi dobré úrovni. V naší škole byli v tomto školním roce 3 žáci, se kterými vyučující pracovali podle IVP konzultovaných a schválených PPP Roudnice nad Labem.

D. Nabídka mimoškolních aktivit – sportovní vyžití (fotbal, florbal, volejbal)

E. Podpora aktivit žáků a třídních kolektivů při organizaci soutěží, aktivit příznivě ovlivňujících chod školy.

Vedení školy a pedagogický sbor podporuje tyto aktivity. Jednak proto, že na třídních a celoškolních akcích se utvářejí zdravé vztahy mezi žáky a přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, které napomáhají při tvorbě pozitivního klimatu školy, ale i proto, že většinu těchto akcí navštěvují i děti z okolních škol a další spoluobčané. Škola se takto může prezentovat na veřejnosti. Zároveň se tím posiluje pozitivní vztah spoluobčanů ke škole.

Z nesportovních aktivit je nutné vyzdvihnout hlavně tyto:

Sbírkové akce se staly pro naše žáky již tradicí.

Projekt Šance a jeho sbírka se uskutečnila 19.března 2012. Na této sbírce máme velký podíl, o čemž svědčí děkovné dopisy zástupců nadačního fondu. Akce se účastnilo deset studentek z druhého ročníku Sociální péče. Během kontaktu s neznámými lidmi studentky nasbíraly mnoho zkušeností v oblasti komunikace a asertivního chování.

Sluníčkový den je pro naše žáky již tradiční sbírkou. Jedná se o sbírku pro nadaci Rozum a cit, která proběhla v letošním kalendářním roce dne 2.dubna 2012.

Tato sbírka, kterou organizujeme společně s paní Šustrovou, pěstounkou několika dětí, je zaměřena na podporu dětí v pěstounské péči.

V uplynulém období jsme ve škole řešili přestupky v oblasti sociálně patologických jevů, které se týkaly převážně kouření. Novým fenoménem se stala celospolečensky diskutovaná kyberšikana. Řešili jsme jeden případ zneužití, a to ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Vzhledem k úspěšnému řešení převážné většiny problémů se nám jeví náš preventivní program jako úspěšný a v dalším období bychom na něj chtěli navázat.

5. 2 Propagace školy prováděná výchovnými poradci

V současné době si střední školy navzájem velmi konkurují nabízenými obory, možnostmi získání různých výhod a využitím volného času, případně dalším zázemím pro sport, ubytováním. Proto je stále náročnější získat dostatečné množství žáků do jednotlivých studijních a učebních oborů.

Na základě ověřeného zjištění z minulých let jsme dospěli k názoru, že je nutné vynaložit velké úsilí na propagaci a budování veřejného povědomí o naší škole.

Existenci školy a její chod ovlivňují dostatečné počty žáků. Při snížení dosavadního počtu žáků by došlo ke snižování počtu učitelů, učitelů odborného výcviku, ale také nepedagogických pracovníků.

Na základě zkušeností z předchozích let jsme dospěli k názoru, že nejúčinnějšími prostředky propagace školy jsou:

- vytvoření vzájemného vztahu porozumění mezi organizací a jejím publikem
- podpora růstu veřejného mínění tak, aby byly odráženy současné názory a postoje široké veřejnosti
- vytvářet motivovanost, důvěru, být srozumitelní pro veřejnost, a to na základě působení na veřejné mínění
- neopomenutelnou součástí je zapojení reklamy (tisk, média)
- zveřejnění a aktualizace internetových stránek

5. 2. 1 Dny otevřených dveří

Ve dnech 6. – 8. 12. 2011 se na naší škole konaly „Dny otevřených dveří“. Zaměstnanci a vybraní studenti školy se po celý den věnovali všem návštěvníkům, kteří projevíli zájem prohlédnout si areál školy i dílny určené pro odborný výcvik. Žáci základních škol z našeho regionu, jejich pedagogové i rodiče se zajímali nejen o materiálně-technické zázemí školy, o vybavenost učeben moderní počítačovou a interaktivní technikou, ale i o celkové klima na škole. Dotazy se týkaly náročnosti přijímacího řízení, požadavků k získání výučního listu, obtížnosti státních maturit a uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce. Z jiného soudku byly dotazy směřované k možnostem ubytování, stravování a zajištění volnočasových aktivit žáků.

Souhrnné informace měli všichni zájemci k dispozici na připravených propagačních letáčcích školy.

Vzhledem k poměrně vysokému počtu návštěvníků a vzhledem k jejich pozitivním ohlasům můžeme tuto tradičně pořádanou akci školy hodnotit jako úspěšnou.

Věříme, že se s některými návštěvníky setkáme v novém školním roce v lavicích našich tříd.



5. 2. 2 Návštěvy výchovných poradců SOŠ a SOU v 9. třídách základních škol

Objektivní a reálné představy o škole, jejích oborech a práci byly jedním z hlavních cílů spolupráce se základními školami.

Pro realizaci tohoto záměru se osvědčil osobní kontakt a jednání výchovných poradců i ostatních pedagogů SOŠ a SOU Roudnice nad Labem na základních školách regionu Podřipska, Mělnicka a okolí. Návštěvy poradců se uskutečňují v měsíci říjnu a listopadu. Termín je volen ještě před podáním přihlášek a před konáním výstav a veletrhů škol. Tímto způsobem získávají žáci prvotní informace o možnosti volby studia na SOŠ a SOU.

Výchovní poradci v konkrétních 9. třídách osobně informují žáky o přehledu studijních a učebních oborů. Zvou je na dny otevřených dveří a dávají k dispozici propagační materiály o škole. Tato propagace byla na vysoké úrovni, brožury jsou každoročně obnovovány a inovovány. Pro další názornou propagaci jsou určeny také dvě videokazety a DVD, které byly o škole natočeny. Forma a obsah těchto nosičů je pro mladé lidi velice poutavá a dynamická. Na základních školách se tato forma propagace setkala s velkým zájmem a úspěchem. Úspěšnost tohoto materiálu tkví převážně v tom, že svou srozumitelností, dynamičností a hudebním doprovodem oslovila cílenou skupinu mladých lidí.

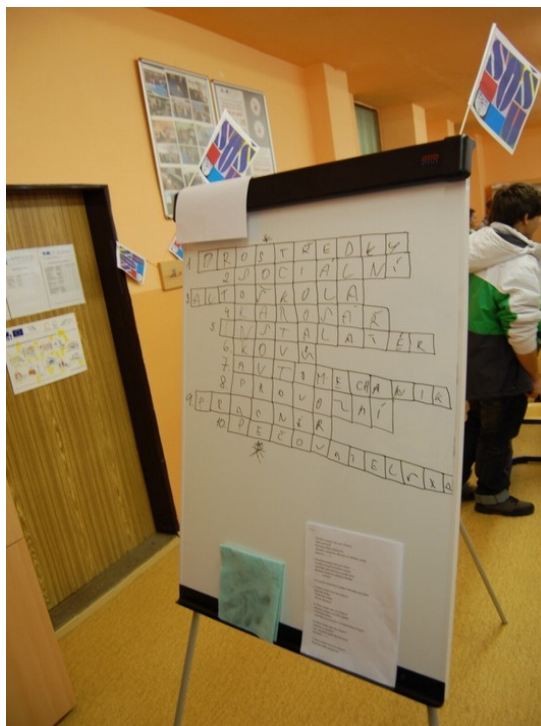
V průběhu října a první poloviny listopadu 2011 navštívilo v rámci ukázkových dnů naši školu 427 žáků z dvanácti základních škol z Roudnice nad Labem, Budyně, Mělníka, Lovosic, Straškova, Veltrus, Libochovic, Horních Beřkovic a ze Štětí.

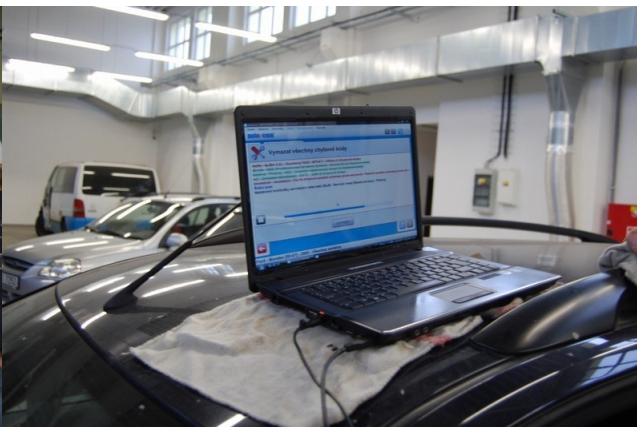
Cílem jejich návštěvy bylo získání informací o možnostech studia na SOŠ a SOU Neklanova 1806, Roudnice nad Labem, která nabízí zájemcům široké spektrum atraktivních a na trhu práce žádaných učebních i studijních oborů pro chlapce a dívky.

Děti mají možnost prohlédnout si moderně vybavené prostory jak pro teoretickou, tak i pro praktickou výuku.

V průběhu exkurze diskutují s našimi pedagogy na téma řemeslné a technické obory, mají možnost získat i drobné upomínkové předměty. V rámci praktické části exkurze navštěvují špičkově vybavenou výukovou halu pro obory zaměřené na automobily, kovárnu, slévárnu a klempířskou dílnu.

Získané informace pak mohou efektivně využít při rozhodování se o volbě svého budoucího povolání.





5.3 Výchovná opatření

Celkem bylo za školní rok 2011/2012 uděleno 71 pochval třídního učitele a 22 pochval ředitele školy a 119 důtek třídního učitele, 69 důtek ředitele školy a 127 napomenutí třídního učitele. Během školního roku bylo uděleno 5 podmíněčných vyloučení a jedno vyloučení ze studia.

Tabulka č. 36: Výchovná opatření

ŠKOLA	Výchovná opatření			
	Pochvaly a ocenění	Napomenutí a důtky	Podmínečné vyloučení	Vyloučení ze studia
Střední odborná škola	50	87	1	0
Střední odborné učiliště	43	228	4	1
Celkem	93	315	5	1

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

Důvody pro všechna výchovná opatření jsou podobné u všech součástí školy:

1. **Pochvaly** – za účast v soutěžích, reprezentaci školy, pomoc při organizaci nebo organizace akcí pořádaných školou nebo městem, za výborné studijní výsledky a výjimečné činy
2. **Důtky** – za nekázeň v hodinách, nevhodné chování ve škole nebo na pracovištích odborného výcviku, porušování školního řádu, pozdní omlouvání absence, za neomluvenou absenci, pozdní příchody do školy, záškoláctví nebo poškozování školního majetku
3. **Podmínečné vyloučení a vyloučení ze studia** – za neomluvené hodiny nebo za hrubé porušení školního řádu

Údaje o integrovaných žácích

Tabulka č. 37: Údaje o integrovaných žácích

Škola	Druh postižení					
	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	S kombin. postižením	S vývojovými poruchami učení
Střední odborná škola	-	-	-	-	-	9
Střední odborné učiliště	-	-	-	-	-	7

Zdroj: ŠKOLNÍ MATRIKA

5. 3. 1 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně – patologických jevů byla náplní práce protidrogového preventisty a výchovných poradců. Prevence byla realizována převážně v těchto oblastech:

- informování žáků o osobách a institucích, na které se mohou s problémy obracet (rodiče, třídní učitel, výchovný poradce, drogový preventista, K – centrum Litoměřice, AIDS poradna Praha, Městský úřad Roudnice nad Labem – oddělení pro péči o rodinu a dítě)
- seznámení žáků s legislativou a případnými represemi v případě zneužití drog
- spolupráce s rodiči při podezření, že u dítěte dochází k užívání návykových látek
- přednášky drogového preventisty ve spolupráci se žákyněmi, které jsou zapojeny v programu Přátelé na téma „ Jak pomoci a naučit se říkat „NE“ alkoholu a drogám“
- koordinace nových žákyň 1. ročníku oboru Sociální péče, které prochází proškolovacím programem Přátelé

Školní metodik prevence zpracovává ve spolupráci s výchovnými poradci minimální preventivní program. Tým výchovné prevence konzultuje podle potřeby s třídními učiteli vzniklé problémy v oblasti šikany, zneužívání návykových látek a vede o těchto záležitostech zápisy. Pořádá přednášky, besedy, zve odborníky na danou oblast. Úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence, s rodiči žáků. Poskytuje informace pedagogickým pracovníkům v dané problematice. Účastní se seminářů a školení pro oblast prevence negativních jevů.

K zefektivnění své práce využívá tým výchovných poradců všech dostupných prostředků – vyučovací hodiny, přestávky, školní a mimoškolní aktivity, spolupráci s rodiči a s jinými organizacemi.

5. 4 Projektová činnost

5.4.1 Projekty operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost



Projekt UNIV 2 – KRAJE (Proměna škol v centra celoživotního učení) je individuální projekt národní Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání. Je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Projekt pomáhá středním školám při proměně v centra celoživotního učení, která budou nejen učit žáky v rámci počátečního vzdělávání, ale budou nabízet i nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. Do projektu jsou zapojeny školy ze všech krajů ČR kromě Prahy. Rozšíření nabídky kurzů má přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání. Po ukončení školy se totiž dále vzdělává pouze menší část obyvatel ČR, a to už při rychlých ekonomických i společenských změnách globalizovaného světa nestačí.

Cílem projektu UNIV 2 - Kraje je proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního učení, která budou aktivně naplňovat koncept celoživotního učení. Tato centra sdružená v síť budou poskytovat vzdělávání jak v oborech počátečního vzdělání, tak široké spektrum dalšího vzdělávání. Projekt tak chce významně přispět k realizaci záměrů MŠMT schválených vládou ČR, které jsou obsaženy v Akčním plánu podpory odborného vzdělávání a Strategii celoživotního učení ČR.

Projekt Podpora rozvoje dalšího vzdělávání ve vazbě na dílčí kvalifikace Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání



(doba realizace projektu: 1. 3. 2011 – 31. 8. 2012)

Naše škola se stala partnerem projektu „Podpora“, který je financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu České republiky. Jeho hlavním cílem je prohloubit a zkvalitnit nabídku dalšího vzdělávání a přispět tak ke zvýšení a zlepšení konkurenceschopnosti pracovní síly v Ústeckém kraji. Klíčové aktivity projektu se soustřeďují na vytvoření a rozvinutí spolupracující sítě relevantních institucí v Ústeckém kraji za účelem prohloubení a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání, a to vytvářením vzdělávacích programů ve vazbě na Národní soustavu povolání a Národní soustavu kvalifikací, na které bude vydáno Rozhodnutí o udělení autorizace pro dílčí kvalifikaci podle zákona č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání. To bude odpovídat současným vzdělávacím potřebám partnerských organizací a aktuálním požadavkům trhu práce v Ústeckém kraji. Dále se bude projekt zaměřovat

na tvorbu modulového poradenského programu, který bude pro cílové skupiny metodickým návodem pro práci s dílčími kvalifikacemi v teorii a v praxi.

Dne 11. 5. 2011 proběhl v prostorách naší školy workshop k projektu „Podpora“, který je zaměřen na prohloubení a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání a na zlepšení konkurenceschopnosti pracovní síly v Ústeckém kraji. Nositelem projektu je Naděje – M., o. p. s. z Mostu a hlavními partnery jsou SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem, p. o., VOŠ a SŠ Varnsdorf, p. o. a SOŠ a SOU Podbořany, p. o. Celé akce se dále zúčastnili zástupci z řad zaměstnavatelů v regionu, a to zástupci z firmy JCP a Johnson Controls. Cílovou skupinu projektu tvoří lektoři dalšího vzdělávání v celkové kvantifikaci 25 osob. Cílová skupina v kvantifikaci 5 osob bude zapojena do pilotního ověření nového modulového poradenského programu „Jak pracovat s dílčími kvalifikacemi“. Všichni aktéři budou v průběhu trvání projektu postupně realizovat jednotlivé dílčí cíle, které by ve svém komplexu měly vést k vytvoření a rozvinutí spolupracující sítě relevantních institucí v Ústeckém kraji za účelem prohloubení a zkvalitnění nabídky dalšího vzdělávání, a to ve vazbě na Národní soustavu povolání a Národní soustavu kvalifikací.

Plnění cílů projektu ve školním roce 2011/2012 na SOŠ a SOU, Neklanova 1806, Roudnice nad Labem, příspěvkové organizace

- Školení lektorů dalšího vzdělávání ve finální verzi modulového poradenského programu „Jak pracovat s dílčími kvalifikacemi“ (leden, únor 2012)
- Vytvoření a autorizace vzdělávacích programů - žádosti o dílčí kvalifikace a jejich autorizace ve vazbě na již existující NSK a NSP (zpracovat 15 žádostí o udělení autorizací právnické osobě podle zákona č. 179/2006 Sb. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a předložit autorizujícím orgánům k udělení Rozhodnutí autorizace pro vybrané dílčí kvalifikace.

Foto: Školení lektorů dalšího vzdělávání ve finální verzi modulového poradenského programu „Jak pracovat s dílčími kvalifikacemi“



Autorizace (akreditace) školy pro profesní kvalifikace podle zákona č. 179/2006 Sb., v platném znění Autorizaci udělilo Ministerstvo průmyslu a obchodu České republiky příslušné podle § 9 a §11 zákona č.179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, v platném znění.

Seznam 15 profesních (dílčích) kvalifikací, které škola získala v rámci projektu 30. 3. 2012 na dobu 5 let

1. Broušení kovových materiálů 23-024-H
2. Frézování kovových materiálů 23-023-H
3. Klempíř strojní 23-051-H
4. Montér ocelových konstrukcí 23-002-H
5. Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace 36-003-H
6. Obsluha CNC obráběcích strojů 23-026-H
7. Opravář strojů a zařízení 23-001-H
8. Servisní pracovník u zákazníka 69-013-H
9. Slévač 21-010-H
10. Soustružení kovových materiálů 23-022-H
11. Vrtání kovových materiálů 23-025-H
12. Základní kovoobráběčské práce 23-021-E
13. Zámečnický 23-003-H
14. Zedník 36-020-H
15. Zhotovitel zateplovacích systémů 36-022-H

Projekt Vzdelávací katalog dílčích kvalifikací pro MSP v sektorech strojírenství, elektroenergetika a stavebnictví podle NSK v ÚK

Projekt - CZ.1.07/3.2.06/02.0032 - Vzdelávací katalog dílčích kvalifikací pro MSP v sektorech strojírenství, elektroenergetiky a stavebnictví podle NSK v ÚK



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je financován z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu České republiky.

(doba realizace projektu: 1. 3. 2011 – 31. 8. 2012)

Naše škola se stala partnerem projektu „Katalog DK“, který reaguje jednak na vývoj moderních technologií v sektoru strojírenství, elektroenergetika a stavebnictví a jednak na požadavky udržení, prohloubení a zvýšení kvalifikace pracovníků podle principů Národní soustavy kvalifikací. Vytváří předpoklady pro kvalifikační požadavky zaměstnavatelů: malých a středních podniků a OSVČ k získání znalostí a dovedností v nových technologických trendech a postupech. Cílem projektu je vytvořit šest nových vzdělávacích programů pro dílčí kvalifikace, které odpovídají požadavkům trhu práce. Zároveň projekt prohloubí spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a podnikatelskými subjekty.

V rámci projektu ve školním roce 2011/2012 byly vytvořeny dva vzdělávací programy profesních (dílčích) kvalifikací TAVIČ 21-011-H a Dělník ve strojírenské výrobě 23-007-E. V období únor – duben 2012 probíhalo pilotní ověřování obou vzdělávacích programů. Následovalo hodnocení, doplnění a finální úprava obou vzdělávacích programů. Na obě dílčí kvalifikace se přihlásilo 10 účastníků z řad zaměstnanců školy. Všichni účastníci obdrželi osvědčení O účasti v akreditovaném vzdělávacím programu, na jehož základě se účastníci mohli přihlásit na zkoušku z dané dílčí kvalifikace. Přihlásilo se z obou dílčích kvalifikací všech 10 účastníků.

V dubnu probíhaly závěrečné zkoušky obou vzdělávacích programů. Po úspěšném ukončení vzdělávacího programu rekvalifikačního kurzu, podle vyhlášky MŠMT č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, získalo všech 20 účastníků OSVĚDČENÍ O REKVALIFIKACI v dané profesní (dílčí kvalifikaci).



Projekt „Inspiruj se a vzdělej se“



Projekt OPVK zaměřený na rozšíření kvalifikace učitelů odborných předmětů



Projekt „**Inspiruj se a vzdělej se**“ je zaměřen na rozšíření kvalifikace a zlepšení kompetencí učitelů předmětů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů v teoretickém vyučování na středních školách v Ústeckém kraji v oborech stavebnictví, strojírenství, elektrotechnika a telekomunikační technika. Učitelům bude díky projektu zajištěn kontakt s firmami v technických oborech v Ústeckém kraji a v zahraničí (D, F, NL, GB) formou workshopů a stáží. Učitelé budou mj. informováni o novinkách v oboru a o tom, jak spolupracovat s firmami a tuto spolupráci využít ke svému dalšímu rozvoji a při výuce.

Projekt „Inspiruj se a vzdělej se“ chce navázat na úspěšně realizovaný projekt Řemesla a využít spolupráci mezi středními školami a soukromými firmami.

zkušeností k rozšíření kompetencí pedagogů a zdokonalit spolupráci mezi středními školami a soukromými firmami.

Ze samotného názvu projektu je zřejmé, že se pedagogové odborných předmětů budou nejprve sami učit a rozšiřovat si znalosti a dovednosti ve svých oborech, které pak budou aplikovat do své vlastní výuky.

Exkurze ve firmě TOS Varnsdorf a.s.



Cílová skupina projektu – vedoucí učitelé odborných předmětů a odborného výcviku se 14. 6. 2012 zúčastnili exkurze ve firmě TOS VARNSDORF a.s., která vyrábí obráběcí stroje se specializací na výrobu horizontálních frézovacích a vyvrtávacích strojů a obráběcích center. Odborný výklad pracovníků blíže seznámil účastníky exkurze s provozem výroby, výrobní technologií a novinkami ve výrobě obráběcích strojů.

Firma byla založena již v roce 1903 a v jejích výrobcích, rozšířených ve všech průmyslových zemích světa, se uplatňují dlouholeté zkušenosti několika generací techniků a dělníků i současná vysoká technická úroveň firmy.

Výrobky TOS VARNSDORF a. s. se vyznačují vysokou výkonností, pokrokovým technickým řešením a spolehlivostí. Uplatňují se na nejnáročnějších světových trzích. K současným největším odběratelům patří Česká republika, SRN, Finsko, Polsko, Ukrajina, Rusko aj. Postupně roste i prodej do Číny a dalších států.

Vysoká technická úroveň výrobků TOS VARNSDORF a. s. byla potvrzena v roce 1996 udělením certifikátu systému řízení jakosti podle normy ISO 9001, nyní ověřeného pro verzi ISO 9001:2000.



Projekt Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol v oblasti personálního řízení

(doba realizace projektu: 1. 10. 2011 – 30. 9. 2012); schválení projektu ve školním roce 2010/2011

Naše škola je nositelem projektu „ZKŘPŠ“ realizovaného v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt je zaměřen na vytvoření softwarové aplikace se zaměřením na oblast personálního řízení pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení a jejich následné proškolení v užívání této aplikace v rámci své profese. Navrhovaný software by měl zpřehlednit a zlepšit vedení agendy řídicího pracovníka školy či školského zařízení o jednotlivých zaměstnancích, zlepšit komunikaci mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci a sjednotit práci nezbytné administrativy. Software by měl ulehčit plánování hlavních činností školy. Výstupem bude vyškolený pracovník na vedoucí pozici ve škole či školském zařízení, který bude umět s novou softwarovou aplikací efektivně pracovat, a to tak, aby zlepšil systém jakosti řízení škol a komunikaci mezi vedením škol a školských zařízení a ostatními zaměstnanci. Software bude vytvořen na základě skutečných potřeb vedoucích pracovníků z praxe.

Ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 byly realizovány projekty ESF - Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekty byly spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Ve sledovaném školním roce jsme v souvislosti s udržitelností níže uvedených projektů realizovali několik podpůrných akcí.

5.4.2 Udržitelnost projektů OP VK

Projekt Propagace řemeslných a technických oborů



Tento projekt, zkráceně nazvaný „Řemesla“, spadá do globálního grantu Zkvalitnění počátečního vzdělávání v Ústeckém kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Stali jsme se úspěšnými žadateli a následně příjemci.

Projekt vycházel z potřeb na trhu práce, které jsme identifikovali a specifikovali se zaměstnavateli a středními školami na základě nejen přímé komunikace, ale i prostřednictvím výstupů z pilotních projektů zaměřených na komunikaci mezi zaměstnavateli, školami, úřady práce. Cílovou skupinou byli žáci ZŠ, výchovní poradci a učitelé ZŠ a cílem projektu bylo vhodné plošné představení technických a řemeslných oborů v rámci celého kraje a vytvoření metodik a postupů pro prezentaci a přiblížení technických oborů žákům ZŠ v dostatečném předstihu před výběrem povolání.

Projekt Systém kariérového poradenství



Tento projekt, zkráceně nazvaný „Kariéra“, spadá také do globálního grantu Zkvalitnění počátečního vzdělávání v Ústeckém kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu a úspěšným žadatelem byla Střední technická škola Most-Velebudice. Naše škola se stala partnerem tohoto projektu.

Hlavním cílem projektu bylo vytvořit systémový rámec pro poskytování kariérového poradenství žákům v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji. Hlavní aktivity projektu se soustřeďovaly na provedení komplexní analýzy existujících nástrojů pro podporu kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji včetně přenosu inovací ze zahraničí.

Novinky v projektu „Řemesla“

Jako v loňském roce i letos mohli žáci 8. a 9. tříd základních škol LITOMĚŘICKA, MĚLNICKA a KRALUPSKA díky udržitelnosti projektu „ŘEMESLA“ získat v areálu naší školy cenné informace o různých řemeslných a technických oborech. Tyto poznatky jim mohou usnadnit volbu jejich budoucího profesního zaměření. Žáci si aktivně pobesedovali o výše uvedených tématech v projektové učebně školy a za své projevy získali i drobné ceny.

Z praktického hlediska se jako velmi zajímavá a poučná jevila návštěva moderní a špičkově vybavené automobilové výukové haly v areálu dílen „Pracner“, prohlídka klempířské dílny, kovárny a slévárny.

Udržitelnost projektu „Řemesla“

V šestém ročníku soutěže „DOBŘÁ RADA NAD ZLATO 2010“ byl slavnostně oceněn projekt „Propagace řemeslných a technických oborů - ŘEMESLA“, který organizovala pod vedením Mgr. Bc. Heleny Všečekové, ředitelky školy, SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem. Slavnostního předávání cen se zúčastnila vedoucí oddělení OPVK KÚ Ústeckého kraje Mgr. Černá a vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy KÚ Ústeckého kraje Ing. Harašta. Soutěž každoročně vyhlašuje Národní vzdělávací fond, o. p. s. - Praha, v návaznosti na Inspirační databanku pro rozvoj lidských zdrojů Topregion.cz. Společným dlouhodobým cílem soutěže i krajských rad pro rozvoj lidských zdrojů je vzbudit zájem široké veřejnosti o aktivity spojené s rozvojem lidských zdrojů, s vytvářením šancí a poskytováním možností ke zlepšování znalostí a dovedností, které vedou k lepšímu uplatnění jedinců v životě. Rady se podílejí na řešení problémů spojených se zaměstnaností, vzděláním a působením na rozvoj lidského potenciálu v jednotlivých regionech.

V souladu s těmito myšlenkami byl i hlavní cíl oceněného projektu „ŘEMESLA“, jehož nejdůležitějším posláním byla propagace řemeslných a technických oborů mezi žáky posledních ročníků základních škol a s tím spojená pomoc žákům při výběru jejich budoucího povolání.

ČT 24 o učňovském školství

V úterý 13. 12. 2011 probíhala v České televizi debata na téma „Úroveň učňovského školství u nás“. V diskusním bloku vystoupila a na otázky z této oblasti odpovídala i ředitelka naší školy Mgr. Bc. Helena Všečeková.

Problém spočívá v tom, že technicky vyučených žáků ubývá, vyučení nemohou sehnat zaměstnání, spolupráce s podniky často nefunguje a absolventi většinou pracují v jiných oborech, než pro jaká se ve škole připravují. Je potřeba více spolupracovat s podniky, otevřít podnikům cestu, aby si mohly náklady na své učně odečíst z daní a tím zvýšit možnosti zaměstnanosti absolventů. Dalším problémem je ztráta zájmu o učňovské obory mezi nastupujícími dětmi ze základních škol.

Paní ředitelka promluvila o motivačních programech, které fungují na naší škole, především projekt „Řemesla“, jehož posláním byla propagace řemeslných a technických oborů mezi žáky posledních ročníků základních škol a který pod vedením paní ředitelky naše škola organizovala. Projekt měl velký ohlas u škol a firem, které se ho zúčastnily. Ukázala se tolik potřebná možnost spolupráce školy s firmami se špičkovým vybavením, na něž žádná škola sama nemůže dosáhnout. Paní ředitelka zdůraznila i další motivační programy, které fungují díky podpoře Ústeckého kraje a Hospodářské komory.



5. 5 Konference

Ředitelka školy se v průběhu školního roku 2011/2012 aktivně zúčastnila těchto konferencí:

Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky

termín: 12. -16. 12. 2011

místo: Hradec Králové

Sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference

ISBN 978-80-904877-7-2

ETTN 042-11-11010-12-5

Název příspěvku: Kurikulum a tvorba školského vzdělávacího programu

Konference nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o.

téma: Vaše škola bludištěm paragrafů bez obav

termín: 24. dubna 2012

místo: Praha

Konference školského managementu

termín: 7. - 8. června 2012

místo: Centrum školského managementu PedF UK Praha

XX. Konference ČAPV

téma příspěvku: Kurikulum a tvorba ŠVP s využitím analýzy regionu

termín: 10. -12. září 2012

místo: Praha

6. SOUTĚŽE, VÝSTAVY A KULTURNÍ AKCE

6. 1 Soutěže a výstavy

6. 1. 1 Soutěže

Ve školním roce 2011/2012 se žáci naší školy zúčastnili následujících soutěží:

Soutěž učňů stavebních oborů (SUSO)

V letošním roce se konal 16. ročník Soutěžní přehlídky řemesel SUSO. Postupové kolo soutěže se konalo 6. - 7. dubna 2012 v Litoměřicích. Soutěž byla organizována pro obory Zedník a Truhlář. V oboru Zedník soutěžila dvoučlenná družstva žáků druhých ročníků. Družstvo žáků naší školy ve složení Jan Hrachovec a David Nouza se umístilo na 3. místě.

Soutěž žáků středních odborných škol a středních odborných učilišť – obor Instalatér

Soutěž je organizována Cechem instalatérů České republiky, regionální kolo se konalo 4. a 5. dubna 2012 na výstavišti v Litoměřicích. Tato soutěž je určena pro dvoučlenná družstva žáků druhých a třetích ročníků oboru Instalatér. Naši školu reprezentovali žáci Lukáš Chadim a Michal Aisbrych a naše družstvo obsadilo druhé místo.

České ručičky

Regionální kolo celostátní odborné soutěže Karosář Junior 2012 se konalo 15. 3. 2012 v Chomutově. Zúčastnili se dva žáci naší školy, Lukáš Štástka obsadil 8. místo a Jakub Novák 9. místo.

České ručičky

Regionální kolo celostátní odborné soutěže Automechanik Junior 2012 se konalo 22. 3. 2012 v Chomutově. Zúčastnili se dva žáci naší školy, Michal Poustka obsadil 12. místo a Tomáš Trávníček 19. místo.



6. 1. 2 Výstavy a prezentace

Starostové Mostecka, Ústecka a Chomutovska přijali pozvání hejtmanky Ústeckého kraje k diskusi o tématech nezaměstnanosti, bezpečnosti, čerpání dotací a dopravy.

Hejtmanka Jana Vaňhová představila Ústecký program zaměstnanosti 2020, řešení lokálních problémů bezpečnosti, nezaměstnanosti a sociálně vyloučených lokalit.

Starostům se představil nový ředitel Krajského ředitelství Policie ČR Tomáš Landsfeld. V diskusi se starostové zajímali zejména o opravy silnic.

Při těchto setkáních se prezentují krajské školy s řemeslnými obory ze své nabídky. Tentokrát vystavovali své umění kuchaři, kováři nebo kadeřnice. Mezi středními školami se prezentovala také naše škola s výrobky ze slévárny a klempířskými pracemi.

Naše škola byla oceněna v rámci „Hejtmanských dnů Ústeckého kraje“ za nejlepší prezentaci svých prací.



Vzdělávání 2011

Další propagační a náborová činnost SOŠ a SOU Neklanova 1806, Roudnice nad Labem byla zaměřena na každoročně pořádanou výstavu „Vzdělávání 2011“ v Ústí nad Labem.

Zástupci naší školy zde ve dnech 10. a 11. 11. 2011 prezentovali nabídku učebních a studijních oborů, které plánujeme otevřít v novém školním roce. Fundovaně odpovídali na dotazy zájemců, budoucích potenciálních uchazečů o studium na naší škole. Četné byly dotazy týkající se praktické výuky a odborných dílen a dotazy k nově otevřené moderní výukové hale pro obory zaměřené na automobily.

I zde jsme rozdávali informační letáčky s kontakty na školu. Vzhledem k hojně účasti dětí i rodičů věříme, že alespoň některé z nich přivítáme v prosinci v rámci dnů otevřených dveří na naší škole.



Burza škol "QUO VADIS" v České Lípě

V konkurenci středních škol a středních odborných učilišť je v současné době nelehké obstát. Proto využíváme každé příležitosti, abychom co nejefektivněji prezentovali naši školu a její aktivity na veřejnosti. Bylo tomu tak i ve dnech 9. - 10. 11. 2011 na burze škol „Quo Vadis“ v České Lípě, kde jsme za pomoci moderní techniky seznamovali zájemce s učebními a studijními obory, které budeme v novém školním roce otevírat.

Odpovídali jsme na četné dotazy ohledně teoretické i praktické výuky, na dotazy spojené s ubytováním, s materiálně-technickým zázemím školy.

Rozdávali jsme informační letáčky se všemi potřebnými informacemi, kontakty a s pozvánkou na prosincové dny otevřených dveří.

Doufejme, že stejně jako v předchozích letech se výsledky náborové a propagační činnosti projeví ve zvýšeném počtu nových studentů prvních ročníků.



Škola 2011 v Litoměřicích

Ve dnech 10. až 12. října se žáci devátých tříd základních škol spolu se svými rodiči sešli v prostorách Domu kultury v Litoměřicích, aby zde získali aktuální informace o nabídce studijních a učebních oborů středních škol z našeho regionu.

Jako již tradičně jsme výsledky práce naší školy prezentovali na této výstavě s úspěchem i my. Návštěvníci měli možnost získat přehledně zpracované informační letáky s nabídkou vzdělávacích studijních i učebních oborů, s informacemi o nástavbovém studiu a s kontakty na školu. Zároveň si mnoho z nich se zájmem prohlédlo nástěnné obrazové materiály a s využitím moderních informačních technologií se mohli zájemci snadno „ponořit“ do atmosféry života naší školy. Na atraktivně zpracovaném propagačním DVD, v němž nás provází automobilový závodník a bývalý student naší školy David Vršecký, získali ty nejaktuálnější informace o oborech nabízených naší školou, o výuce na odborných pracovištích, o práci v moderní výukové hale určené pro obory zaměřené na automobily a o možnostech volnočasových aktivit, které je na škole možné realizovat.

Tento způsob prezentace školy se v dlouhodobém časovém horizontu jeví jako velmi efektivní, a proto je mu ze strany vedení školy i týmu výchovných poradců věnována značná pozornost.



6. 2 Přehled kulturních a společenských akcí

Celostátní sbírky

Sluníčkový den

Studenti naší školy se dne 6. dubna 2011 jako již tradičně zapojili do 12. ročníku „Sluníčkového dne“. Jedná se o sbírku, kterou organizujeme společně s paní Šustrovou. Paní Šustrová je pěstounkou několika dětí a díky této skutečnosti má velké zkušenosti, které předala děvčatům 2. ročníku Sociální péče svým poutavým vyprávěním. Sběrka se každým rokem setkává s velkým ohlasem a některým dvojicím se podařilo prodat všechna sluníčka během několika hodin. Děvčata se ve výsledcích sbírky umísťují na předních místech v kraji. Akce tohoto druhu dokazují, že nám nejsou osudy opuštěných dětí a jejich náhradních rodin lhostejné. Všem přispěvatelům děkujeme.



Exkurze

Odborná exkurze do Národního technického muzea v Praze

Dne 23. května 2012 proběhla odborná exkurze žáků druhého ročníku učebního oboru Automechanik a studentek prvního ročníku oboru Sociální péče do Národního technického muzea v Praze. Muzeum bylo založeno již v roce 1908. Za dobu delší než sto let zde byly vybudovány rozsáhlé sbírky dokumentující vývoj mnoha technických oborů, přírodních a exaktních věd a průmyslu na území dnešní České republiky.

Exkurze přinesla mnoho užitečných poznatků, kterých budou žáci moci využít v řadě předmětů svého studia.



Exkurze ve „ŠKODA AUTO“ v Mladé Boleslavi

Ve čtvrtek 8. prosince 2011 zamířil autobus se studenty prvního a druhého ročníku oboru Silniční doprava na exkurzi do závodu „ŠKODA AUTO“ v Mladé Boleslavi.

Zde si žáci nejprve prohlédli muzeum s historickými exponáty vozů značky Škoda, a pak už zamířili do čtyř moderních provozů této firmy. Za doprovodu průvodkyně získali cenné praktické informace o výrobě automobilů, kterými se naše země proslavila ve světě.

Navštívili slévárnu, karosárnu, halu určenou pro diagnostiku a halu, ve které se kompletují vozy. Žáci získali základní přehled o technologických postupech při výrobě aut, byli seznámeni s náročnou prací dělníků na linkách, s jejich finančním ohodnocením, pochopili význam týmové práce.

Po prohlídce závodu se všichni vrátili autobusem zpět do Roudnice a plni dojmů se rozešli do svých domovů.

Další exkurze

- Exkurze v botanické zahradě
- Klavírní koncert aneb na návštěvě u „Paní hudby“
- Procházka vánoční Prahou
- Auto show Praha
- Městská knihovna
- Historické objekty města Roudnice n. L.
- Zdymadlo, jez Roudnice n. L.
- Cementárna Čížkovice
- Hláška Roudnice n. L.
- Po památkách Roudnice n. L. a tradiční výstup na posvátnou horu Říp

Sportovní soutěže

Naši žáci opět bodovali, tentokrát v atletice

Dne 21. září 2011 pořádal na lovosickém sportovišti Český atletický svaz 30. ročník soutěže s názvem „CORNÝ STŘEDOŠKOLSKÝ ATLETICKÝ POHÁR“.

Naši školu v okresním kole velmi úspěšně reprezentovali v běhu na 100, 400 a 1500 metrů, ve skoku dalekém, skoku vysokém, ve vrhu koulí a ve štafetě 400 – 300 – 200 – 100 metrů vybraní žáci z oborů Silniční doprava (2., 3. a 4. ročník), Provozní technika (1. ročník) a Automechanik (2. ročník). Jejich snaha byla korunována úspěchem. Domů si tak odvezli pohár za pěkné třetí místo.



Další sportovní soutěže:

- Vánoční turnaj ve volejbale

Zájmové kroužky

- Fotbalový kroužek
- Počítačový kroužek

Prezentace školy

- Výstava Vzdělávání 2011 – Ústí n. L.
- Výstava Škola 2011 – Litoměřice
- Ukázkový den
- Dny otevřených dveří 6. – 8. prosince 2011
- Výstava Vzdělávání třetího tisíciletí – Mělník
- Burza škol „Quo vadis“ Česká Lípa 9. – 10. listopadu 2011

Ostatní akce

Náš učitel mezi čtrnácti oceněnými pedagogy Ústeckého kraje

V rámci Dne učitelů 28. března 2012 Ústecký kraj slavnostně ocenil vybrané pedagogy ze středních škol Ústeckého kraje. Mezi čtrnácti oceněnými pedagogy byl i pan Miroslav Fíček, vedoucí učitel odborného výcviku na naší škole.

Ústecký kraj pořádá tuto akci od roku 2004, na krajský úřad zve učitele ze základních a středních škol, z dětských domovů a domů dětí a mládeže za jejich celoživotní přínos nebo mimořádnou aktivitu v oblasti pedagogiky.

Letos, přesně v den 420. výročí narození Jana Amose Komenského, všem čtrnácti pedagogům za jejich dosavadní pedagogickou činnost poděkovali hejtmanka Jana Vaňhová, radní pro školství, mládež a sport Petr Jakubec a předseda Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost ZÚK Oldřich Bubeníček. Upozornili také na současnou složitou situaci ve školství a stále větší význam práce pedagogů v přípravě na co nejsnazší uplatnění žáků na trhu práce.



Podporujeme kulturní akce aneb Výstava obrazů Antonína a Jana Kalousových

Ve čtvrtek 10. 11. 2011 byla v prostorách sálu SOŠ a SOU Neklanova 1806, Roudnice nad Labem slavnostně zahájena výstava obrazů Antonína a Jana Kalousových.

Vernisáže se zúčastnila i řada pozvaných hostů z širší veřejnosti a zástupci města Roudnice nad Labem. Po úvodním projevu podtrhujícím hlavní momenty celé akce byla zahájena prohlídka vystavovaných obrazů. Následoval profesionálně připravený raut pro přítomné hosty.

Výstava je pro veřejnost otevřena každý všední den od 10.00 do 18.00 hodin, o víkendu od 10.00 do 17.00 hodin a potrvá do 8. prosince 2011.



Setkání s prezidentským párem

Dne 18. 10. 2011 zažilo město Roudnice nad Labem jedinečnou událost. Přivítalo na svém náměstí vzácnou návštěvu, prezidenta České republiky pana Václava Klause s manželkou Livií.

Občané měli možnost neformálně si podiskutovat s prezidentským párem. Tuto výjimečnou událost si nenechali ujít ani pedagogové a studenti naší školy, kteří v chladném počasí netrpělivě očekávali příjezd vládní limuzíny.

Další neveřejné setkání proběhlo v obřadní síni města Roudnice nad Labem. Zde se společně s hlavou státu setkala hejtmanka Ústeckého kraje Jana Vaňhová, starosta města Vladimír Urban, místní zastupitelé, podnikatelé a ředitelé příspěvkových organizací. Tohoto velmi příjemného setkání se zúčastnila i ředitelka SOŠ a SOU Neklanova Mgr. Bc. Helena Všecká, která se spolu s představiteli města zapojila do diskuze na téma zkvalitnění životního prostředí a využití roudnického zámku pro občany města i široké okolí. Závěr návštěvy byl spojen s jednáním se starostou města.

V odpoledních hodinách se všichni zúčastnění plni dojmů a zážitků z jedinečně prožitého dne vraceli zpět do svých domovů.



Výchovný koncert v Galerii moderního umění v Roudnici nad Labem

8. března – symbolicky na svátek MDŽ se dívčí část naší školy zúčastnila koncertu paní profesorky Z. Kříčkové v roudnické Švagrovského galerii. Téma koncertu bylo vybráno příhodně – romantismus ve světové hudbě.

Každou část uvedla paní profesorka kultivovaným komentářem, který spojil studentkám hudební, výtvarné i literární osobnosti známé ze školních lavic. Vyslechli jsme Chopinův Minutový valčík, variace Franze Schuberta na lidovou tvorbu, nokturna Ference Liszta a na závěr romantické skladby Frederika Chopina.

Atmosféra koncertu byla velmi pohodová, dostalo se nám poděkování z úst paní profesorky. Neformální rozhovor s paní Kříčkovou a zaměstnanci galerie byl příjemnou tečkou za celým koncertem.



Maturitní plesy

Plesová sezóna je v plném proudu, a tak nastal i čas maturitních plesů. Maturitní ples určitě patří k nejhezčím vzpomínkám na studentský život. Proto se tolik času věnuje jeho přípravě, shánějí se ty nejkrásnější šaty, vybírá se nejoblíbenější kapela...

Nejinak tomu bylo i u studentů maturitních ročníků oborů Silniční doprava a Sociální péče.

Společný maturitní ples obou tříd se konal poslední únorovou sobotu již tradičně v reprezentativních prostorách Domu kultury v Litoměřicích. Program byl opravdu pestrý.

Po slavnostním předání šerp maturantům, tanci s rodiči a učiteli se už všichni mohli věnovat tanci a příjemné zábavě. Celým večerem provázela hudební skupina Druhej dotek. Zajímavým zpestřením bylo vystoupení romské folklorní skupiny z Lovosic. Nechybělo ani půlnoční překvapení, světelná show. Podle spokojenosti všech zúčastněných se letošní ples skutečně vydařil.

Maturitní ples třídy Provozní technika se uskutečnil 3. března na sále hotelu Koliba v Litoměřicích. I tento maturitní ples naší školy proběhl ve slavnostním i zábavném duchu.

Po nejdůležitější části, úvodním nástupu a předání šerp maturantům, hrála k tanci i poslechu kapela Largo. Své vystoupení předvedla mělnická taneční skupina, o půlnoci překvapili tanečníci break dance. Nechyběla ani bohatá tombola.

Maturitní plesy máme tedy zdárně za sebou, nezbyvá než popřát všem letošním maturantům, aby se jim stejně úspěšně vedlo při maturitních zkouškách.



6. 3 Kurzy

Lyžařský výcvikový kurz v Jánských Lázních

Od 14. do 21. ledna a od 21. do 28. ledna 2012 si studenti naší školy užívali příznivé sněhové podmínky na kvalitně upravených sjezdovkách v Jánských Lázních v areálu ŠVP Duncan. Zde se podle svých možností a schopností věnovali pod vedením zkušených lyžařských instruktorů, pedagogů naší školy, výuce jízdy na lyžích a na snowboardech.

Pestré a chutné stravování, pitný režim a ubytování bylo zajištěno v útulném prostředí objektu ŠVP Duncan. Denní program, didaktika výuky lyžování a přednášky probíhaly ve společenské místnosti. Po náročném lyžařském programu mohli studenti trávit osobní volno podle svých představ a zájmů.

Na závěr celého kurzu proběhl velký lyžařský závod ve slalomu a ve snowboardingu. Kategorie: Lyže – dorostenci – 1. Volf 24:75 s., 2. Kubeš – 25:06 s., 3. Polanecký – 25:18 s. Snowboarding – dorostenci – 1. Černý R. – 30:80 s., 2. Netík 35:65 s.

Z příznivých reakcí účastníků můžeme usuzovat, že jsou podobné akce nejen oblíbené, ale i prospěšné po stránce zdravotní. Svůj význam mají i při spoluvytváření pozitivního klimatu ve třídách a pro zlepšování vztahů mezi učiteli a jejich žáky.

Vedení naší školy proto pravidelně organizuje lyžařské výcvikové kurzy, které mají na škole dlouholetou tradici.



6. 4 Domov mládeže

Domov mládeže je součástí komplexu budov školy. Patří mu dvě budovy, z nichž jedna není využívána. Jeho kapacita je 156 míst, pokud není naplněna, zbytek slouží k doplňkové činnosti. Součástí domova mládeže je kinosál pro 114 osob, tělocvična a klubovna pro 70 osob. Ubytování mohou dále využívat sportovní halu, venkovní asfaltové a pískové hřiště.

Domov mládeže zajišťoval ve školním roce 2011/2012 ubytování a výchovu 28 žáků.

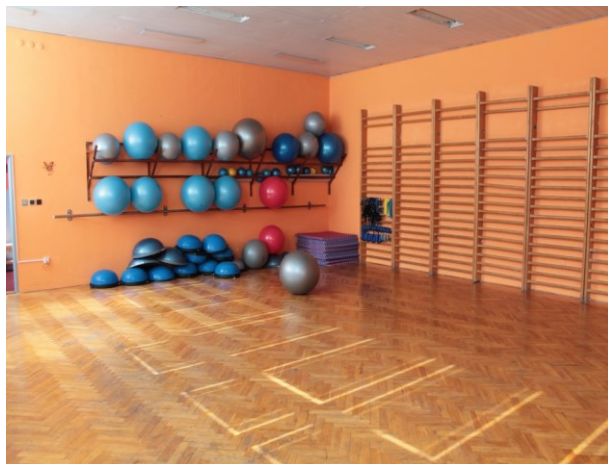
Chod zabezpečují 3 vychovatelky s pedagogickým vzděláním, které uplatňují svou odbornost ve výchovně-vzdělávacím procesu a v oblastech pravidelné zájmové činnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání volného času a k podpoře úspěšnosti studia. Důležitým úkolem je aktivní prevence zaměřená proti kouření, požívání alkoholu a návykových látek. Podstatná je v tomto smyslu úzká spolupráce s učiteli, učiteli odborného výcviku a v neposlední řadě také s rodiči.

Součástí nabídky volnočasových aktivit je taneční kroužek, rotopedy, cvičení s míčem, turistický kroužek, fotbal.



Akce DM ve školním roce 2011/2012

- 2krát týdně cvičení s míčem
- 2krát týdně cvičení v posilovně nebo box
- konzultační hodiny a doučování
- vycházka po památkách Roudnice – Hláška, Zvonice, zámek, kostel
- návštěva galerie
- vánoční výstava a udržování tradic, výzdoba pokojů
- beseda na téma „Aktivní zábava čelí nudě a pokušení k drogám“
- sportovní turnaj ve fotbale
- vycházka na horu Říp
- jarní úklid kolem DM
- návštěva Podřipského muzea
- výstava a přednáška na téma „Atentát na Heydricha a perzekuce roudnických studentů“
- oslava a bilance závěru školního roku





7. PROVEDENÉ KONTROLY

Provedené kontroly

1. Vojenská zdravotní pojišťovna České republiky

- termín kontroly: 22.11. 2011
- předmět kontroly: kontrola správnosti a včasnosti plateb pojistného za pojištěnce

2. Okresní správa sociálního zabezpečení Litoměřice

- termín kontroly: 22. 5. 2012
- předmět kontroly: kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

3. Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky

- termín kontroly: 31. 5. 2012
- předmět kontroly: kontrola odvodů na veřejné zdravotní pojištění a následné vyúčtování pojistného

4. OP VK – Krajský úřad Ústeckého kraje

- termín kontroly: 9. 5. 2012
- veřejnosprávní kontrola na místě projektu „Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol v oblasti personálního řízení“

8. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Roudnici nad Labem je stabilizovanou jednotkou v systému středních škol města Roudnice nad Labem i v regionu Podřipska.

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na analýzu kurikula střední školy v návaznosti na učební a studijní obory a rozvržení jejich organizační i obsahové návaznosti.

Protože je v současnosti obsah vzdělávání chápán jako jeden ze základních prostředků (spolu s dalšími prostředky) všestranného i specifického rozvíjení osobností žáků, studentů, učňů, zaměřili jsme se více na analýzu tvorby školních vzdělávacích programů. Kromě potřebného praktického vybavení žáků, studentů i učňů pro nastávající zapojení do pracovního procesu je škola vede především ke zvládnutí schopnosti učit se, motivovat se pro další vzdělávání, protože právě škola je musí vybavit na nezbytnost permanentně rozvíjet, měnit, rekonstruovat jak svou (ve škole získanou) kvalifikaci, tak i řadu postojů, pohotovostí, hodnocení. I tento rozdíl v pojetí obsahu, který znamená především značný rozdíl ve **způsobech** zpracovávání obsahu vzdělávání společně se žáky, což je na prvním místě didaktická záležitost, musí učitelé, a především školský management zvládnout. To ale společně znamená, že jak školský management, tak i učitelé všech předmětů a odborností se musí mnohem výrazněji zabývat i otázkami pedagogickými a didaktickými.

Podstatná byla povaha aktivity managementu školy při projektování a následné realizaci vzdělávacích programů.

Hlavní výstupy školního roku 2011/2012

- analýza silných a slabých stránek kurikula

Průběžná a systematická práce s Autoevaluací školy ukázala na příležitosti, které škola může využít. Jednalo se zejména o využívání práce s projekty ESF. Další silnou stránkou školy je vybudování špičkového pracoviště odborného výcviku pro automobilové obory a jeho vybavení profesionálními technologiemi.

- nástin možného rozvoje oborů (tlumení, inovace, doplnění jednotlivých oborů)

Na nástin možného rozvoje školy poukazuje nově zpracovaný dokument Dlouhodobý plán školy. Obsahuje detailní analýzu školy, vymezuje cíle a priority školy, které jsou v souladu s cíli Ústeckého kraje v oblasti rozvoje výchovně vzdělávací soustavy školství.

Dokument obsahuje i problematiku případného utlumení a snížení počtu oborů a informaci o tom, jak a zda budou obory koncipovány na širším základě. Nutné je podporovat profesní i kariérové poradenství a profesní orientaci, a proto se podstatným cílem naší školy stala podpora větvených a stupňovitých vzdělávacích programů, umožňující snadnější vertikální i horizontální prostupnost.

- jaké formy a intenzitu spolupráce s podniky a útvary regionu jsme zvolili a jaký má význam pro uplatnění studentů v průběhu studia a umístění absolventů v praxi.

Pro bezproblémové uplatnění absolventů na trhu práce se osvědčilo těsnější propojení sféry vzdělávání a sféry práce. Nutné je posílení role sociálních partnerů, kteří budou vytvářet zázemí a budou moci ovlivňovat cíle a obsah vzdělávání i na regionální úrovni vstupem do přípravy školního vzdělávacího programu.

Jako významná se nám ukázala spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou a jejími pobočkami v okresech. Zvláště významně se odrazila v projektové činnosti školy.

- řídicí práce managementu školy výrazně přispěla k projektování a následné realizaci silného managementu školy. Efektivním prvkem se stalo absolvování kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků především v kurzech zaměřených na projektové řízení. Důležité bylo i využívání Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v Ústeckém kraji.

- využití Evropských sociálních fondů s Operačním programem vzdělávání pro konkurenceschopnost

Velkým úspěchem je realizace projektů „Řemesla“ a „Kariéra“, posilující odborné školství. Oba uvedené projekty vycházejí z potřeb školy a trhu práce s cílovou skupinou žáků ZŠ. Tito žáci v rámci ukázkových dnů posílili své přesvědčení a zájem o technické obory.

K dalším projektovým aktivitám školy patří projekt UVIV 2 - Kraje (Proměna škol v centra celoživotního učení), projekt Podpora rozvoje dalšího vzdělávání ve vazbě na dílčí kvalifikace Národní soustavy kvalifikací

a Národní soustavy povolání, projekt Vzdělávací katalog dílčích kvalifikací pro MSP v sektorech strojírenství, elektroenergetika a stavebnictví podle NSK v ÚK a v neposlední řadě projekt Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol v oblasti personálního řízení.

Jako klíčové se pro efektivní fungování školy jeví vytváření vhodných podmínek pro kvalitní školní vzdělávací program. Patří k nim aspekty pedagogické, personální a výchovně vzdělávací spolu s aspekty ekonomickými a materiálně technickými. Škola má jasnou vizi a perspektivu. K naplnění cílů vede vize, která je formulována takto:

„Vytvořit optimální podmínky pedagogické a didaktické spolu s materiálním, personálním a ekonomickým zázemím pro práci školy a následně vychovat špičkové odborníky ve všech námi vyučovaných oborech, kteří najdou uplatnění nejen na trhu práce, ale i v Evropské unii.“

Mgr. Bc. Helena Všečeková
ředitelka školy

Datum zpracování zprávy: 27. 9. 2012

Datum projednání ve Školské radě: 23. 10. 2012

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 23. 10. 2012

Podpis ředitele a razítko školy: 23. 10. 2012

9. SEZNAM TABULEK

- Tabulka č. 1: Počet tříd, počet žáků, průměrný počet žáků na SOŠ a SOU - zahajovací výkazy
- Tabulka č. 2: Domov mládeže
- Tabulka č. 3: Skutečné počty v jednotlivých oborech k 31. 8. 2012
- Tabulka č. 4: Interní pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012
- Tabulka č. 5: Externí pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012
- Tabulka č. 6: Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti
- Tabulka č. 7: Průměrný věk pedagogických pracovníků
- Tabulka č. 8: Nepedagogičtí pracovníci
- Tabulka č. 9: Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2011/2012
- Tabulka č. 10: Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2011/2012 (včetně odevzdání zápisového lístku)
- Tabulka č. 11: Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2011/2012
- Tabulka č. 12: Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2011/2012
- Tabulka č. 13: Výsledky výchovy a vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2011/2012
- Tabulka č. 14: Výsledky výchovy a vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2011/2012
- Tabulka č. 15: Hodnocení ukončení studia v řádném termínu
- Tabulka č. 16: Hodnocení ukončení studia v náhradním termínu
- Tabulka č. 17: Počty žáků, kteří budou konat opravné závěrečné zkoušky v náhradním termínu
- Tabulka č. 18: Počty žáků, kteří budou konat opravné maturitní zkoušky v náhradním termínu
- Tabulka č. 19: Výsledky SMZ z českého jazyka a literatury
- Tabulka č. 20: Výsledky SMZ z německého jazyka
- Tabulka č. 21: Výsledky SMZ z anglického jazyka
- Tabulka č. 22: Výsledky SMZ z matematiky
- Tabulka č. 23: Hodnocení výsledků vzdělávání podle oborů
- Tabulka č. 24: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Silniční doprava
- Tabulka č. 25: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Sociální péče – pečovatelská činnost
- Tabulka č. 26: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Provozní technika
- Tabulka č. 27: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Automechanik
- Tabulka č. 28: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Autoklempíř
- Tabulka č. 29: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Obráběč kovů
- Tabulka č. 30: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Instalátér
- Tabulka č. 31: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zedník
- Tabulka č. 32: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Provoz služeb
- Tabulka č. 33: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Práce ve zdravotních a sociálních zařízeních
- Tabulka č. 34: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Zednické práce
- Tabulka č. 35: Uplatnění absolventů na trhu práce obor Formířské práce
- Tabulka č. 36: Výchovná opatření
- Tabulka č. 37: Údaje o integrovaných žácích

10. SEZNAM GRAFŮ

Graf č. 1: Vývoj počtu žáků od vzniku školy

Graf č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků

Graf č. 3: Zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích

11. PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Školní řád

Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2011

Příloha č. 1: Školní řád

ŠKOLNÍ ŘÁD

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice n. L., Neklanova 1806, příspěvková organizace

Školní řád Střední odborné školy a Středního odborného učiliště (dále jen školní řád) vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

I. PRAVIDLA CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

- 1) Žáci se chovají zdvořile ke všem zaměstnancům školy a dbají jejich pokynů.
K sobě navzájem se chovají slušně a ohleduplně.
- 2) Žáci přicházejí do školy včas, vhodně a čistě oblečení.
- 3) Žáci chodí do školy řádně připraveni, nosí s sebou učebnice, školní a další potřeby (např. sport. úbor, pracovní plášť) podle rozvrhu a pokynů učitelů. Pokud není žák připraven na výuku, omlouvá se učiteli na začátku hodiny.
- 4) Na mimoškolních akcích dodržují žáci školní řád a pokyny učitelů.
- 5) Chrání své zdraví i zdraví jiných, dbají o čistotu a pořádek ve škole i jejím areálu.
- 6) Šetří školní zařízení a chrání je před poškozením. Šetrně zacházejí se svými věcmi i věcmi ostatních žáků.
- 7) Dojde-li k poškození zařízení či majetku školy, je povinen žák nebo třídní kolektiv, který poškození způsobil, tento společný majetek uhradit.
- 8) Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí. Neponechávají je v odloženém oděvu, volně v tašce či v lavici apod. Do školy přinášejí jen věci, které souvisejí s vyučováním, nenosí do školy větší částky peněz, cenné předměty a živá zvířata. Škola neodpovídá za ztráty předmětů, které s vyučováním nesouvisejí (např. mobilní telefony, přenosné počítače, přehrávače apod.).
- 9) Ztráty či odcizení osobního majetku hlásí žák neprodleně třídnímu učiteli. Bude-li žák usvědčen z krádeže, může být vyloučen ze studia. Nalezené věci se odevzdávají asistentce ředitelky.
- 10) Do školy a přilehlého areálu i na akce organizované školou je žákům zakázáno
 - a) přinášet předměty nebezpečné životu a zdraví (např. zbraně)
 - b) manipulovat s nimi
 - c) přinášet, držet, požívat nebo distribuovat návykové látky (alkohol, drogy)
- 11) Ve škole a na akcích organizovaných školou je zakázáno kouřit.
- 12) Každé porušení výše uvedených zákazů bude hodnoceno jako hrubé a závažné porušení školního řádu. Za hrubý přestupek bude škola rovněž považovat vandalismus, brutalitu a šikanování.
- 13) Žákům není dovoleno:
 - a) používat mobilních telefonů při hodinách nebo jiné organizované činnosti
 - b) vyrušovat při vyučování a zabývat se činnostmi, které nejsou předmětem vyučování
 - c) napovídat při zkoušení, opisovat při písemných zkouškách a používat nedovolené pomůcky
 - d) manipulovat s elektrickými přístroji, spotřebiči a pomůckami bez dozoru či povolení učitele
 - e) během vyučování a přestávek opouštět budovu a areál školy (kromě dále uvedených případů).
- 14) V době, kdy probíhá ve škole vyučování, jsou žáci, kteří nemají právě výuku, povinni zachovávat klid ve všech prostorách školy.
- 15) Žáci jsou povinni chovat se s veškerou ohleduplností ke školní dokumentaci.
K jejich povinnostem také patří nosit do školy omluvné listy a studijní průkazy. Jejich ztrátu je nutné okamžitě hlásit třídnímu učiteli (dále jen TU).

- 16) Žáci respektují zasedací pořádek určený TU a zapsaný v třídní knize, event. rozmístění určené vyučujícím (v odborné učebně, při dělených hodinách).
- 17) V odborných učebnách dodržují žáci provozní řád odborné pracovny, s kterým je vyučující daného předmětu seznámí. V odborných učebnách není žákům dovoleno zdržovat se bez povolení vyučujícího.
- 18) Výzdobu učebny schvaluje správce učebny (v kmenových učebnách tříd je jím TU). Při umisťování obrazů, plakátů je třeba ponechat prázdnou čelní stěnu a veškerou výzdobu připevňovat tak, aby nedošlo k poškození stěn.
- 19) Při přecházení mezi učebnami dbají žáci pravidel bezpečnosti.
- 20) V řešení sociálně patologických jevů se postupuje ve spolupráci s výchovnými poradci, preventistou sociálně patologických jevů, rodiči, zákonnými zástupci a policií v souladu s Metodickými pokyny MŠMT
 - a) Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14 423/99-22 ze dne 23.března 1999).
 - ve škole jsou zakázány jakékoliv nesnášenlivé projevy chování, násilností a propagace násilí a nesnášenlivých postojů
 - b) Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.: 20006 2007-51 ze dne 16. října 2007).
 - c) Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j.:24 246/2008-6 červen 2008).

II. PRÁVA ŽÁKŮ

- 1) Práva žáků vyplývají z Úmluvy o právech dítěte.
- 2) Žáci mají zejména právo:
 - a) rozvíjet svoji osobnost, nadání, rozumové a fyzické schopnosti
 - b) být seznámeni se svými právy a povinnostmi danými zákonnými normami a školním řádem
 - c) na zdvořilost ze strany učitelů a všech zaměstnanců školy, mají právo vyslovit svůj názor, dodrží-li přitom zásady slušného jednání
 - d) vyjádřit připomínky k práci školy, prostřednictvím zástupce třídy předkládat návrhy na schůzkách studentské rady s vedením školy nebo vznášet případné stížnosti řediteli školy prostřednictvím třídního učitele, písemně nebo při osobním jednání
 - e) prostřednictvím svého zástupce dávat návrhy pro radu školy
 - f) na poradenskou pomoc poskytovanou školou (prostřednictvím výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů) a pedagogicko-psychologickou poradnou, se kterou škola spolupracuje.
 - g) účastnit se akcí pořádaných školou
 - h) obracet se na své vyučující se žádostí o konzultaci, radu či pomoc
 - i) znát výslednou známku z každého předmětu nejpozději v den, kdy končí klasifikace za dané období. Jestliže mají žák nebo jeho rodiče (zákonní zástupci) pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, mohou do tří pracovních dnů ode dne, kdy se žák prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku (nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení (viz § 69 školského zákona).
 - j) stravovat se ve školní jídelně a využívat školní bufet

- k) využívat aktivně svůj volný čas v rámci možností a vybavení školy, bezplatně nebo za režijní poplatek využívat zařízení školy, zejména kopírování, výpůjčky v knihovně, přístup na internet
- l) na základě potvrzení o studiu využívat výhody poskytované studentům (ISIC karta, jízdné, vstupy apod.)
- m) v případě nutnosti si uložit vyšší částky peněz nebo jiné cennosti u TU, vyučujícího TV nebo - ve výjimečných případech - v kanceláři školy.
- n) požádat ředitelku školy sami (pokud jsou plnoletí) nebo prostřednictvím svého zákonného zástupce o odklad klasifikace, případně o možnost opakování ročníku, jestliže neprospěli ve více než dvou předmětech nebo neuspěli při opravné zkoušce
- o) být ze zdravotních důvodů osvobozeni z tělesné výchovy
- p) požádat ředitele školy v odůvodněných případech o individuální vzdělávací plán
- q) požádat ředitele školy o přerušení studia z vážných důvodů až na dobu dvou let
- r) volit zástupce či být sami voleni (pouze zletilí žáci) do školské rady (rada byla zřízena k 1. lednu 2006, funkční období je 3 roky, rada zasedá nejméně dvakrát ročně – viz § 167 školského zákona.).

III. DOCHÁZKA DO ŠKOLY

- 1) Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu a zúčastnit se vyučování všech povinných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil.
- 2) Do školy přicházejí žáci tak, aby byli se začátkem vyučovací hodiny v učebně připraveni na vyučování, pokud nestanoví jiný předpis odlišné pokyny (např. řád laboratoře, pokyny pro výuku TV). Po zazvonění na začátku každé hodiny zůstávají do příchodu vyučujícího v příslušné učebně a nevycházejí na chodbu. Hodinu ukončuje po zazvonění vyučující.
- 3) V průběhu vyučování nesmějí žáci (kromě výuky a případů uvedených dále) opustit školní budovu. Studenti mohou o přestávce mezi 4. a 5. vyuč. hodinou využít k odpočinku školní hřiště a přilehlou zahradní plochu. Budovu neopouští v době přestávek mezi vyučovacími hodinami.
- 4) Žák má právo z vážných důvodů s vědomím pedagogického pracovníka opustit školu během vyučování (akutní onemocnění, nezbytná návštěva lékaře apod.).
- 5) Rozvrh hodin, jakož i všechny změny, jsou vyvěšeny na chodbě a ve sborovně.
- 6) Žáci se po příchodu do školy neprezují a své věci uloží ve třídě.
- 7) Při odchodu na výuku mimo školní budovu (např. TV) se žáci řídí pokyny příslušného vyučujícího a zásadně přecházejí hromadně.
- 8) Před vstupem do tělocvičny jsou žáci povinni se přezout do vhodné obuvi (která nezanechává tmavé šmouhy).
- 9) Pozdní příchody jsou evidovány v třídní knize, opakované neomluvené pozdní příchody mají vliv na hodnocení chování.

IV. NEPŘÍTOMNOST VE ŠKOLE A JEJÍ OMLouvÁNÍ

- 1) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, předloží svému třídnímu učiteli žádost o uvolnění podepsanou zákonným zástupcem. Žádost o uvolnění do tří dnů včetně posuzuje TU, nad tři dny ředitel školy.
- 2) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídatelného důvodu, je žák sám (pokud je plnoletý) nebo jeho zákonný zástupce povinen oznámit TU nejpozději do druhého dne důvod nepřítomnosti.
- 3) Při omlouvání se zákonní zástupci i škola řídí Metodickým pokynem MŠMT č. j. 10194/2002 – 14:

- a) nepřítomnost ve škole omlouvá zákonný zástupce, resp. zletilý žák
 - b) ve výjimečných případech (především v případě častých absencí) může TU vyžadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci vystavené lékařem jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem
 - c) o neomluvené i zvýšené omluvené absenci informuje TU ředitele školy
 - d) a výchovnou poradkyni
 - e) při neomluvené absenci do součtu 10 vyuč. hodin postupuje TU podle čl. II, odst. 6 metodického pokynu (viz. výše)
 - f) při počtu neomluvených hodin nad 10 vyuč. hodin svolává ředitel výchovnou komisi (metodický pokyn čl. II, odst. 8)
 - g) pokud neomluvená absence žáka přesáhne 25 vyuč. hodin, zašle ředitel oznámení příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu (metodický pokyn čl. II, odst. 10) nebo Policii ČR (čl. II, odst. 11).
- 4) Žák předkládá omluvenku v omluvném listu, resp. studijním průkazu bezprostředně po návratu do školy, nejpozději další pracovní den. Na pozdější omluvenky již nebude brán zřetel a hodiny budou považovány za neomluvené.
- 5) Žák je povinen veškeré soukromé záležitosti, návštěvy u lékaře apod. vyřizovat ve svém volném čase. Pokud je lékařské vyšetření nezbytné v době vyučování, požádá žák předem třídního učitele o uvolnění.
- 6) Žádost o uvolnění z tělesné výchovy předkládá žák na předepsaném formuláři spolu s lékařským posudkem, s podpisem zákonného zástupce a vyjádřením příslušného vyučujícího TV řediteli školy na celý školní rok do 15. 9. Na později podané žádosti bude brán zřetel pouze ve výjimečných případech (úraz, změna zdravotního stavu).
- 7) Onemocní-li žák, nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku, nakažlivou nemocí, oznámí to žák nebo jeho zákonný zástupce neprodleně ředitelství školy.

V. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ

- 1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm (viz § 3 vyhlášky 13/2005 Sb.). Klasifikace je:
- a) průběžná: hodnotí dílčí výsledky žáka v jednotlivých předmětech
 - b) celková: na konci 1. a 2. pololetí, je uvedena na vysvědčení
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Vyučující získává podklady průběžně:
- a) různými druhy zkoušek: ústní, písemné, orientační, atd.
 - b) soustavným sledováním aktivity žáka při výuce
 - c) sledováním připravenosti žáka na výuku
- Vyučující je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
- 3) V první hodině vyučovaného předmětu na začátku školního roku oznámí vyučující žákům tematický plán a podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (počet písemných prací, ústní zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení apod. a jejich vliv na konečnou známku).
- 4) Komisionální zkoušku koná žák v případě, kdy koná opravnou zkoušku, nebo kdy žák (zákonný zástupce) požádá ředitele školy o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Komise pro zkoušku je nejméně tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo učitel, kterého ředitel pověřil. Komisionální

zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Výsledek zkoušky vyhlásí veřejně předseda komise v den konání zkoušky.

- 5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 31. března daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V tomto případě bude výsledná známka na konci školního roku zahrnovat hodnocení za obě pololetí.
- 6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 7) Žáci, kterým ředitel školy povolil individuální vzdělávací plán, jsou průběžně hodnoceni v termínech uvedených v rozhodnutí o individuálním vzdělávacím plánu.
- 8) V jednom dni mohou žáci konat buď jednu písemnou práci předepsanou osnovami („kompozice“) nebo nejvýše dva testy delší než 30 minut.
- 9) Písemné kontrolní práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků (s výjimkou slohových prací), které trvají nejméně 1 vyučovací hodinu, musí být žákům a studentům nahlášeny minimálně týden předem. Pokud se žák nebo student na jakoukoli kontrolní práci nedostaví, je jeho povinností sjednat si s vyučujícím náhradní termín.
- 10) Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k práci žáka nebo studenta při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

VI. PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- 1) velmi dobré – žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy
- 2) uspokojivé –
 - a) žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje při vyučování, nenosí pomůcky, nechodí včas do školy a do hodin atp.)
 - b) závažnějším způsobem poruší školní řád
- 3) neuspokojivé – žák závažným způsobem poruší nebo opakovaně porušuje školní řád

VII. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci (viz §10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Ředitel může udělit pochvalu či jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci či reprezentaci školy (viz §10 vyhlášky č. 13/205 Sb.).

Nejčastěji jsou žáci a studenti oceňováni:

- a) pochvalou třídního učitele:
 - § za úspěšné umístění ve školním kole soutěží
 - § za kvalitní práci v třídní samosprávě a další aktivity
 - b) pochvalou ředitele školy:
 - § za úspěšnou reprezentaci školy v obvodních a vyšších kolech soutěží
 - § za výkony a činnosti, které je možno považovat za mimořádné
 - c) pochvalou učitele odborného výcviku
- 3) Podle závažnosti provinění proti školnímu řádu mohou být žákovi uložena některá z těchto kázeňských opatření:
 - § napomenutí třídního učitele (NTU)
 - § důtka třídního učitele (DTU)

§ důtka ředitele školy (DŘŠ)

§ podmíněné vyloučení ze studia

§ vyloučení ze studia.

Informace o udělení výchovného opatření se zaznamenává do školní dokumentace.

- 4) O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy v případě závažného porušení školního řádu a dalších závazných předpisů. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žákem školy přestane být žák dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější (viz §31 školského zákona).

VIII. ŽÁKOVSKÁ SLUŽBA

- 1) Třídní učitel určuje službu, která pečuje v průběhu vyučování o třídní knihu.
- 2) Třídní učitel určuje týdenní pořádkovou službu, kterou tvoří dva žáci pokud možno z různých skupin s ohledem na dělenou výuku.
- 3) Týdenní pořádková služba:
 - a) při příchodu do učebny kontroluje stav učebny, případné závady ohlásí neprodleně TU nebo příslušnému vyučujícímu
 - b) dbá na dodržování čistoty a pořádku v učebně
 - c) na začátku každé vyučovací hodiny hlásí vyučujícímu jména všech nepřítomných žáků
 - d) po každé vyučovací hodině smaže tabuli
 - e) dbá, aby ve třídě byla vždy k dispozici křída
 - f) ohlásí vedení školy nejpozději do 10 minut po zazvonění na hodinu, nedostaví-li se vyučující do hodiny
 - g) upozorní vyučujícího, končí-li v učebně výuka, a zajistí, aby byla smazána tabule, zavřená okna, vyklizené lavice a též zvednuté židle. Učebnu opustí třída uklizenou.

IX. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP ŽÁKŮ

Žáci jsou povinni na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví plnit následující podmínky.

- a) Dodržovat školní a vnitřní řád školy a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byly seznámeni
- b) Plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem
- c) Při praktickém vyučování a praktické přípravě respektovat ustanovení zákoníku práce, upravující pracovní dobu, pracovní podmínky, bezpečnost ochrany zdraví při práci další předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- c) Používat pracovní oděv nebo cvičební úbor a obuv a mít výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů učitele, který dodržování tohoto požadavku kontroluje. Žák musí mít cvičební úbor, pracovní oděv a obuv v řádném použitelném stavu
- d) Dodržovat další zvláštní pravidla při některých činnostech, zejména při výuce některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při praktickém vyučování, praktické přípravě při výuce tělesné výchovy, koupání, výuce plavání, lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích. Žák musí mít k dispozici svůj průkaz zdravotní pojišťovny nebo jeho kopii
- e) Žáci nesmí přicházet do školy a na akce pořádané školou pod vlivem alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek
- f) Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělání nebo účast na akcích vyžadujících zdravotní způsobilost
- g) Změny zdravotního stavu, ke kterým dojde v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a které mohou mít vliv na zapojení žáka do prováděných činností, oznamují žáci okamžitě příslušnému pedagogickému pracovníkovi
- h) Utrpí – li žáci úraz v průběhu vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech oznamují tuto skutečnost okamžitě příslušnému pedagogickému pracovníkovi

X. OBECNÁ USTANOVENÍ

- 1) Doklady (vyplněné a podepsané TU) potvrzuje v úředních hodinách asistentka ředitelky a osobní

referentka.

- 2) Žák je povinen na začátku školního roku oznámit TU a jeho prostřednictvím ředitelství školy osobní údaje. Jakoukoli změnu v průběhu školního roku je žák povinen oznámit neprodleně, nejpozději do tří dnů.
- 3) Stravování ve školní jídelně (obědy i změny) si vyřizuje každý žák individuálně v kanceláři vedoucí školní jídelny. Při stravování dodržuje řád školní jídelny.
- 4) Před vyučováním a o přestávkách mohou žáci využívat školní bufet v jeho provozním čase.
- 5) Žáci mají možnost používat kopírku v pokladně školy v administrativní budově. K dispozici jsou jim i nápojové automaty v přízemí.
- 6) Na plnění pravidel školního řádu dbají všichni pracovníci i žáci školy.

Tento školní řád byl projednán na provozní poradě 19. dubna 2010, schválen Školskou radou dne 23. června 2010 a nabývá účinnosti dne 24. června 2010. Tímto se ruší Školní řád ze dne 28. 7. 2009.

V Roudnici nad Labem 24. června 2011.

Mgr. Bc. Helena Všecková
ředitelka školy

Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2011

Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2011

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neklanova 1806,
413 26 Roudnice nad Labem, příspěvková organizace
Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem
zřizovatel - Ústecký kraj
Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČO: 708 921 56

Hlavní účel organizace:

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena, je výchova a vzdělávání žáků připravujících se především ve studijních, nástavbových a učebních oborech pro výkon odborných činností, zejména v technických oborech, oborech služeb a výchova a vzdělávání žáků zaměřená na přípravu pro výkon dělnických povolání a odborných činností, odpovídajících příslušným učebním oborům, dále pak příprava pro studium na vysokých školách.

Doplňková činnost organizace:

1. Doplnková činnost navazuje na hlavní činnost organizace dle článku VII. zřizovací listiny.
2. Doplnková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců.
3. Doplnková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace uvedených v článku VI. zřizovací listiny a sleduje se v účetnictví samostatně.
4. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti:
 - a/ ubytovací služby
 - b/ hostinská činnost
 - c/ koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej
 - d/ provozování tělovýchovných zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici
 - e/ opravy silničních vozidel
 - f/ opravy karoserií
 - g/ slévárenství
 - h/ realitní činnost
 - i/ provozování autoškoly

Zařízení se skládá z komplexu budov uvedených na listu vlastnictví č. 3036.

Sídlo organizace:

Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem

Výsledky hospodaření za rok 2011

Hospodářský výsledek za celou organizaci činí		50 420 Kč
Hlavní činnost		8 107 Kč
Doplňková činnost		42 313 Kč
Snížení výsledku hospodaření o vratky		0 Kč
Snížení ztráty z minulých let		0 Kč
Příděl do rezervního fondu		50 418 Kč
Celkové přidělené finanční prostředky na rok 2011		35 508 tis.Kč
	přímé:	27 635 tis.Kč
	nepřímé	7 873 tis.Kč
	Projekt Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol v oblasti personálního řízení „ZKRPS“ Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.07/05.0004	485 tis.Kč

V roce 2011 byly poskytnuty následující dotace:

- Dotace na program Projekty romské komunity ve výši 102 184 Kč
- Dotace na motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – „Příspěvek na dojíždění“ ve výši 255 300 Kč.
- Dotace na motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – „Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělávání“ ve výši 151 600 Kč.
- Dotace na pokusné ověřování maturitní zkoušky ve výši 7 560 Kč

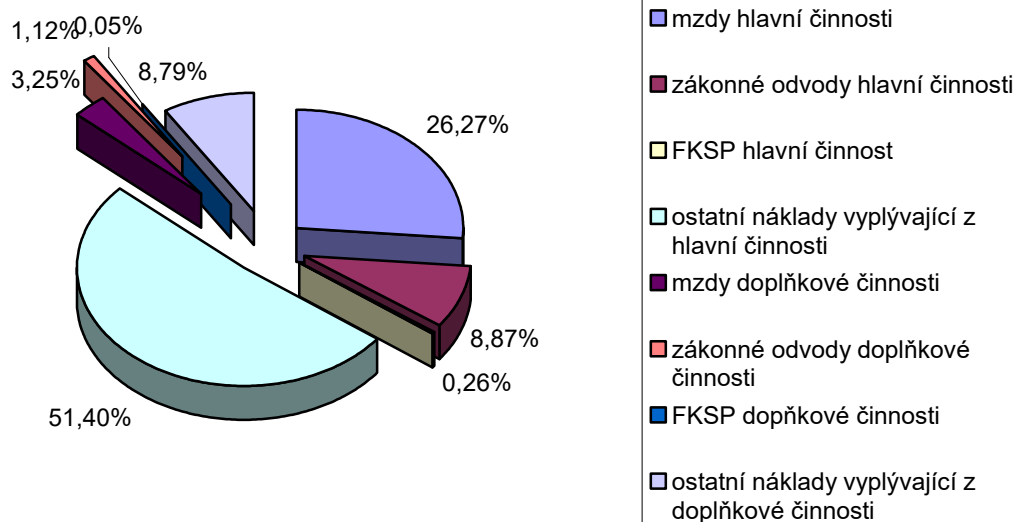
Celkové náklady činily :		45 666 tis.Kč	
		Hlavní činnost	Doplňková činnost
celkem		38 998 tis.Kč	6 668 tis.Kč
z toho:	mzdy	19 931 tis.Kč	2 465 tis.Kč
	zákonné odvody	6 726 tis.Kč	849 tis.Kč
	FKSP	196 tis.Kč	35 tis.Kč

počet pracovníků: 89

na hlavní činnosti: 77 pracovníků
na doplňkové činnosti: 12 pracovníků

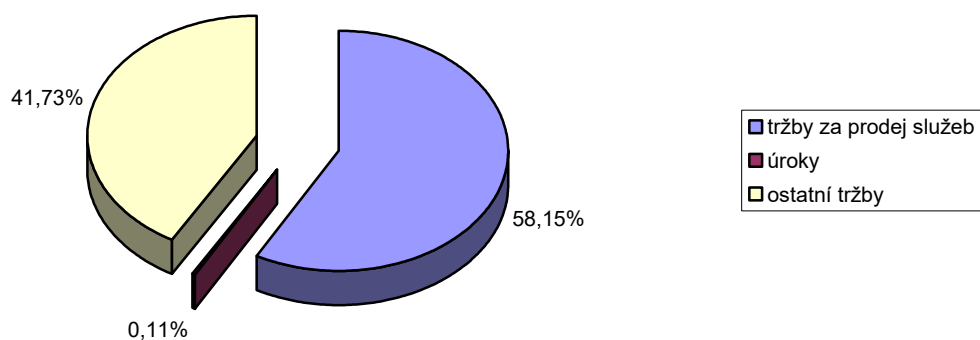
pedagogických pracovníků: 57
ostatních pracovníků: 20

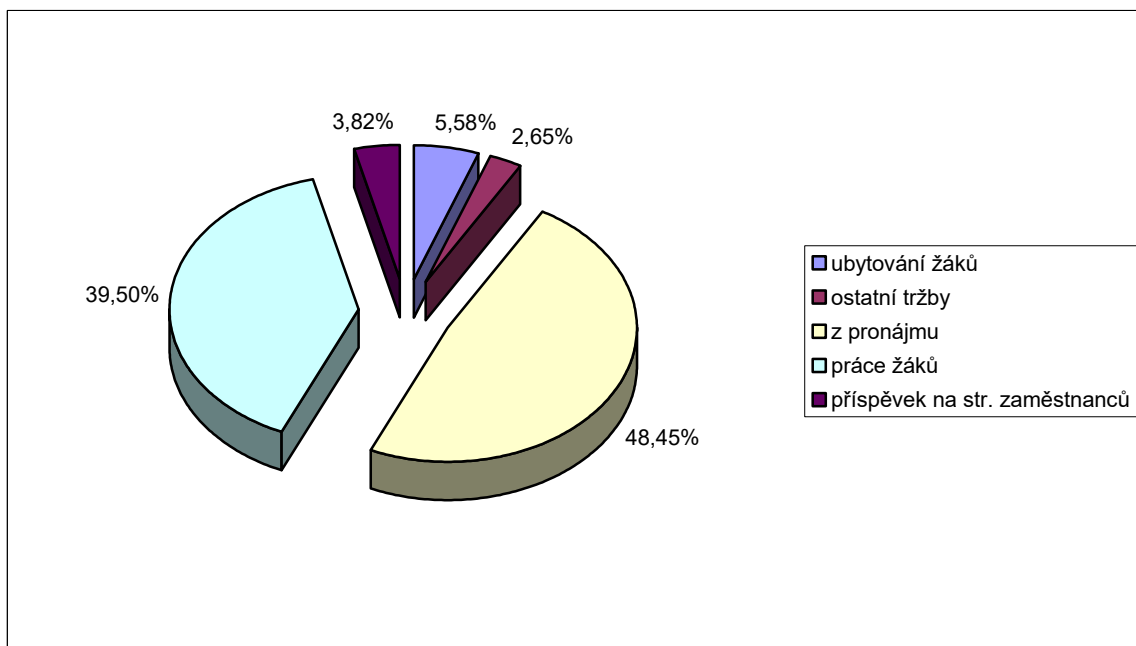
na doplňkové činnosti: 12



Příjmy:

Hlavní činnost:		39 006 tis.Kč
tržby za prodej služeb a pronájmu		2 033 tis.Kč
úroky		4 tis.Kč
ostatní výnosy z činnosti		1 459 tis.Kč
výnosy z nároků na prostředky SR		0 tis.Kč
výnosy územních rozpočtů z transferů		35 508 tis.Kč
z toho:		
ubytování žáků		200 tis.Kč
ostatní tržby		95 tis.Kč
z pronájmu		1 738 tis.Kč
práce žáků		1 417 tis.Kč
příspěvek na str.zaměst.		137 tis.Kč





Doplňková činnost:

Výnosy celkem		6 711 tis.Kč
z toho:	Změna stavu zásob výrobků	38 tis.Kč
	tržby z prodeje služeb /ubytování, prodej výrobků/	6 673 tis.Kč
	ostatní výnosy	13 tis.Kč

Náklady:

Náklady celkem	Hl. činnost	38 998 tis.Kč
Spotřeba materiálu		2 708 tis.Kč
učební pomůcky, učebnice, výuka		1 023 tis.Kč
mycí prostředky		68 tis.Kč
OPPP (učni a zaměstnanci)		94 tis.Kč
DDHM		435 tis.Kč
pohonné hmoty		73 tis.Kč
ostat. mater. náklady		799 tis.Kč
tisk		25 tis.Kč

503 - voda		338 tis.Kč
502 – spotřeba energie		1 811 tis.Kč
z toho:	elektřina	670 tis.Kč
	plyn	1 141 tis.Kč

hodnoty jsou vedeny bez DPH, vzhledem k tomu, že dochází k vyrovnání na účtu 549/343 vždy měsíčně.

511 – opravy a údržba	468 tis.Kč
-----------------------	------------

518 – služby		2 584 tis.Kč
z toho:	telefonní poplatky	198 tis.Kč
	inzerce	212 tis.Kč
	popelnice	35 tis.Kč

	ostatní /výtahy,kopírka, autoškola, revize, sv.kurz, malování, právní služby atd./	1 754 tis.Kč
	služby sw	55 tis.Kč

549 – ostatní náklady z činnosti	1 465 tis.Kč
z toho:	
pojistné majetku	87 tis.Kč
neuplatněná DPH	933 tis.Kč

551 – odpisy majetku	2 363 tis.Kč
----------------------	--------------

Pracovníci:

složení pracovníků vyplývá z organizačního schématu

ředitelka zařízení

statutární zástupce řídí úsek praktického vyučování

zástupce ředitelky pro teoretické vyučování, vedoucí domova mládeže

EKO – úsek:

ekonom

vedoucí účetní

mzdová účetní

materiálová účetní, hlavní pokladní

účetní v autodílně

odborná referentka /osobní oddělení/

úsek teoretického vyučování

vedoucí – zástupce ředitelky pro teoretické vyučování

úsek praktického vyučování

vedoucí – statutární zástupce

úsek výchovy mimo vyučování

3 vychovatelé

technický úsek

1 vedoucí , 6 ostatní pracovníci

Úplný rozklad pracovníků a mzdových prostředků je uveden ve výkazu P 1-04 za rok 2011, kde se zpracovává zařízení ve 3 kategoriích 31, 33, 84

Závěr:

Za rok 2011 se nám podařilo dosáhnout kladného hospodářského výsledku ve výši 50 420 Kč. Hlavní činnost 8 107 Kč a doplňková činnost 42 313 Kč. Finanční krytí fondů je i nadále nedostatečné. Je to způsobeno v nemalé míře našimi nedobytnými pohledávkami v částce 628 tis.Kč.

název	účetní stav	finanční krytí
Fond odměn	206 946 Kč	nulové
Rezervní fond	635 436 Kč	208 846 Kč
Investiční fond	762 958 Kč	129 357 Kč

Vypracoval:

Ing. Jan Hajný
ekonom

Mgr. Bc. Helena Všečekková
ředitelka školy