

Školní vzdělávací program

ZEDNICKÉ PRÁCE

Obor vzdělávání, kód a název: 36-67-E/01

Zednické práce

Identifikační údaje

Název instituce: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,

Roudnice nad Labem, Neklanova 1806,

příspěvková organizace

Adresa: Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

Zřizovatel: Ústecký kraj

Adresa: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

Telefon zřizovatele: 475 657 111

E- mail zřizovatele: urad@kr-ustecky.cz

Název školního vzdělávacího programu: ZEDNICKÉ PRÁCE

Kód a název oboru: 36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní

Kontakt: sos.roudnice@seznam.cz; telefon: 416 831 555, 774 707 457

Datum platnosti od: 1. 9. 2025 dle Opatření ministra školství, mládeže
a tělovýchovy, č.j.: MSMT-17140/2023-5

Jméno ředitele: Mgr. Helena Vsetečková, Ph.D.

Číslo jednací: sosasou 1052/2022

OBSAH

1. Profil absolventa	5
1.1 Identifikační údaje	5
1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi	5
1.3 Výčet kompetencí absolventa	5
1.3.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání	5
1.3.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované	6
1.3.3 Klíčové kompetence	6
1.4 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání	9
2. Charakteristika vzdělávacího programu	10
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	10
2.1.1 Začlenění průřezových témat	11
2.1.2. Konkrétní zařazení průřezových témat do vyučovacích předmětů	13
2.1.3. Mezipředmětové vztahy	17
2.2 Organizace výuky	18
2.2.1 Organizace teoretické výuky	18
2.2.2. Organizace odborného výcviku	18
2.3 Způsob hodnocení žáků	18
2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	20
2.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
2.4.2 Vzdělávání nadaných žáků	20
2.4.3 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole	21
2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
2.5.1 Bezpečnost práce při teoretické výuce	23
2.5.2 Bezpečnost práce na odborném výcviku	23
2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	24
2.7 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
3. Učební plán	25
3.1 Učební plán	25
3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání	26
3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce	27

4. Učební osnovy	28
4.1 Český jazyk a literatura	28
4.2 Občanská nauka	33
4.3 Tělesná výchova	39
4.4 Matematika	48
4.5 Informační a komunikační technologie	53
4.6 Technická dokumentace	59
4.7 Materiály	64
4.8 Technologie	69
4.9 Stroje a zařízení	76
4.10 Přestavby budov	79
4.11 Odborný výcvik	83
5. Popis materiálního a personálního zabezpečení	92
5.1 Materiální zabezpečení výuky	92
5.1.1 Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky	92
5.1.2 Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku	92
5.2 Personální zabezpečení výuky	92
5.2.1 Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky	92
5.2.2 Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku	92
6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	93

1. Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem
Název vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru:	36-67-E/01 Zednické práce
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost:	od 1. 9. 2025

1.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

- uplatní se v povolání v oblasti stavebních zednických prací
- provádí jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace

1.3 Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

1.3.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Provádí zednické práce

- používá správně technickou dokumentaci staveb a čte a doplňuje jednoduché stavební výkresy a zhotovuje náčrty
- používá základní materiálové a technické normy
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravuje a organizuje pracoviště, stanoví potřebu materiálu a počet pracovníků
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je
- správně používá materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopraví je na místo zpracování a připraví je pro zpracování
- využívá správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- provádí jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzuje optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používá materiálové a technické normy
- omezuje negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládá s odpady v souladu s platnými předpisy
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce

1.3.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

Dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

- chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob na pracovišti, zákazníků, návštěvníků
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- osvojí si zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, monitory, displeji, rozpozná možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- je seznámen se systémem péče o zdraví pracujících, uplatňuje oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a snaží se v případě úrazu první pomoc poskytnout

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňuje požadavky klienta či zákazníka

Jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného zdroje

- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

1.3.3 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých

i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být finančně gramotný

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Střední vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy - zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem
Název vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru:	36-67-E/01 Zednické práce
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost:	od 1. 9. 2025

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Zednické práce je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast stavební výroby, kteří uplatní své odborné znalosti především ve stavebních firmách nebo v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využití získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací.

Výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí tvoří základní rámec vzdělávacího programu.

V teoretické i praktické výuce se uplatňuje promyšlený výběr, řazení a kombinování metod a forem práce vzhledem k optimálnímu naplňování vzdělávacích cílů a potřeb a možností žáků.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání, vřazenou do RVP ZV opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT-28603/2016 s platností od 1. září 2016.

Stěžejní metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování:

Klasické výukové metody:

metody slovní – např. vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor

metody názorně-demonstrační – např. předvádění a pozorování, práce s obrazem,
instruktáž

metody dovednostně-praktické – např. napodobování, manipulování, laborování,
vytváření dovedností, produkční metoda

Metody aktivizující – např. diskusní, řešení problémů, didaktické hry

Komplexní výukové metody – frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka,
individuální, samostatná práce žáků,
brainstorming, výuka podporovaná počítačem

Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů –

samostatné a skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek v různé formě. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, které rozšiřují klíčové kompetence. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, zapojení do prezentace školy. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Vedou žáka k tomu, aby byl samostatný a dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení problémů a praktických úkolů.

V odborném výcviku jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali kvalitně, dodržovali normy, technologické postupy a zásady BOZP a orientovali se ve světě práce.

2.1.1 Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata mají vysoký společenský význam, prostupují celým vzděláváním, jsou důležitým formativním prvkem, přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Přispívají zároveň k rozvoji klíčových kompetencí, při správném využití mohou pomoci vytvářet atmosféru ve škole a pozitivně formovat vzájemné vztahy mezi žáky i učiteli.

Průřezová témata učí žáky orientovat se ve světě práce, prakticky využívat získané poznatky v budoucím profesním životě, výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, proto jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Člověk v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby přijali nutnost kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, uměli jednat s lidmi a angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Výchova k demokracii je v odborném školství stejně důležitá jako profesní vzdělávání, důležitým cílem je formování postojů žáků.

Průřezové téma se realizuje kultivací chování a jednání žáků, vytvářením demokratického klimatu školy a promyšleným a funkčním využíváním různých strategií výuky. Dále se téma promítne do třídnických hodin, diskusí o jednotlivých tématech, besed, škola pořádá kulturní akce, v rámci výuky navštěvujeme koncerty vážné hudby, výstavy v Galerii moderního umění v Roudnici nad Labem, výstavy v Podřipském muzeu v Roudnici nad Labem.

Toto průřezové téma je dále realizováno především v rámci vyučovacích předmětů občanská nauka, český jazyk a literatura, tělesná výchova.

V pojetí každého vyučovacího předmětu je uveden bod g) aplikace průřezových témat, v tabulce učiva je uveden konkrétní obsah průřezového tématu.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Toto téma lze vhodně začlenit do výuky odborných předmětů a praktického vyučování, důraz se klade na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky. Žáci si formou rozhovorů a besed uvědomují vliv různých činností člověka na životní prostředí. Přínos předmětu je ve třech rovinách: formativní, informativní a sociálně komunikativní.

Průřezové téma se realizuje především ve vyučovacích předmětech občanská nauka, tělesná výchova, odborný výcvik.

V rámci výuky probíhají turistické dny, sportovní dny, kdy žáci poznávají přírodu ve svém okolí, zapojují se do organizace turnajů a soutěží. Škola pořádá přednášky a besedy s ekologickou tematikou, odborné exkurze. Žáci jsou touto formou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. Mohou rozvíjet svoji tělesnou zdatnost nejen v hodinách tělesné výchovy, ve volném čase je jim k dispozici školní hřiště, posilovna v domově mládeže. V rámci teoretické i praktické výuky jsou žáci vedeni k třídění odpadů a šetření energiemi.

Téma Člověk a svět práce napomáhá žákům k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání i celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se ve světě práce, získali praktické dovednosti pro budoucí pracovní život, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žáci osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry, jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce v relevantních informačních zdrojích, naučili se efektivní písemné a verbální sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Toto průřezové téma má těžiště v předmětu občanská nauka, žáci se učí orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, pracovat s příslušnými právními předpisy. Průřezové téma je dále zařazeno v českém jazyce a literatuře, informační a komunikační technologii, odborných předmětech a odborném výcviku. Škola pořádá besedy a akce s podporou a účastí sociálních partnerů, úřadu práce, odborníků z praxe, úspěšných absolventů školy. Se žáky spolupracují dva školní kariéroví poradci.

Žáci druhých a třetích ročníků provádějí odborný výcvik dle smluvních dohod na vybraných stavbách u stavebních firem pod dohledem odborných instruktorů, výuka probíhá v podmínkách reálné praxe. Učitelé odborných předmětů organizují exkurze do různých firem, kde se žáci seznamují s nejmodernějšími technologiemi. Žáci se každoročně zapojují do učňovských soutěží. Škola dále spolupracuje s odborovým svazem KOVO a Hospodářskou komorou.

Téma Člověk a digitální svět spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie, výuka tohoto předmětu je rozložena do celého průběhu studia. Téma prostupuje do řady dalších předmětů, v nichž jsou získané dovednosti žáků dále rozvíjeny a propojovány s odbornými poznatky. Žáci vyhledávají informace na internetu a řeší praktické úlohy z různých oborů.

Téma Člověk a digitální svět pomáhá žákům v oblasti využívání digitálních technologií pro učení, vzdělávání se, v občanském životě, při práci i ve volném čase. Přispívá k rozvoji digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Digitální technologie jsou začleněny do výuky i života školy, využívají se ve výuce různých předmětů tak, aby se žáci mohli učit bezpečně a tvořivě s nimi pracovat, diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět Informační a komunikační technologie, výuka tohoto předmětu je rozložena do celého průběhu studia. Téma

prostupuje do všech dalších předmětů, v nichž jsou získané dovednosti žáků dále rozvíjeny a propojovány s odbornými poznatky. Žáci využívají digitální technologie při různých činnostech a řešení problémů či praktických úloh z různých oborů.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb,
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie, ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnází si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

2.1.2 Konkrétní zařazení průřezových témat do vyučovacích předmětů

PRŮŘEZOVÉ TÉMA OBČAN V DEMOKRATICKÉ OBCI

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK
Osobnost a její rozvoj	ON – 1.1, TV – 1.1 ČJL – 1.6	TV – 2.1, ON – 2.1 ČJL – 2.6	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ČJL – 1.5	ČJL – 2.5	

Společnost, jednotlivci a náboženské skupiny, kultura, náboženství	ČJL – 1.6 ON – 1.1	ČJL – 2.5 ON – 2.1	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		ON – 2.1 ČJL – 2.1	
Masová média		ČJL – 2.6 ON – 2.1	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ON – 1.1	ON – 2.1	
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	ON – 1.1	ON – 2.1, 2.2 ČJL – 2.6	

PRŮŘEZOVÉ TÉMA ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK
Biosféra v ekosystémovém pojetí			ON – 3.1
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	TV – 1.1		ON – 3.1
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	TV – 1.1	TV – 2.1	TV – 3.1

PRŮŘEZOVÉ TÉMA ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK
1. Individuální příprava na pracovní trh			
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním	ON – 1.1		

a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení			
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů, jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení	ČJL – 1.5	IKT – 2.5 ČJL – 2.5	
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení	IKT – 1.2 ON – 1.1	IKT – 2.5	
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu			ON – 3.2
2. Svět vzdělávání			
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart	ON – 1.1		
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti na vzdělávání po absolvování střední školy	ON – 1.1		
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce	ON – 1.1 IKT – 1.2	IKT – 2.5	ON – 3.2
3. Svět práce			
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů			ON – 3.2 OV – 3.14
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí	ON – 1.1		ON – 3.2
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností	T, OV	T, OV	T, OV
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného	ON – 1.1		

oboru vzdělání včetně alternativních možností			
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání	ON – 1.1		ON – 3.2
4. Podpora státu sféře zaměstnanosti			
- služby kariérového poradenství			ON–3.2
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce, rekvalifikace, podpora nezaměstnaným	ON – 1.1		ON–3.2

PRŮŘEZOVÉ TÉMA ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK
Základní pojmy informačních a komunikačních technologií	IKT -1.1		
Používání počítače a správa souborů	IKT – 1.1	IKT – 2.1	
Zpracování textu	IKT – 1.4	IKT – 2.2	
Tabulkový procesor		IKT – 2.3, 2.4	
Použití databází	IKT – 1.1		
Prezentace		IKT – 2.4	IKT – 3.1
Práce s internetem a komunikace	IKT – 1.2	AJ – 2.7, IKT – 2.4	

Pozn. – ZKRATKY PŘEDMĚTŮ

ČJL - Český jazyk a literatura

ON - Občanská nauka

TV - Tělesná výchova

M – Matematika

IKT - Informační a komunikační technologie

TD - Technická dokumentace

MTR- Materiály

T - Technologie

SZ - Stroje a zařízení

PB - Přestavby budov
OV – Odborný výcvik

2.1.3 Mezipředmětové vztahy

ČJL – 1.5 (ON), 2.5 (ON), 2.6 (IKT)
ON – 1.1 (PS, RV), 2.1 (RV)
TV – 1.1, 2.1 (EH), 1.2, 2.2 (ZDR)
M – 2.3 (IKT)
IKT – 1.2, 2.5 (ČJ)
TD – 1.1, 1.3 (M), 1.6, 2.3 (PB)
MTR – 1.4, 1.5 (T)
T – 1.4, 1.5, 3.3 (PB)
PB – 2.4, 2.5, 2.9, 2.11 (T)
OV – propojuje všechny odborné předměty

2.2 Organizace výuky

Výuka žáků je dělená na týdenní teoretickou výuku a týdenní výuku odborného výcviku. Tyto výuky se střídají vždy po jednom týdnu.

2.2.1 Organizace teoretické výuky

Výuka probíhá při dodržování veškerých požadavků školské legislativy na organizaci a průběh středoškolského vzdělání. V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

V rámci výuky využíváme odborné exkurze do výrobních závodů a firem v okolí školy, navštěvujeme významné stavby v regionu, kde se žáci seznamují s nejmodernějšími technologiemi.

Dále navštěvujeme pravidelně celostátní výstavy a veletrhy, jako například FOR ARCH Praha. Každoročně se naše družstvo zedníků zapojuje do učňovských soutěží. V rámci teoretické výuky jsou organizovány akce školy, například sportovní dny.

2.2.2 Organizace odborného výcviku

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku. Žáci jsou rozděleni do skupin, provádějí cvičné a produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Dopravu na pracoviště odborného výcviku si žáci zajišťují sami. Během studia mohou být žáci umístěni dle smluvních dohod na vybraných stavbách regionálních stavebních firem pod dohledem odborných instruktorů.

Firmy, se kterými spolupracuje naše škola v rámci odborného výcviku:

Miloš Tlustý – Zednictví, Kostomlaty pod Řípem

Projekty a stavby s. r. o, Roudnice nad Labem

Rekont s. r. o, Roudnice nad Labem

Všestav, Vesce

Jiří Petkov – Zednictví, Snědovice

Miroslav Jech - Zednické a obkladačské práce

Stanislav Petr – Malířství – zednictví, Roudnice nad Labem

Zemědělské družstvo Klapý - stavební činnost

2.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a jeho chování, hodnocení se řídí klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení je kladen důraz na cíle výuky a kompetence žáků. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáka, ale i postoje žáka, jeho aktivita, připravenost k výuce, postoj k předmětu, plnění pokynů vyučujícího. Dále je hodnocena hloubka porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatnost žáků při plnění zadaných úkolů. Používá se slovní a numerické hodnocení.

Teoretická výuka:

- hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí s využitím různých druhů zkoušek
- ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání - písemné práce jednotlivce i skupiny, praktické práce, ústní zkoušení, prezentace projektů, testy, ústní zkoušení, hodnocení praktických dovedností, samostatných prací a aktivity žáka
- je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost je uplatňovat při řešení úkolů, tvořivost a samostatnost
- hodnocena je i aktivita žáka při prezentaci školy, zapojení do projektů a soutěží

Odborný výcvik:

- učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů:
 - zvládnutí učiva - klasifikací
 - dodržování pravidel BOZP - ústní hodnocení
 - aktivní přístup k řešení problémů - ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace
 - vztah k práci, kolektivu, osvojení si praktických dovedností návyků, samostatnost – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace
 - pořádek na pracovišti - ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace

Způsoby hodnocení průřezových témat:

- v každém předmětu, včetně odborného výcviku, bude žák hodnocen formou ústního ocenění jeho postojů, pochopení probíraného tématu, usoudí-li vyučující, že je třeba ocenění promítnout do klasifikace, učiní tak

Zvládnutí výsledků je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Každé pololetí se vydává vysvědčení, za první pololetí lze vydat výpis vysvědčení. Přesáhne-li absence žáka 30 procent docházky, může být nařízena zkouška k doplnění klasifikace.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – výborný
- 2 – uspokojivý
- 3 – neuspokojivý

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a opatření k posílení kázně. Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo ředitelky školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žáku udělena tato výchovná opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy, podmíněné

vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

2.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpurných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn nebo nemusí být hodnocen z provádění některých činností, ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP nebo z předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

V případě potřeby nabídneme žákovi taková podpurná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku. Žákovi, který z vážných zdravotních nebo jiných důvodů nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru, nabídneme po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Žákům poskytujeme podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpurných opatření, např. úpravu materiálních a organizačních podmínek výuky, kompenzační pomůcky, úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (podpurných nebo kompenzačních technologií a produktů) se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka a vychází z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, případně dalších odborných pracovišť.

2.4.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více

oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Na naší škole aktivně působí školní koordinátor podpory nadání, který je pevnou součástí školního poradenského pracoviště. Hlavním úkolem školního koordinátora podpory nadání je identifikace nadaných žáků a ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky nebo školskými poradenskými pracovišti nastavit efektivní podpůrná opatření, která povedou dalšímu rozvoji nadaného žáka.

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP u mimořádně nadaného žáka se postupuje podobně jako u žáků se SVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje školní koordinátor podpory nadání ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje školní koordinátor podpory nadání a třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školní koordinátor podpory nadání zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Školní koordinátor podpory nadání po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP personalistce žáků, která je zaznamená do školní matriky.

PLPP sestavuje školní koordinátor podpory nadání za pomoci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP nemusí mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní koordinátor podpory nadání stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Naše škola se snaží rozvíjet talent a nadání všech žáků. Výuka v hodinách bývá organizována tak, aby úroveň úkolů umožňovala rozvoj nadaným žákům. Nadaní žáci mohou rozvíjet svůj talent účastí v různých školních soutěžích, ze kterých je možné postoupit do dalších kol. Nadaným žákům je prezentována nabídka odborných workshopů a stáží u externích zaměstnavatelů. Naše škola v této oblasti spolupracuje s celou řadou firem, které toto nadaným žákům umožňují.

2.4.3 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Škola stanoví pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory; pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky mimořádně nadané (zodpovídá výchovný poradce). Škola má nastaven systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Rozlišujeme pět stupňů podpůrných opatření:

1. Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuji pedagogičtí pracovníci, poradenský pracovník školy, zákonný zástupce žáka, případně zletilý žák. Zvolené metody práce respektují specifika žáka (např. individualizace výuky, poskytování zpětné vazby, respektování pomalejšího pracovního tempa žáka).
2. Podpůrná opatření 2. stupně jsou ovlivněna zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra. Problémy žáka lze kompenzovat s využitím speciálních učebnic, speciálních kompenzačních pomůcek a úpravami pedagogické práce. Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola.
3. Podpůrná opatření 3. stupně vycházejí ze zprávy školského poradenského zařízení, ve kterém jsou diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby žáka a případně vyhodnocována účinnost nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Je nutné upravit metody práce, organizaci a průběh vzdělávání, hodnocení žáka a v odůvodněných případech obsahy vzdělání a výstupů ze vzdělání. Tato opatření se týkají nejčastěji žáků se závažnými specifickými poruchami učení, žáků z odlišných kulturních prostředí a s jinými životními podmínkami, žáků s poruchami chování, těžkými poruchami řeči, s lehkým mentálním postižením, případně jsou ovlivněna mimořádným intelektovým nadáním.
4. Použití podpůrného opatření ve 4. stupni vychází ze zprávy školského poradenského zařízení, lékařů a dalších odborníků, kteří diagnostikují speciální vzdělávací potřeby žáka a vyhodnocují účinnost nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Jsou nutné významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání. Přihlíží se k aktuálnímu stavu žáka, žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra a se závažným tělesným postižením. Dále pro mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání.
5. Podpůrná opatření 5. stupně vycházejí ze zprávy školského poradenského zařízení, ve které jsou diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby žáka. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami. Za komunikaci se školskými poradenskými zařízeními zodpovídají výchovní poradci.

Kromě podpůrných opatření je realizována také speciální podpora žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, škola poskytuje vybraným vzdělávacím oborům motivační nebo prospěchová stipendia ve spolupráci se zřizovatelem školy a dalšími subjekty.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení; uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Žákům, kterým byl školským poradenským zařízením diagnostikován intelektový výkon v pásmu lehké mentální retardace, nabízí škola možnost individuální integrace ve třídách pro obory typu E, nebo zařazení do speciální třídy pro obory typu E.

2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2.5.1 BOZP při teoretické výuce

Škola při výuce postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení výuky škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci požární ochrany, a to se zřetelem k danému oboru.

Samostatná kapitola BOZP se týká hodin tělesné výchovy.

Před každou exkurzí, případně návštěvou odborného pracoviště, jsou žáci seznámeni s konkrétními požadavky na jejich chování v průběhu akce.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných předpisů.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými negativními společenskými jevy.

2.5.2 BOZP na odborném výcviku

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. Žáci všech

ročníků absolvují každý rok vstupní školení o bezpečnosti práce – všeobecné (provádí technik BOZP).

U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel odborného výcviku. Učitel odborného výcviku rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel odborného výcviku dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáků používat ochranné prostředky. Tyto ochranné pracovní prostředky vydává žákům dle potřeby.

Před zahájením školního roku absolvuje učitel odborného výcviku školení o bezpečnosti práce, které provádí vedoucí učitel odborného výcviku.

Na škole pracuje technik BOZP, který rovněž dbá na dodržování BOZP.

Před zahájením práce provádí vždy kontrolu pracoviště z hlediska bezpečnosti a jezdí na namátkovou inspekci jednotlivých pracovišť. Součástí jeho práce je rovněž aktualizace vyhlášek, nařízení a nových zákonů pro poskytování a potřeby odborného výcviku.

2.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru, které jsou stanoveny vládním nařízením

2.7 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Střední vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy - zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška vychází z předmětů obsahového okruhu Provádění zednických prací.

3. UČEBNÍ PLÁN

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru:	36-67-E/01 Zednické práce
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost:	od 1. 9. 2025

3.1 Učební plán

Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY				
Všeobecně vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	-	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	2	4
Matematika	1,5	1,5	-	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné předměty				
Technická dokumentace	3	2	-	5
Materiály	2	2	-	4
Technologie	4	3	2	9
Stroje a zařízení	1	-	-	1
Přestavby budov	-	2	-	2
Odborný výcvik	15	17	28	60
Volitelné předměty	-	-	-	-
Nepovinné předměty	-	-	-	-
CELKEM	31	32	34	97

Poznámky k učebnímu plánu:

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
- V rámci vzdělávání pro zdraví zařazeno:
 - člověk za mimořádných situací, plavání, turistika, sportovní den, lyžování a bruslení (1. - 3. ročník)

3.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu:	Zednické práce
Kód a název oboru:	36-67-E/01 Zednické práce
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační úroveň EQF 3
Platnost:	od 1. 9. 2025

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin v RVP		Předmět	Počet týdenních hodin ŠVP	Využití disponibilních hodin	Počet hodin celkem
	týdenní	celkový				
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2		64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3		96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3		96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1		32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3		96
Provádění zednických prací	62	1984	Technická dokumentace	5	3	160
			Materiály	4	2	128
			Technologie	9	4	288
			Stroje a zařízení	1		32
			Přestavby budov	2		64
			Odborný výcvik	60	10	1920
Disponibilní hodiny	19	608	Disponibilní hodiny		19	608
Navýšení hodin dle legislativy			Tělesná výchova	1		32
			Volitelné předměty	-	-	-
			Nepovinné předměty	-	-	-
Celkem	96	3072	Celkem	97		3104

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	8	8	4
Celkem týdnů	40	40	38

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1 UČEBNÍ OSNOVA - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného využití
- vede je k tomu, aby pochopili, že dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života
- rozvíjí výstižné a jazykově správné vyjadřování
- směřuje žáka k tomu, aby dovedl prakticky využívat vědomosti a dovednosti
- vede k vytvoření čtenářských dovedností a návyků na základě ukázek a vybraných děl naší i světové literatury
- vede k pochopení literatury jako nezastupitelného zdroje poučení a poznání
- učí schopnosti slušně vystupovat
- vést žáky k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií

b) charakteristika učiva

- předmět se skládá ze dvou částí – jazyk a literatura, které se vzájemně podporují a doplňují
- navazuje svým obsahem na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- prohloubí znalosti českého pravopisu
- zaměří se na schopnosti kultivovaně se vyjadřovat písemně i ústně
- vede žáky k používání základní příručky
- literatura má složku esteticko-výchovnou, vede žáky k vyhledávání informací o kultuře
- seznámí je se základními kulturními institucemi
- přispívá k uvědomování si vlivu médií a reklamy na estetické cítění člověka

c) pojetí výuky

- při výuce se užívají různé slovní výukové metody (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), aktivizující metody (diskuse, řešení problémů), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka podporovaná počítačem)
- samostatná práce - písemné řešení zadaných úloh, práce se sešity a učebnicemi, jazykovými příručkami
- práce s textem - procvičování pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů, v literatuře práce s čítankou, pracovními listy

- průběžné zařazování krátkých mluvních cvičení na aktuální téma
- literární výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že umění je specifickou výpovědí o skutečnosti
- těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl, seznámení s vybranými kapitolami dějin literatury, významnými autory naší a světové literatury, možnost využití učebny českého jazyka a literatury s knihovnou
- žáci pracují s nahrávkami, obrazovým materiálem, filmovými ukázkami
- k řešení úkolů a vyhledávání informací je využívána výpočetní technika

d) hodnocení výsledků žáků

- průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (diktáty, doplňovací cvičení, testy ověřující teoretické znalosti)
- jednou za pololetí žák vypracuje slohovou práci
- učitel hodnotí výstavbu jazykových projevů písemných i ústních
- hodnocení samostatné práce žáka s textem
- dále jsou žáci hodnoceni za ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost je uplatňovat samostatně při řešení úkolů, za tvořivost a samostatnost

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Komunikativní kompetence

- vhodně se vyjadřovat v různých situacích, správně se prezentovat, formulovat a obhajovat své názory, diskutovat a respektovat názory druhých, dodržovat jazykové normy a zvládat odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu, reagovat na hodnocení svého jednání ze strany druhých, přijímat kritiku

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat internet, získávat informace z otevřených zdrojů a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotní

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vhodně se prezentovat na trhu práce a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence k učení

- pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chránit kulturní hodnoty, mít přehled o kulturním dění

f) aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- realizace mediální výchovy
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli využívat masová média pro své potřeby, informace kriticky hodnotit a odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, k tomu, aby si vážili kulturních hodnot a životního prostředí

Člověk a svět práce

- vhodná a uměřená sebeprezentace při vstupu na trh práce
- formulace vlastního očekávání, priorit
- verbální komunikace
- práce s tiskem, inzeráty
- komunikace se zaměstnavateli, písemné vyjadřování - životopis, žádost o místo

Člověk a digitální svět

- práce s informacemi, využití internetu pro získávání informací
- práce s programy pro výuku českého jazyka a literatury, využívání interaktivních online cvičení
- využití potenciálu, který nabízejí digitální média, při tvořivých činnostech, uplatňování estetických kritérií

ROZPIS UČIVA - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník		48
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vyjadřuje se srozumitelně a správně - orientuje se ve slovní zásobě - rozezná způsoby obohacování slovní zásoby - vyjmenuje slovní druhy a zvládá základní zařazení - využije kategorie jmen - rozliší ohebná a neohebná slova - aplikuje základní pravidla pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá správně malá a velká písmena - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky zaměřený projev - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text - rozezná nejznámější literární osobnosti	1.1 Obecný výklad o jazyce - nástroj dorozumívání - národní jazyk a jeho útvary, evropské a světové jazyky - jazykové příručky 1.2 Slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov, synonyma, homonyma - přísloví a rčení a jejich význam 1.3 Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména, zájmena, číslovky 1.4 Pravopis - souhlásky, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen - psaní u-ú-ů - velká písmena 1.5 Komunikační a slohová výchova - kultivované vystupování - vyhledávání informací v příručkách - psaní pohlednic, dopisu, reprodukce textu - vypravování 1.6 Literatura - vybraní autoři české literatury z první poloviny 20.století (Hašek, Čapek, Šrámek, Nezval, Bass, Štorch, Foglar, Werich, Voskovec, Seifert) - vybraní autoři světové literatury první poloviny 20.století (London, Shaw, Antoin de Saint-Exupéry, Hemingway, Remarque) - základní literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - principy a normy kulturního chování	32 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník		48
Žák: - orientuje se v základní terminologii - rozliší základní světové jazyky	2.1 Evropské a světové jazyky - indoevropské jazyky - zařazení slovanských jazyků	62
- ovládá slovní druhy, správně je zařadí - přečte správně tvary číslovek - ovládá pádové otázky a dokáže skloňovat složitější číslovky	2.2 Číslovky, slovesa, slova neohebná - čtení a psaní číslovek - slovesné tvary, příslovce, předložky, čtení, psaní, pádové otázky	
- rozezná počet vět v souvětí - určí základní skladební dvojici - oddělí věty čárkami	2.3 Věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice - souvětí	
- zopakuje si pravopisné jevy ze základní školy - vysvětlí, co znamená shoda podmětu s přísudkem - zopakuje pravidla psaní čárky v souvětí a ve větě jednoduché	2.4 Pravopis - psaní a výslovnost slabik s písmenem -ě (bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) - psaní předložek s, z - shoda podmětu s přísudkem - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje se správně a srozumitelně - pronese krátký projev - charakterizuje osobu, popíše věc nebo zvíře - sestaví životopis – profesní - zvládne základní administrativu	2.5 Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, strategie - krátké informační útvary – vyplňování formulářů - osnova, životopis - popis věci, osoby - charakteristika	
- rozumí obsahu textu - získá informace o knihovně	2.6 Práce s textem - informace, knihovny, noviny, časopisy, Internet - technika čtení, získávání informací	
- rozliší konkrétní díla podle žánrů, autorů - čte s porozuměním umělecký text - orientuje se v kulturní nabídce v regionu	2.7 Literatura - z české literatury 2. poloviny 20. století (Pavel, Hrubín, Drda, Hrabal, Rudolf, Páral, Žáček, Nepil, Viewegh) - kulturní hodnoty, kultura bydlení, odívání - ze světové literatury 2. poloviny 20. století (Moravia, Mc Donaldová, Fulghum, Hailey, Rosten, Orwell) - literatura faktu, detektivky, encyklopedie, současná poezie	16

4.2 UČEBNÍ OSNOVA - OBČANSKÁ NAUKA

Název ŠVP: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Forma vzdělávání: *denní*

Celkový počet hodin za studium: *96*

Platnost: *od 1. 9. 2025*

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými a informovanými občany svého demokratického státu
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem, vést je k ochraně životního prostředí
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj k problémům typu rasismus, šikana, násilí
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory na politické, sociální, praktické ekonomické a etické otázky a diskutovat o nich
- vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání
- rozvíjet finanční gramotnost žáků, schopnost řešit sociální a finanční záležitosti, dokázat odpovědně spravovat rodinný rozpočet, promyšleně investovat volné finanční prostředky, využívat úvěrové a pojišťovací produkty
- naučit žáky znát jejich základní práva a povinnosti, důraz je kladen na přípravu pro praktický život
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání i celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se ve světě práce, získali praktické dovednosti pro budoucí pracovní život, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce v relevantních informačních zdrojích, kriticky hodnotit informace, rozvíjet mediální gramotnost a odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby byli schopni využívat digitálních technologií v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, k získávání a hodnocení informací z různých zdrojů

b) charakteristika učiva

- v tomto předmětu by si měl žák osvojit potřebné znalosti problematiky postavení člověka v lidském společenství, postavení člověka jako občana, problematiky České republiky, Evropy a světa
- žák získá přehled o problémech soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit

- žák získá přehled o základních právních vztazích, o historii české státnosti a současném postavení České republiky ve světě, v Evropské unii a v globalizovaném světě
- učí se řešit konflikty, asertivnímu jednání, seznámí se s principy rovnoprávnosti
- v předmětu občanská nauka má těžiště průřezové téma Člověk a svět práce, žáci se učí orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, pracovat s příslušnými právními předpisy

c) pojetí výuky

- ve výuce se užívají metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor), metody aktivizující (diskusní, řešení problémů, didaktické hry) a komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, výuka podporovaná počítačem)
- žáci pracují s vybraným textem, zpracovávají informace z médií, samostatně řeší zadané úkoly, pracují s informacemi předkládanými vyučujícím, poznatky si zapisují do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- úroveň získaných dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy
- prověřování znalostí probíhá písemnou i ústní formou
- žáci jsou hodnoceni především za hloubku porozumění společenským jevům, za schopnost kriticky myslet a vyjadřovat své názory
- dále jsou žáci hodnoceni za ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost je uplatňovat samostatně při řešení úkolů, za tvořivost a samostatnost

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické dění, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti xenofobii a diskriminaci, řídili se morálními principy a zásadami společenského chování)

Personální a sociální kompetence

- předmět učí žáky vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, pracovat v týmu, působí na formování postojů žáka

Komunikativní kompetence

- žák se učí formulovat své názory, účastnit se aktivně diskusí, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování

Kompetence k řešení problémů

- spolupráce v týmu, získávání informací

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, chápat nutnost celoživotního vzdělávání)

Digitální kompetence

- využívat internet, získávat informace z otevřených zdrojů a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotní

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života

f) aplikace průřezových témat

Občan v demokratické obci

- osobnost a její rozvoj
- společnost, jednatelce a společenské skupiny
- kultura, náboženství
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- současné globální problémy, možnosti řešení ekologických problémů v občanském životě

Člověk a svět práce

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, možnosti studia v zahraničí, další profesní vzdělávání, nutnost celoživotního učení, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,
- soukromé podnikání
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

Člověk a digitální svět

- využívání digitálních technologií v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů

ROZPIS UČIVA - OBČANSKÁ NAUKA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, objasní, do kterých společenských skupin sám patří - objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby využití volných finančních prostředků, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - s ohledem na své potřeby vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, posoudí výši úrokových sazeb, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a roční procentní sazbou nákladů - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, objasní význam dobrých sousedských vztahů, lásky, přátelství - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě) a najde jejich konkrétní současný příklad - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vyhledává informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní, uvědomuje si důležitost významu vzdělání, celoživotního učení	1.1 Člověk v lidském společenství - osobnost, lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - sociální role, konflikt rolí - odpovědnost, slušnost, optimismus, dobrý vztah k lidem jako základ soužití v rodině - hospodaření jednotlivce a rodiny - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti, majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - svět práce – sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, studijním výsledkům, schopnostem, osobní portfolio dovedností - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a profesní restart - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti na vzdělávání po absolvování střední školy	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u> Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv zakotvených v českých zákonech - včetně práv dětí - ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - vysvětlí úlohu demokratického státu, povinnosti občana - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - na příkladech dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem) a terorismem - vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - na příkladech ze společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - hájí své spotřebitelské zájmy, například uplatněním reklamace - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, v této oblasti práva vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	2.1 Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany a volby - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi 2.2 Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost, právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - rodinné právo, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), specifika trestné činnosti a trestání mladistvých	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u> Žák: - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny - najde ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy, lokalizuje je na mapě - na příkladech z ekonomiky, kultury nebo politiky objasní, co je globalizace - popíše globální problémy soudobého světa, najde na mapě aktuální ohniska napětí - vysvětlí důvody existence Evropské unie, popíše povinnosti a výhody našich občanů, které vyplývají z členství v EU - na příkladu z médií vysvětlí, jakých metod užívají teroristé a za jakým účelem - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vyhledá nabídky zaměstnání, popíše, jak kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce - popíše náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí, jak vyhledat pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit bankovní účet, sledovat pohyb peněz na svém účtu, užívat běžné platební nástroje - vysvětlí podstatu inflace, její důsledky, jak se jí bránit - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní banka, pojišťovna, a posoudí, zda jsou jejich služby pro něj vhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho pracovní zařazení a mzda odpovídají pracovní smlouvě - objasní, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	3.1 Česká republika, Evropa a svět - český stát v průběhu dějin - státní symboly, tradice české státnosti - významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české státnosti - Česká republika a její sousedé - soudobý svět a Evropa - velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - ohniska konfliktů v soudobém světě - ČR jako člen EU - ČR a OSN, NATO - globalizace - globální problémy 3.2 Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, úřady práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pracovní poměr, jeho vznik, změna, ukončení - povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance - druhy škod, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - inflace - pojištění sociální, zdravotní a komerční - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - peněžní ústavy a jejich služby - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	32

4.3 UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti
- rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí
- ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění
- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
 - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit
 - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
 - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
 - získat znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií
 - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
 - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, chemické látky)
 - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu životu
 - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
 - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
 - připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
 - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
 - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
 - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
 - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
 - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
 - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

b) charakteristika učiva

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu

a stravovací návyky, řeší prevenci rizikového návykového chování
a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá ve školní tělocvičně, posilovně a venkovním areálu v dvouhodinových blocích praktického charakteru a v jednohodinové dotaci navazující na zásady zdravého životního stylu
- výuka se uskutečňuje formou skupinovou na stanovištích, frontovou při nácviku a hromadnou při opakování naučených prvků
- plavecký výcvik proběhne za přítomnosti dozoru plaveckého instruktora krytého bazénu
- k výuce budou využívány i nové informační technologie vztahující se k turistice, horolezectví či vodáctví

d) hodnocení výsledků žáků

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlednutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku hodnocení známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu

k druhým

f) aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a digitální svět

- získat znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií

ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		32
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - definuje hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1.1 Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) - první pomoc (umělé dýchání, zástava srdce)	4
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	1.2 Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla sportovních soutěží - zdroje informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační	2
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	1.3 Gymnastika - gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování)	6
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín	1.4 Atletika - běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do dálky - hod granátem - vytrvalostní běh v terénu	7
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	1.5 Sportovní hry Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce Florbal - vedení míčku, driblíng s míčkem, přihrávka Fotbal - zpracování míče, přihrávka	6

- ovládá základní techniku pádů, charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	1.6 Úpoly - pády, základní sebeobrana - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů 1.7 Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 1.8 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2 2 3
--	--	----------------------------

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u>		32
Žák:	2.1 Péče o zdraví	4
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - definuje hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) - první pomoc (umělé dýchání, zástava srdce)	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	2.2 Tělesná výchova	2
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	- teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla sportovních soutěží - zdroje informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační	
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín	2.3 Gymnastika	6
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	- gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování)	
	2.4 Atletika	7
	- běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do dálky - hod granátem - vytrvalostní běh v terénu	
	2.5 Sportovní hry	6
	Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce Florbal - vedení míčku, driblíng s míčkem, přihrávka Fotbal - zpracování míče, přihrávka	

- ovládá základní techniku pádů, charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	2.6 Úpoly - pády, základní sebeobrana - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů 2.7 Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 2.8 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2 2 3
--	--	----------------------------

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník		64
Žák:	3.1 Péče o zdraví	8
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - definuje hrozící nebezpečí a doporučí, jak na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) - první pomoc (umělé dýchání, zástava srdce)	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	3.2 Tělesná výchova	4
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla	- teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost - pravidla sportovních soutěží - zdroje informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační	
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín	3.3 Gymnastika	12
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	- gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování)	
	3.4 Atletika	14
	- běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do dálky - hod granátem - vytrvalostní běh v terénu	
	3.5 Sportovní hry	12
	Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce Florbal - vedení míčku, driblíng s míčkem, přihrávka Fotbal - zpracování míče, přihrávka	

- ovládá základní techniku pádů, charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3.6 Úpoly - pády, základní sebeobrana - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů 3.7 Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 3.8 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4 4 6
--	--	----------------------------

DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

Lyžování a snowboarding

- možnost doplnění kurzu procvičením běžkařské techniky

Bruslení

- základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)

Plavání

- plavání pod vedením plaveckých instruktorů (plavecká štafeta měst)

Turistika a sporty v přírodě

- příprava turistické akce
- orientace v krajině
- orientační běh
- využití GPS

Sportovní den

- turnaje se zapojením všech tříd

Výsledky vzdělávání a kompetence:

- chová se v přírodě ekologicky
- využívá různých forem turistiky
- rozpoznává hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, zapojí se do organizace turnajů a soutěží

4.4 UČEBNÍ OSNOVA - MATEMATIKA

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny)
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací - grafů, diagramů a tabulek
- správně se matematicky vyjadřovat
- zkoumat a řešit problémy
- podílet se na rozvoji logického myšlení
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě

b) charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - číselné obory
 - mocniny a odmocniny
 - rovnice a nerovnice
 - funkce
 - stereometrie
- učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně výpočetní techniky
- při vyučování se třída může dělit na skupiny
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- propojení teorie a praxe vycházející z aplikace matematické problematiky

při dílenské činnosti, jimiž prokážou studenti svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi

- použití internetu při vlastní činnosti (stránky s matematickou tematikou)
- konzultace obtížných partií látky prostřednictvím e-mailu mezi žáky a pedagogem

d) hodnocení výsledků žáků

- dvakrát za pololetí žák vypracuje písemnou práci
- každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací, hodnocení známkou nebo bodovým systémem
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity
- důraz bude kladen zejména na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, využívat informační technologie a pracovat s informacemi

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- používat nové aplikace
- využívat internet, získávat informace z otevřených zdrojů a kriticky k nim přistupovat, být mediálně gramotní

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě s ohledem na konkrétní situaci a účel

f) aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

Člověk a digitální svět

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů

ROZPIS UČIVA - MATEMATIKA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zvládá převody jednotek a vysvětlí význam předpon - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá	1.1 Operace s číselnými množinami - přirozená a celá čísla - racionální čísla - zlomky a desetinná čísla - zaokrouhlování - trojčlenka - procento a procentová část, úrok - odhady výsledků - reálná čísla - mocniny a odmocniny - početní operace na kalkulátoru 1.2 Výrazy a jejich úpravy - početní výkony s výrazy - výrazy s proměnnými - lineární rovnice o jedné neznámé 1.3. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce	48 20 16 12

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u> Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce - vysvětlí a používá data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	2.1 Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - Pythagorova věta a její užití - obvody a obsahy mnohoúhelníku - obvod a obsah kružnice a kruhu - řešení úloh z praxe 2.2 Výpočet povrchů a objemů těles - základní pojmy - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 2.3 Práce s daty	48 24 16 8

4.5 UČEBNÍ OSNOVA - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 96

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušeností s řešením jednoduchých informatických problémů
- přispívat k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů
- vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti)
- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi

b) charakteristika učiva

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém
- pracuje na uživatelské úrovni se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází)
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a komunikuje pomocí internetu a elektronické pošty
- zpracuje věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na počítači na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání institucím, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře)
- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru

c) pojetí výuky

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí
- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů

- vyučování bude probíhat v učebně výpočetní techniky
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor)
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem

e) předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Personální a sociální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody audiovizuální techniky, měřidla) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence k učení

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

f) aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

- práce s informacemi - vyhledávání, třídění a hodnocení informací
- pracovní úřady a inzerce práce na internetu - hledání a orientace
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů

Člověk a digitální svět

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu

ROZPIS UČIVA - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	1.1 Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; 1.2 Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; 1.3 Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; 1.4 Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u> Žák: - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	2.1 Data, informace a modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 2.2 Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; 2.3 Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; 2.4 Bezpečnost v digitálním prostředí - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>3. ročník</u> Žák: - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	3.1 Vývoj, testování a provoz software Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; autorství a licence programu; 3.2 Informační systémy - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat; 3.3 Digitální technologie - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí; 3.4 Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	32

4.6 UČEBNÍ OSNOVA – TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 160

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- stavební výkresy jsou dorozumívacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky – staviteli – díla na straně druhé
- čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích
- při skicování jednoduchých konstrukcí je třeba vést žáky k dodržování poměrů jednotlivých délek, aby uměli vystihnout správný poměr zobrazovaného předmětu, jeho polohu, obrysy a hloubku
- skicování jednoduchých konstrukcí a čtení jednoduchých stavebních výkresů v prvním ročníku je přípravou ke kreslení konstrukčních částí staveb a postupnému kreslení a čtení jednoduchých výkresů ve druhém ročníku
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

b) charakteristika učiva

- úvodem se žáci seznámí s pomůckami, které se používají při odborném kreslení a s technikou rýsování
- v další části při kreslení základních geometrických obrazců opakují základní poznatky z geometrie
- po této kapitole se seznamují s různými způsoby zobrazování těles (hlavně pravoúhlé promítání)
- dále se žáci seznamují s normalizací technického kreslení jako základním předpokladem pro tvorbu výkresové dokumentace
- v další fázi se žáci učí zakreslovat jednotlivé části stavebních objektů tak, jak se stavba staví (výkopy, základy, zdi, vodorovné konstrukce, střešní konstrukce, schodiště)

c) pojetí výuky

- stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, vysvětlování, popis, ilustrace tištěného textu a obrazů u technické učebnice
- žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů, procvičují kreslení a rýsování tematických částí do pracovních sešitů
- důležitá je práce žáka s odbornou učebnicí, která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů, na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, především napodobování, kreslení typových úloh a schémat

d) hodnocení výsledků žáků

- úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy
- ústní zkoušení je prováděno individuálně před tabulí nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování odpovědí jinými žáky

- hlavním měřítkem pro hodnocení žáků v odborném kreslení je pravidelně po skončení tématu klasifikování samostatných prací v kreslení či skicování ve formě jednotlivých prací, to vede k samostatnému projevu od jednoduchých nákresů až po složitější zcela samostatná cvičení

e) přínos předmětu k rozvoji kompetencí

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze a nedostatky
- adaptovat se na pracovní a nové požadavky

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie použije
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy

Odborné kompetence

Provádět zednické práce, tak aby absolventi

- používali správně technickou dokumentaci staveb a četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- používali základní materiálové a technické normy
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- správně používali materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- využívali správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- prováděli jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používali materiálové a technické normy
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

f) aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- osobnosti a její rozvoj

ROZPIS UČIVA- TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		96
Žák: - využívá při odborném kreslení základy geometrických konstrukcí	1.1 Základní geometrické konstrukce - bod, čáry, přímky - úsečka, rovnoběžky, různoběžky - konstrukce kolmic - dělení úsečky (graficky) - značení úhlů (dělení) - trojúhelníky - čtyřúhelníky - praktické příklady - pravidelné mnohoúhelníky - kruh a jeho části - kružnice - elipsa	18
- při popisování výkresů používá normalizované písmo a číslice	1.2 Normalizované písmo - psaní písma (malá a velká abeceda) - psaní číslic - popisování - příklady popisování	6
- naučí se principu pravoúhlého promítání a jeho významu pro stavební praxi - použije názvosloví jednotlivých prvků při vymezení prostoru pravoúhlého promítání - zobrazuje jednotlivá tělesa v pravoúhlých průmětech	1.3 Zobrazování těles - základy pravoúhlého promítání - názvosloví - promítání bodu a přímky - příklady průmětů jednoduchých součástí - zobrazování hranolu - zobrazování krychle - zobrazování kvádra - zobrazování kužele - zobrazování válce - zobrazování koule - souhrnné opakování	18
- kreslí různé tvary a druhy střech	1.4. Tvary střech - nákrety, popisy, druhy -	5
- pracuje se stavebními výkresy - pracuje s využitím daných technických norem	1.5 Seznámení se stavebními výkresy - základní požadavky na výkresy - formáty výkresů - měřítko - druhy čar - základy kótování - druhy stavebních výkresů - procvičování	18

- přečte jednotlivé prvky na stavebních výkresech a tyto také zakreslí - nakreslí výkres jednoduché stavby	1.6 Značení hmot na výkresech - značení šrafy - značení graficky - zakreslování okenních otvorů - zakreslování dveřních otvorů - zakreslování průduchů - zakreslování drážek - zakreslování prostupů - zakreslování stavebních úprav - kreslení zařizovacích předmětů - prohlubování znalostí	20
- přečte jednotlivé prvky na stavebních výkresech a tyto také zakreslí - nakreslí výkres jednoduché stavby	1.7 Zásady kreslení - kreslení půdorysů - kreslení řezů	7
- kreslí a čte jednoduché výkresy v půdorysech a následně v řezech	1.8 Výkres půdorysu garáže - zaměření, rozkreslení - výkres půdorysu (kóty, popis, čáry)	4

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u>		64
Žák:		
- si prověří, případně doplní znalosti získané v 1. ročníku	2.1 Opakování - měřítko, kótování, písmo - značení stavebních hmot a konstrukcí	4
- přečte výkresy výkopů a základů jednoduchých staveb a používá je v praxi	2.2 Výkresy výkopů a základů - výkresy výkopů - výkresy základů - prostupy - kanály	10
- orientuje se v jednoduchých výkresech - přečte a zakreslí jednotlivé otvory (okna, dveře)	2.3 Zobrazování svislých konstrukcí a výplní otvorů - zakreslení svislých konstrukcí - zakreslování úprav povrchu - zakreslování otvorů a jejich výplní – okna, dveře	13
- nakreslí a přečte výkresy jednoduchých železobetonových konstrukcí a výztuže	2.4 Výkresy železobetonových konstrukcí - půdorys - základy - výztuže - kreslení výkresů skladby	12
- nakreslí různé druhy jednoduchých konstrukcí	2.5 Výkresy stropních konstrukcí - zásady kreslení stropů - dřevěné stropy - stropy s ocelovými a železobetonovými nosníky - železobetonové stropy - ztužující pásy - zavěšené podhledy - podlahy	14
- přečte jednoduché výkresy staveb	2.6 Výkresy adaptací - značení hmot na výkresech adaptací - kreslení výkresů adaptací	7
- orientuje se ve skutečných výkresech již provedených staveb a adaptací	2.7 Čtení výkresů - výkopů - základů - tvarů adaptací	4

4.7 UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 128

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět specializace s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání, vychází z postavení předmětu v celkové koncepci vzdělávání
- učivo je zaměřeno zejména na materiály pro zednické práce, které se používaly a v současné době používají
- obsah učiva předmětu materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných v oblasti nové výstavby, o provádění rekonstrukcí a stavebních úprav pozemních staveb
- žáci získávají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich vlastnostech, označování podle ČSN, možnostech hospodářského využití, způsobech skladování, přepravy, manipulaci s materiály a možnostech jejich recyklace
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

b) charakteristika učiva

- jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení ve stavebním oboru
- požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle významu tematického celku a dle dotací počtu vyučovacích hodin
- žák získá přehled o druzích a vlastnostech stavebních materiálů, o pojivech, betonech, maltách, suchých maltových a betonových směsích, tmelech a lepidlech, keramických materiálech, přírodních nepálených materiálech, materiálech pro izolace, střešních krytinách a o ostatních materiálech, jako jsou dřevo, kovy a plasty, dále získává přehled o prefabrikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí
- předmět materiály je v mezipředmětových vztazích s předměty technologie a odborný výcvik

c) pojetí výuky

- výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě
- učivo předmětu také navazuje na poznatky žáků získané na základní škole
- jsou zdůrazněny mezipředmětové vztahy
- vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor
- pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, maximálně využívá odborných učebních textů, pracuje s názornými učebními pomůckami, využívá dataprojektory, plánuje exkurze v dosahu regionu

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu, dále posuzuje ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatné práce žáků, práce na počítači, práce s učebnicí, s prospekty

e) přínos předmětu k rozvoji kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence personální

- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky
- využívat ke svému učení zkušenosti druhých lidí
- získat pozitivní vztah k povolání, k práci

Komunikativní kompetence

- zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na odborná témata

Odborné kompetence

Provádět zednické práce, tak aby absolventi

- používali správně technickou dokumentaci staveb a četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- používali základní materiálové a technické normy
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- správně používali materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- využívali správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- prováděli jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používali materiálové a technické normy
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

f) aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se je zachovávat pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o vlastnostech stavebních materiálů a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- pochopit postavení člověka v životním prostředí a jeho vlivy na zdraví a život člověka

- učit se poznávat Životní prostředí, vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, hledisko ekologické
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět

ROZPIS UČIVA - MATERIÁLY

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		64
Žák: - orientuje se v základních druzích stavebních materiálů pro pozemní stavby - popíše vlastnosti stavebních materiálů, vědomosti využije pro volbu a použití materiálů	1.1 Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti stavebních materiálů - druhy stavebních materiálů - vlastnosti materiálů	10
- rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití, význam BOZP	1.2 Pojiva - vzdušná pojiva - hydraulická pojiva	8
- rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití - rozlišuje druhy suchých maltových směsí, způsoby použití, význam BOZP	1.3 Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla - vlastnosti, druhy malt, složení, použití, doprava, značení dle ČSN - suché maltové směsi - stavební tmely a lepidla	14
- rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro svislé a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti, možnosti použití, tradiční a inovované výrobky - rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití - orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití	1.4 Keramické materiály - cihlářské výrobky - zdění, stropy, pálená krytina (Porotherm, Miako, Tondach) - výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci - zdravotní keramika	20
- rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti - volí druhy nepálených stavebních materiálů podle vlastností a způsobu použití	1.5 Nepálené stavební materiály - přírodní a umělý kámen - betonové, pórobetonové, vápeno-pískové, termoizolační a kombinované materiály, sádrokarton	12

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u>		64
Žák: - popíše vlastnosti čerstvého, ztvrdlého nevyztuženého betonu, jeho složení a možnosti použití - charakterizuje podstatu a vlastnosti vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití - rozlišuje druhy lehčených betonů, vlastnosti a možnosti jejich použití	2.1 Prostý beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony - výroba a složení, druhy, použití - fyzikální a mechanické vlastnosti - výrobky pro pozemní stavitelství	15
- rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách - popíše možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním pláští a v nosném zdivu - definuje způsoby skladování a manipulace, požární rizika při skladování a používání - orientuje se v materiálech	2.2 Materiály pro izolace - hydroizolace - tepelné izolace - tepelné izolace - izolace proti radonu	12
- popíše vlastnosti dřeva, druhy dřevin, řezivo možnosti použití - rozlišuje druhy lepeného a aglomerovaného dřeva - rozlišuje železné a neželezné kovy, jejich vlastnosti a možnosti použití - popíše vlastnosti plastů, druhy, možnosti použití - charakterizuje vlastnosti a druhy skla, možnosti použití - popíše vláknité izolační výrobky, možnosti použití	2.3 Ostatní materiály - dřevo, vady - kovy, koroze - plasty, sklo, vláknité výrobky	14
- vysvětlí význam prefabrikace, typizace pro zefektivnění prací - orientuje se v dílcích, jejich vlastnostech - rozlišuje základní druhy prefabrikátů používané na pozemních stavbách, možnosti jejich použití	2.4 Prefabrikace - typizace - výroba, druhy a vlastnosti prefabrikátů	9
- popíše pomocné materiály	2.5 Pomocné materiály - nátěrové hmoty, ředidla	8
- orientuje se v keramických výrobcích	2.6 Keramické výrobky - dlaždice, obkladačky	6

4.8 UČEBNÍ OSNOVA – TECHNOLOGIE

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 288

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- tento vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět specializace s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání, vychází z postavení předmětu v celkové koncepci vzdělávání
- učivo je zaměřeno zejména na pracovní metody a technologické postupy, které se používaly a v současné době používají
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

b) charakteristika učiva

- obsah učiva předmětu technologie poskytuje odborné vědomosti v oblasti metod a technologických postupů žáků oboru Zednické práce, objasňuje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo
- ve výchovném pojetí se obsah učiva využije k rozvíjení schopnosti technicko-ekonomického myšlení
- žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, pracovními postupy přípravy staveníště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť, úprav povrchů, s výběrem pracovních pomůcek, nářadí a v rámci mezipředmětových vztahů se stavebními stroji a materiály
- důraz je kladen na znalosti z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavebních činností na životní prostředí
- předmět technologie je profilujícím předmětem oboru, učivo navazuje velmi úzce na další předměty (materiály, technická dokumentace) a na odborný výcvik, kde žáci prakticky prokazují získané teoretické znalosti
- žák získá přehled o druzích budov, jejich konstrukčních systémech a částech, historii a vývoji stavebnictví a stavebních slohů, o používaném pracovním nářadí a pomůckách, elektrických zařízeních pro zednické práce, zemních pracích, zakládání a základech, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích, střeších, lešeních, o ručním zpracování dřeva a kovů, betonářských pracích, vnitřních i vnějších úpravách povrchů konstrukcí, o venkovních úpravách, tepelných a zvukových izolacích, technických zařízeních budov, montovaných stavbách

c) pojetí výuky

- těžiště výuky je v kombinaci výkladu, diskuse a práce s psaným textem
- pro názornost učitel využívá projekční didaktické pomůcky (video), odborné informační akce prováděné přímo zástupci firem a firemní odbornou literaturu, plánuje exkurze a prohlídky staveb, žáci se tak mohou seznámit s těmito technologickými postupy, které není možno realizovat v rámci odborného výcviku

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu, hodnotí i přesnost, obsah a grafickou formu písemných prací, zpracování zadaných úloh a modelů (vazby střech, lešení)
- na začátku vyučovací hodiny bude opakována probraná látka formou ústního zkoušení nebo testu
- zvládnutí učiva probrané kapitoly bude prověřeno písemnou prací

e) přínos předmětu k rozvoji kompetencí

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- vzdělávání směřuje tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Odborné kompetence

Provádět zednické práce, tak aby absolventi

- používali správně technickou dokumentaci staveb a četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- používali základní materiálové a technické normy
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- správně používali materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- využívali správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- prováděli jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používali materiálové a technické normy
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

f) aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vytvářet úctu k živé a k neživé přírodě
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

ROZPIS UČIVA – TECHNOLOGIE

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u>		128
Žák: - rozlišuje druhy staveb dle oborů - orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - popíše konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník - stručně popíše historii vzniku stavebnictví a slohy	1.1 Budovy, jejich druhy, konstrukční systémy a části, vývoj stavebnictví, stavební slohy - základní konstrukce budov - konstrukční systémy stěnové - konstrukční systémy sloupové - konstrukční systémy kombinované	14
- vyjmenuje pracovní pomůcky a nářadí pro základní stavební činnosti - vyjmenuje osobní ochranné pracovní prostředky - vysvětlí význam používaných pracovních pomůcek pro BOZP - vyjmenuje základní mechanizované nářadí pro zednické práce - rozlišuje nářadí pro opracování různých materiálů	1.2 Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce - ruční nářadí a pomůcky - mechanizované nářadí	6
- orientuje se v druzích strojů, vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce - vysvětlí jejich použití - vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů - charakterizuje druhy dopravních, nakládacích a zdvihacích strojů a zařízení - ovládá základní pravidla a předpisy BOZP	1.3 Stroje a zařízení pro zednické práce - stroje pro zemní práce - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu a manipulaci s materiály - stroje a zařízení pro demolice budov, práce se stroji a zařízeními nebo v jejich okolí	8
- rozlišuje druhy cihelných a nepálených zdicích materiálů a zná jejich vlastnosti - vysvětlí pravidla pro zdění - vysvětlí výhody a nevýhody - vysvětlí pravidla zdění za nízkých teplot - vysvětlí funkci přiček a požadavky - vyjmenuje druhy komínů a ventilačních průduchů, popíše jejich funkci - popíše základní části lešení a zásady stavby lešení - ovládá základní pravidla BOZP při zdění	1.4 Svislé konstrukce - nosné zdivo z cihelných a nepálených materiálů - nenosné zdivo - komíny a ventilační průduchy - vnitřní a venkovní lešení - BOZP při zdění	70
- popíše základní pravidla a postupy úpravy podkladu pro omítky, dlažby a obklady - popíše pracovní postupy a způsoby aplikace - popíše pracovní postupy pro obklady a dlažby z keramických materiálů a kamene	1.5 Úpravy vnitřních a vnějších povrchů - úpravy podkladů - omítání - obkládání	30

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník		96
Žák: - vysvětlí účel základů budov - definuje pojmy základová spára a základová půda - vyjmenuje pomůcky k vytyčování staveb - vytyčuje jednoduchou stavbu - rozlišuje druhy zemních prací - vysvětlí základní pravidla BOZP při zemních pracích - vysvětlí funkci plošných základů staveb - má přehled o druzích plošných základů - vysvětlí funkci hlubinných základů stavby - rozlišuje druhy hlubinných základů, užití	2.1 Zakládání a základy - základová spára a základová půda - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy	14
- vysvětlí účel a druhy bednění a podpěrných konstrukcí - popíše materiály pro bednění a lůžty odbednění - charakterizuje pracovní postupy pro ukládání a zhutňování čerstvého betonu - popíše pravidla pro ošetřování betonu, BOZP	2.2 Železobetonářské práce	20
- rozlišuje druhy hydroizolací - rozlišuje příčiny vlhkosti stavebních akcí - popíše pracovní postupy pro zřizování vodorovných a svislých izolací z asfaltových pásů - je informován o technologických a pracovních postupech izolací proti radonu - negativní vliv na zdraví člověka	2.3 Hydroizolace a izolace proti radonu - hydroizolace-vodorovné a svislé - izolace proti radonu	8
- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov - popíše technologické a pracovní postupy provádění stropních a převislých konstrukcí - vysvětlí účel ztužujících pásů (věnců) - popíše základní druhy kleneb - vysvětlí základní zásady konstrukce klenby - popíše postup zhotovování podkladních betonů a betonové mazaniny - vyjmenuje základní druhy a materiály podlah a jejich vrstev pro různé účely - vysvětlí účel váhorysu pro zhotovení podlah	2.4 Vodorovné konstrukce - stropní a převislé konstrukce, ztužující pásy - klenby	25
- popíše jednotlivé části schodiště	2.5 Schodiště - názvosloví, schodiště ve škole	10
- dodržuje pravidla BOZP	2.6 Venkovní lešení	6
- popíše provedení omítky	2.7 Omítky vnitřní	13

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník		64
Žák: - rozlišuje, volí, správně používá a udržuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů - popíše základní druhy spojů dřeva a kovů a pracovní postupy jejich provádění	3.1 Ruční opracování dřeva a kovů	4
- vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení podle jejich konstrukce a provedení, použití - vyjmenuje druhy patrových (fasádních) lešení podle jejich konstrukce a provedení - popíše pracovní postup při stavbě lešení - popíše rozdíl mezi pracovním a ochranným lešením - popíše bezpečnostní zásady při stavbě lešení	3.2 Lešení - jednopodlažní lešení - patrová lešení - bezpečnost práce na lešení	13
- vyjmenuje požadavky a rozlišuje druhy a tvary šikmých střech - popíše vaznicovou soustavu krovu - popíše funkci a skladbu střešního pláště - vysvětlí skladbu jednoplášťové a dvouplášťové střechy - vyjmenuje a popíše druhy střešních krytin pro ploché střechy - ovládá technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střechách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení - vyjmenuje a popíše klempířské konstrukce na střechách - popíše základní pravidla BOZP na střechách	3.3 Střechy - sklonité střechy - ploché střechy - zednické a klempířské konstrukce na střechách, BOZP	12
- popíše konstrukční systémy montovaných staveb - vyjmenuje způsoby opláštění	3.4 Montované konstrukce	8
- vyjmenuje druhy venkovních úprav a popíše jejich účel a rozsah, popíše používané materiály - vysvětlí způsoby provádění venkovních dlážděných ploch - vysvětlí funkci svahovek, palisád, opěrných zdí - popíše pracovní postupy provádění	3.5 Venkovní úpravy	4
- vysvětlí účel tepelných izolací - popíše různé druhy materiálů pro tepelné izolace, druhy zateplovacích systémů - popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště kontaktním systémem - je informován o zhotovování zvukové izolace stěn, stropů a podlah	3.6 Tepelné a zvukové izolace - tepelné izolace - zvukové izolace a izolace proti otřesům	8

- popíše řemesla na stavbách	3.7 Dokončovací práce na stavbách	8
- popíše zdroje elektrické energie a rozvod elektrické energie na staveništi - popíše základní bezpečnostní předpisy a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	3.8 Elektrická zařízení	3
- vysvětlí opatření CO v rámci oboru - popíše druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technologických prostředků pro tyto práce - dodržuje pravidla BOZP při vyprošťování	3.9 Stavební činnosti související s CO	4

4.9 UČEBNÍ OSNOVA – STROJE A ZAŘÍZENÍ

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 32

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- v předmětu strojní zařízení žáci získávají základní znalosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití strojů a zařízení používaných zejména při zednických pracích
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

b) charakteristika učiva

- žák získá základní informace o strojích a zařízeních používaných při budování objektů pozemních staveb
- žák získá základní znalosti o strojích a zařízeních používaných při zednických pracích, jejich obsluze a údržbě
- žák získá základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se strojními zařízeními, které budou prohlubovány v předmětech technologie a odborný výcvik

c) pojetí výuky

- výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě
- jsou zdůrazněny mezipředmětové vztahy
- vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad a rozhovor
- pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, maximálně využívá odborných učebních textů, pracuje s názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, plánuje exkurze v dosahu regionu
- na tuto činnost může navazovat metoda reproduktivní, která spočívá v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu, dále posuzuje ústní a písemné prověřování osvojeného učiva, samostatná práce žáků, práce na počítači, s učebnicí, s prospekty

e) přínos předmětu k rozvoji kompetencí

Klíčové kompetence

Personální kompetence

- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky
- využívat ke svému učení zkušenosti druhých lidí
- získat pozitivní vztah k povolání, k práci

Komunikativní kompetence

- zpracovat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na odborná témata

Odborné kompetence

Provádět zednické práce, tak aby absolventi

- používali správně technickou dokumentaci staveb a četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- používali základní materiálové a technické normy
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- správně používali materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- využívali správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- prováděli jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používali materiálové a technické normy
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

f) aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se je zachovávat pro budoucí generace

Člověk a svět práce

- vyhledávat a posuzovat informace o stavebních strojích a pracovat s nimi

Člověk a životní prostředí

- pochopit postavení člověka v životním prostředí a jeho vlivy na zdraví a život člověka
- učit se poznávat životní prostředí, vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- uvědomovat si odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, efektivně pracovat s informacemi
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, hledisko ekologické
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět

ROZPIS UČIVA – STROJE A ZAŘÍZENÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - seznámí se s významem mechanizace na pracovišti	1.1 Význam mechanizace ve stavebnictví	32 1
- je seznámen se zdroji elektrické energie a rozvodem elektrické energie na pracovišti - vyjmenuje spotřebiče elektrické energie používané při zednických pracích - popíše základní pravidla BOZ při práci s elektrickými zařízeními - aplikuje zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem - má přehled o dopravních prostředcích využívaných ve stavebnictví - používá jednoduchá dopravní a zdvihací zařízení používaná ve stavebnictví - používá jednoduchá zařízení pro čerpání a dopravu kapalin a plynů - dodržuje základní pravidla BOZ při práci s těmito stroji a zařízeními	1.2 Elektrická zařízení - výroba elektrické energie a druhy elektrické energie - rozvod elektrické energie na pracovišti - spotřebiče elektrické energie při zednických pracích - BOZ při práci s elektrickými zařízeními - dopravní prostředky a stroje pro dopravu a montáž - stroje pro vodorovnou dopravu (automobily, železnice) - stroje pro svislou dopravu (jeřáby, výtahy, plošiny, zdviháky, kladkostroje) - stroje pro dopravu kapalin - stroje pro dopravu a stlačování plynů - BOZ při práci s dopravními stroji a zařízeními	4
- používá stavební stoje a zařízení pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů - pracuje se stroji a zařízeními pro zpracování a ošetřování malt a betonů - pracuje se stroji a zařízeními při práci se zdivem a omítkami - aplikuje bezpečnostní předpisy při práci s těmito stroji a zařízeními	1.3 Speciální stroje a zařízení pro zednické práce - zařízení pro výrobu malt a betonu - zařízení pro práci s výztuží - zařízení pro zpracování a ošetřování betonu - zařízení pro zpracování malt - zařízení pro práci se zdivem (bourání, čištění, podřezávání, vysoušení) - BOZ při práci se stroji pro zednické práce	11
- používá základní elektrické mechanizované nářadí - dodržuje základní bezpečnostní předpisy při práci s tímto nářadím	1.4 Ruční mechanizované nářadí - ruční elektrické vrtačky - ruční elektrické brusky - ruční elektrické a motorové pily - ruční elektrické bourací nástroje - BOZP při práci s ručním mechanizovaným nářadím	16

4.10 UČEBNÍ OSNOVA – PŘESTAVBY BUDOV

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- požadovaný stav stavebního díla z hlediska bezpečného užívání nebo funkčních požadavků je zajišťován řádnou a pravidelnou údržbou nebo stavebními úpravami, které mohou zasahovat i do nosných konstrukcí a prostorového uspořádání stavby
- cílem předmětu stavební úpravy je naučit žáky základní postupy stavebních úprav objektů pozemních staveb
- důraz je kladen na znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění prací
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

b) charakteristika učiva

- žák si osvojí potřebné znalosti problematiky pracovních postupů stavebních úprav jednotlivých částí stavebních celků, jejich členění a popíše jejich účel
- získá přehled o poruchách staveb a stavebních úpravách základů, svislých a vodorovných konstrukcí, střežových schodišť, podlah a omítek
- znalost pracovních postupů stavebních úprav přispívá k poznatkům o používání vhodných materiálů, o jejich vlastnostech a o požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- předmět stavební úpravy je mezipředmětově vázán na předmět technologie a odborný výcvik

c) pojetí výuky

- stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému daném učitelem, kdy žáci společně s učitelem, nebo samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením správnosti řešení
- tato metoda je učitelem v jednotlivých případech vhodně doplňována informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování, popisu, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, projekčních didaktických pomůcek (video) a používáním dataprojektorů
- na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v tom, že učitel vysvětluje látku organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o daném problému

d) hodnocení výsledků žáků

- písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem
- ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků

- úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy
- důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků

e) přínos předmětu k rozvoji kompetencí

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- vzdělávání směřuje tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Odborné kompetence

Provádět zednické práce, tak aby absolventi

- používali správně technickou dokumentaci staveb a četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- používali základní materiálové a technické normy
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- správně používali materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- využívali správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- prováděli jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používali materiálové a technické normy
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

f) aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vliv stavebních úprav na životní prostředí

ROZPIS UČIVA – PŘESTAVBY BUDOV

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u> Žák: - chápe účel a funkci stavebních úprav budov - rozlišuje druhy stavebních úprav (terminologie) - technická a morální životnost stavby	2.1 Úvod - ochrana budov před nepříznivými vlivy - účel stavebních úprav - druhy stavebních úprav, prováděcí výkresy	64 4
- rozlišuje druhy trhlin z hlediska nebezpečnosti - zjistí aktivitu trhlin - je informován o možnostech sanace trhlin	2.2 Trhliny v budovách - rozdělení a měření trhlin - trhliny neškodné - trhliny nebezpečné-příčiny vzniku, opravy	5
- chápe účel základů budov - popíše postup při úpravách základů prohlubováním a rozšiřováním - vysvětlí rizika úprav základů z hlediska BOZP, při práci ve výkopech - popíše možnosti zpevňování půdy	2.3 Základy staveb - druhy poruch základů, způsoby zjišťování - podezdívání a rozšiřování základů - zpevňování základové půdy-injektáž	5
- orientuje se v základních metodách provádění oprav svislých nosných konstrukcí - rozlišuje druhy zdicích materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití - popíše provádění a zazdívání otvorů - vysvětlí technologické postupy provádění oprav jednovrstvých a vícevrstvých komínů a větracích průduchů - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při zdění a opravách	2.4 Svislé nosné konstrukce - poruchy svislých nosných konstrukcí-druhy, příčiny a způsoby zjišťování - opravy zdiva porušeného trhlínami - dodatečné ztužení zděných objektů - výměna a oprava pilířů, výměna a zesilování zdiva - bourání nosných zdí - opravy a zřizování nových komínů - bourání a zřizování nových přiček - BOZP při opravách svislých konstrukcí	10
- vysvětlí příčiny vzniku trhlin v klenbách - rozlišuje druhy porušení kleneb a popíše způsoby oprav - vysvětlí základní poruchy stropních konstrukcí - popíše způsoby úprav stropních konstrukcí - dodržuje pravidla bezpečnosti práce při opravách stropů	2.5 Vodorovné konstrukce - poruchy stropů a kleneb - opravy a zesilování dřevěných stropů, ochrana dřeva před škůdci - výměna části nebo celého stropu - opravy montovaných, keramických a betonových stropů - opravy kleneb - poruchy převislých konstrukcí a způsoby oprav - BOZP při opravách stropních konstrukcí	10

- popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení - popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace chemickými metodami - popíše postupy provádění dodatečných tepelných izolací - vysvětlí důvody zateplování obvodového pláště a popíše postupy provádění, BOZP	2.6 Dodatečné izolace - izolace proti vlhkosti - způsoby omezování vlhkosti ve zdivu - dodatečné vkládání vodorovných a svislých izolací-ručně a mechanizovaně - další způsoby izolací proti zemní vlhkosti - tepelné a zvukové izolace-druhy a způsoby provádění dodatečných izolací - BOZP při provádění dodatečných izolací	10
- popíše hlavní zásady a postup pro zřizování - popíše postup a určí, kdo může provádět bourací práce - dodržuje pravidla BOZP	2.7 Zřizování a rozšiřování otvorů - zřizování otvorů s rovným nadpražím - zřizování zaklenutých otvorů - BOZP při zřizování a rozšiřování otvorů	4
- rozlišuje druhy a části schodišť, konstrukční uspořádání a orientuje se v příčinách poruch - popíše postup výměny schodišťového ramene - vysvětlí bezpečnostní rizika při úpravách schodišť	2.8 Opravy schodišť - druhy a příčiny poruch schodišť - opravy nášlapných vrstev stupňů - výměna jednotlivých stupňů - rekonstrukce schodišť - BOZP při stavebních úpravách schodišť	2
- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech - rozlišuje jednotlivé druhy střešních pláštů a používané materiály - popíše funkci a skladbu střešního pláště - dodržuje pravidla BOZP ve výškách	2.9 Opravy střech - příčiny a druhy poruch plochých střech - opravy poruch pláště plochých střech - příčiny a druhy poruch šikmých střech - opravy nosných konstrukcí-zesilování a výměna částí krovu - oprava střešního pláště-skládání krytin - BOZP ve výškách a nad volnou hloubkou	4
- rozlišuje druhy, účel a možnost oprav vnitřních a vnějších omítek, podlah, mazanin, obkladů, dlažeb a maleb - popíše jednotlivé postupy při opravách povrchů - dodržuje pravidla BOZP	2.10 Opravy povrchů - vnitřní a venkovní omítky-příčiny poruch - opravy vnitřních a venkovních omítek - opravy obkladů, maleb a dlažeb - opravy podlah (mazaniny a dřevěné) - BOZP při opravách povrchů	6
- popíše druhy bouracích prací - popíše pracovní postupy jednoduchých demoličních prací - vysvětlí zásady a dodržuje pravidla bezpečnosti při demoličních pracích	2.11 Bourání budov - zabezpečení konstrukcí - bourání postupným rozebíráním (svislé a vodorovné konstrukce) - bourání pomocí mechanizace - stroje a zařízení pro bourací práce - bourání výbušninami - BOZP při bouracích pracích	4

4.11 UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Forma vzdělávání: denní

Celkový počet hodin za studium: 1920

Platnost: od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- v předmětu odborný výcvik si žáci upevňují a prohlubují teoretické vědomosti získané zejména v předmětech technologie a přestavby budov a dále si osvojují dovednosti a pracovní návyky v odborných pracovních činnostech souvisejících s výkonem povolání zednické práce
- vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

b) charakteristika učiva

- žák se učí užívat praktické znalosti a dovednosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály a blíže se seznámí s jejich vlastnostmi a možnostmi použití
- během tří let jsou žáci vedeni ke správnému používání pracovních pomůcek, nářadí a mechanizačních prostředků
- učivo 1. ročníku zahrnuje otázky BOZP a PO, zakládání jednoduchých staveb, cvičné zdění, jednoduché betonářské práce, hydroizolace, práce se dřevem, základy zdění nosného zdiva z cihel, tvarovek a tvárnic
- učivo 2. ročníku se zaměřuje hlavně na vyzdívání a montáž příček, osazování zárubní, oken a dveří a stavbu komínů, osazování prefabrikátů, vodorovných konstrukcí, provádění jednoduchých vnitřních omítek, dodatečné osazování výrobků přidružené stavební výroby, montáž bednění a jednodušší betonářské práce
- učivo 3. ročníku je rozděleno na:
 - 1) **základní**, které zahrnuje vyzdívání složitějšího nosného zdiva, provádění složitějších omítek, včetně fasádních, a jednoduché přestavby budov
 - 2) **specifické**, které je zaměřeno na obkladačské a kladečské práce, jednoduché sanace vlhkého zdiva, zateplování budov kontaktními systémy a provádění jednoduchých sádkartonových konstrukcí

c) výukové metody

- velmi důležité jsou při odborném výcviku výukové metody, případně soubor výukových metod, které je třeba při vyučování využívat, při předvádění je třeba předem naplánovat potřebné materiály, pomůcky a prověřit fungování technických zařízení
- složitější předvádění je nutné rozložit na jednodušší prvky
- předvádění má probíhat v přiměřeném tempu, musí být přístupné všem žákům, kterým je určeno, účelné je zapojit do předvádění žáky
- při předvádění učitel žáky aktivuje ke spolupráci
- po jednotlivých fázích se osvědčuje prověřovat, zda bylo učivo pochopeno, při nejasnostech nebo nepochopení je nutno obtížné prvky a části znovu předvést
- důležité je také postupovat od jednodušších úkolů ke složitějším, vyžadujícím tvořivé myšlení

- vzhledem k charakteristice předmětu se jako nejlepší organizační forma výuky jeví výuka skupinová

d) přínos předmětu k rozvoji kompetencí

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Digitální kompetence

- navrhnout taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- rozeznávat běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradit si s ní, v případě závažného problému vyhledat pomoc

Odborné kompetence

Provádět zednické práce, tak aby absolventi

- používali správně technickou dokumentaci staveb a četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- používali základní materiálové a technické normy
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- správně používali materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- využívali správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací, prováděli jednoduché zednické a betonářské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, prašnost
- používali materiálové a technické normy
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a požární ochrany
- osvojit si zásady bezpečné a zdraví neohrožující práce
- vybavenost vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu, sami ji poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků, služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování kvality procesů, zohledňování požadavků klienta

Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam a užitečnost vykonávané práce, zvažovat při plánování možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, nakládat s materiály, energiemi, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

f) aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- pochopit postavení člověka v životním prostředí a jeho vlivy na zdraví a život člověka
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- efektivně pracovat s informacemi
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, hledisko ekologické
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet úctu k živé a neživé přírodě

ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Zák - při své další činnosti využívá prvků BOZP, osobní hygieny a požární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1.1 Organizace odborného výcviku - bezpečnost práce - osobní hygiena - požární ochrana	480 12
- vyjmenuje základní zednické pomůcky a nářadí, používá je	1.2 Základní zednické nářadí a pomůcky - zednické nářadí - měřicí pomůcky a práce s nimi - ošetřování nářadí a pomůcek	36
- provádí všechny práce související se zpracováním betonu a betonové mazaniny	1.3 Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny - BOZP - zpracování betonu pro různé konstrukce - příprava podlahových mazanin, určení výšky a spádu - provádění podlahových betonových mazanin - ošetřování betonových mazanin - úprava povrchu	120
- rozezná základní druhy dřeva, používá je při práci, zhotoví jednoduché výrobky - používá nástroje a nářadí pro práci se dřevem	1.4 Práce se dřevem - BOZP - třídění řeziva - uskladňování řeziva - práce s nástroji, nářadím a pomůckami pro ruční opracování dřeva - pracovní postupy ručního opracování dřeva - příprava, seřízení, ostření a ukládání nástrojů a nářadí - zhotovování jednoduchých tesařských výrobků	42

- postaví jednoduché vnitřní lešení a využívá ho při práci	1.5 Vnitřní lešení - BOZP - stavba kozového lešení - stavba nájezdů na lešení - práce na lešení	30
- provádí různé druhy vazeb, pracuje s materiály pro bezmaltové a přesné zdění	1.6 Cvičné zdění - nácvik základních dovedností při zdění nasucho na cvičném pracovišti - kladení běhounů a vazáků do šňůry - dodržování tloušťky zdiva a spár - sekání cihel	150
- ovládá techniku zdění, při současném proměřování zdiva	1.7 Nácvik kladení cihel na vazbu - vazba běhounová, vazáková, polokřížová, křížová - vazba rovného ostění pravoúhlých rohů - vazby připojení zdi, zalomení ostění, křížení zdi, komínů - zesilování a zeslabování zdiva - BOZP	54
- dopravuje maltu na lešení, vyrábí maltu ručně, strojně	1.8 Zdění zdiva z cihel a keramických tvarovek na stavbě - lešení pro zdění, doprava materiálu na lešení, BOZP - výroba malt ručně a strojně, BOZP - technika zdění – roztírání malty, kladení cihel na maltu, zalévání spár - měření a vážení svislé a vodorovné polohy zdiva	36

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2. ročník</u>		544
Žák - pomocí pomůcek vyměřuje a vytyčuje jednoduché prvky staveb - pracuje s bedněním a provádí základy	2.1 Zakládání jednoduchých konstrukcí - příprava pomůcek, nářadí a pracoviště - zakládání konstrukcí podle výkresu - provádění základů a jejich bednění - provádění základů z lomového kamene a betonu - odbedňování základů	70
- pracuje s hydroizolačními materiály a provádí jednoduché izolace - popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a možnosti zateplování budov	2.2 Provádění izolací - BOZP, osobní hygiena při práci s izolačními látkami, rozpouštědly, osobní ochranné pracovní prostředky - nářadí a pomůcky pro izolační práce - provádění hydroizolací vodorovných a svislých – úprava podkladu - provádění tepelně zvukových izolací	27
- vyměřuje nadpraží, vyzdívá ostění, osazuje prefabrikáty	2.3 Okenní a dveřní otvory - BOZP - vyměřování nadpraží - zdění ostění - ukázka druhů prefabrikátů - osazování prefabrikátů	70
- vyměřuje a osazuje výrobky PSV	2.4 Osazování výrobků PSV - BOZP - technologické postupy při osazování - příprava pracoviště, nářadí a pomůcek - vyměřování - osazování dveřních zárubní - okenních rámců a osazování ostatních výrobků	40
- seznámí se se způsoby zdění z různých materiálů - zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů	2.5 Ukázky zdění z různých materiálů - pórobeton, tvárnice, kamenné a smíšené zdivo	70
- zdí komíny a upravuje komínové hlavy	2.6 Zdění komínů - BOZP - zdění jednovrstvého volně stojícího komínu - zdění vícevrstvého komínu - úprava komínové hlavy	50

- zakládá a zdí příčky z různých druhů materiálů - osazuje a zazdívá dveřní zárubně a rámy	2.7 Zdění příček - BOZP - určení polohy příčky podle výkresové dokumentace - zdění příček z různých materiálů, navazování na nosné zdivo - osazování zárubní do příček	70
- provádí přípravu podkladu, výrobu a zpracování malt, konečnou úpravu povrchu	2.8 Provádění vnitřních omítek - BOZP - výroba malty - příprava podkladu - základní způsoby ručního omítání - zajištění roviny stěn - provádění prostříku, nahazování terčů a omítníků - provádění omítky hladké a štukové - konečná úprava povrchu	70
- provádí jednoduchá bednění, připravuje a ukládá jednoduchou výztuž - ukládá, zhutňuje a ošetřuje beton	2.9 Železobetonářské konstrukce - BOZP - bednění - příprava výztuže a uložení do bednění - ukládání betonu, hutnění a ošetřování	77

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák - montuje a demontuje venkovní lešení, osazuje jednoduchá zdvihací zařízení, ošetřuje lešení	3.1 Venkovní lešení - BOZP – předpisy pro stavbu lešení - montáž venkovního lešení – pomůcky, postup - doprava materiálu - osazování jednoduchých zdvihacích zařízení - demontáž lešení - ošetřování lešení	896 42
- provádí úpravu povrchu zdiva, připravuje omítkové směsi, omítá a provádí povrchové úpravy	3.2 Provádění vnějších omítek - BOZP - úprava povrchu zdiva - příprava omítkové směsi - postup práce při omítání - povrchové úpravy vnějších omítek	259
- osadí schodišťové stupně, provádí opravy schodiště	3.3 Schodiště - BOZP - osazování schodišťových stupňů - opravy schodiště	42
- provádí začišťovací práce, opravy omítek, dlažeb a obkladů	3.4 Začišťovací práce - BOZP - provádění oprav povrchu vnitřních omítek, cementových potěrů, dlažeb a obkladů - začišťování omítek kolem zárubní, oken a soklů	205
- provádí jednoduché přestavby budov, bourání a zazdívání otvorů, podchycování staveb, podezdívání, dodatečné izolace	3.5 Jednoduché přestavby budov - BOZP - mechanizační prostředky - podchycování svislých konstrukcí - bourání příček, prostupů a otvorů - zazdívání otvorů - provádění dodatečných izolací - podezdívání a podbetonování svislého zdiva	208
- provádí kladení venkovní kanalizace	3.6 Kladení ležaté venkovní kanalizace - BOZP - vytyčení osy a spádu kanalizace - úprava podloží - kladení a spojování trub - úprava nadloží	28

- seznámí se s prováděním obkladačských a kladečských prací	3.7 Obkladačské a kladečské práce (seznámení) - BOZP - druhy obkladů a dlažeb - nářadí a pomůcky pro obkladačské a kladečské práce - ukázka provádění obkladů a dlažeb	28
- seznámí se s prováděním a se způsoby zateplování budov	3.8 Zateplování budov (seznámení) - BOZP - způsoby zateplování - ukázka tepelně izolačních materiálů - upevňovacích, ukončujících a doplňkových prvků - pracovní postup - příprava podkladu	42
- seznámí se s prováděním jednoduchých sádrokartonových konstrukcí	3.9 Provádění jednoduchých sádrokartonových konstrukcí (seznámení) - BOZP - nářadí a pomůcky - druhy sádrokartonových desek - dělení, vrtání, úkopy a tmelení - práce s kovovými profily - opláštování nosné konstrukce - osazování tepelné izolace u zárubní - řešení rohů - tmelení spár, povrchová úprava - montáž instalační stěny a stropních podhledů	42

5. Materiální a personální zabezpečení výuky

5.1 Materiální zabezpečení výuky

5.1.1 Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Neklanova 1806, Roudnice nad Labem. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou, vyučující mají k dispozici dataprojektory, DVD přehrávače, televizory. K výuce cizích jazyků jsou využívány moderně vybavené jazykové učebny.

Ve škole jsou nově instalované multimediální učebny pro výuku odborných předmětů, dále mají žáci k dispozici dvě učebny výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu informační a komunikační technologie mohou žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech. Učebny jsou pro žáky přístupné i v odpoledních hodinách.

Všechny přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených ve školních vzdělávacích programech. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Pro všechny žáky jsou k dispozici zařízení pro tělovýchovnou aktivitu, v objektu školy se nachází moderně zrekonstruovaná tělocvična, kterou žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v dalších aktivitách. Přímou před hlavní budovou školy je k dispozici pískové hřiště, dále je využíván sportovní areál s atletickou dráhou, v zimním období zastřešený zimní stadion.

5.1.2 Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Žáci jsou vybaveni základním zednickým náradím a ochranným pracovním oděvem. Pro první ročníky je využíván stavební dvůr v areálu PRACNER, kde jsou hlavní školní dílny pro odborný výcvik učebních oborů školy. Praktická výuka žáků druhých a třetích ročníků je rozdělena na dvě části. Část probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku, ostatní žáci provádějí odborný výcvik dle smluvních dohod na vybraných pracovištích.

5.2 Personální zabezpečení výuky

5.2.1 Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou plně aprobováni. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

5.2.2 Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Všichni učitelé odborného výcviku splňují požadavky na vzdělání, výuční list, maturita, praxe v oboru.

Výuku tří ročníků učebního oboru Pečovatelské služby zajišťují učitelé odborného výcviku na plný úvazek. Pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace průběžně absolvují školení, semináře a kurzy ve svém oboru, zapojují se do projektů školy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Při tvorbě ŠVP spolupracujeme s významnými firmami z našeho regionu. Vybrali jsme firmy s velkým procentuálním podílem na trhu. Všechny zvolené firmy mají několik stavebních čt a rozsáhlou organizační strukturu.

Zednická profese se neustále se dynamicky vyvíjí, proto je nutná zpětná vazba mezi praxí a školou. Žáci 1., 2. a 3. ročníků budou pracovat pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů. Pracovní náplň žáků a učitelů odborného výcviku se řídí školním vzdělávacím programem.

Firmy, se kterými spolupracuje naše škola v rámci odborné praxe:

Miloš Tlustý – Zednictví, Kostomlaty pod Řípem

Projekty a stavby s. r. o, Roudnice nad Labem

Rekont s. r. o, Roudnice nad Labem

Všestav, Vesce

Jiří Petkov – Zednictví, Snědovice

Miroslav Jech – Zednické a obkladačské práce

Stanislav Petr – Malířství – zednictví, Roudnice nad Labem

Zemědělské družstvo Klapý – stavební činnost

Mezi další sociální partnery naší školy patří Městský úřad v Roudnici nad Labem, především jeho školská komise, dále Úřad práce v Roudnici nad Labem, úřady práce Litoměřice, Mělník. Úřady práce pomáhají žáky informovat o nabídce studia na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, budoucí absolventy seznamují s možnostmi řešení překážek při hledání zaměstnání, s požadavky zaměstnavatelů. Zástupci úřadu práce navštěvují pravidelně školu a pořádají přednášky pro žáky končících ročníků, případně žáci docházejí přímo na úřad práce.

Škola dále spolupracuje s odborovým svazem KOVO a Hospodářskou komorou.