

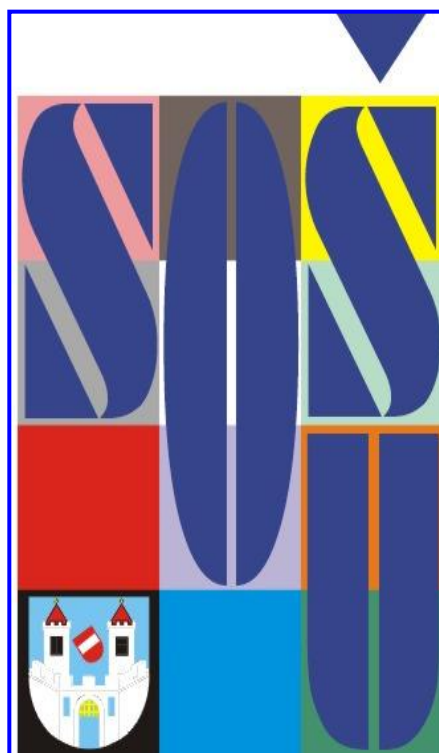
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště

Neklanova 1806, 413 26 Roudnice nad Labem
příspěvková organizace

Domov mládeže

školní vzdělávací program

Domov mládeže



Platnost od 1. 9. 2010

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Helena Všečeková

**Školní vzdělávací program
pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků
středních odborných škol a středních odborných učilišť**

**Domov mládeže
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
Neklanova 1806
413 26 Roudnice nad Labem**

Identifikační údaje

Název instituce: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, 413 26

Roudnice nad Labem, Neklanova 1806,

příspěvková organizace

Zřizovatel: Ústecký kraj

Adresa: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

Telefon zřizovatele: 475 657 111

E- mail zřizovatele: urad@kr-ustecky.cz

Kontaktní adresy: sos.roudnice@seznam.cz

Telefon: 416 831 554, 416 831 362, fax: 416 831 555

Datum platnosti od: 1. 9. 2010

Jméno ředitele: Mgr. Bc. Helena Všečekková

OBSAH

1. Charakteristika školského zařízení	5
1.1 Působnost, organizace a základní podmínky	5
1.2 Prostorové a materiálně technické podmínky	5
1.2.1 Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků	5
1.2.2 Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků	6
1.2.3 Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků	6
1.2.4 Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců	6
1.3 Charakteristika žáků	7
1.4 Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty	7
1.5 Charakteristika pedagogického sboru	7
2. Charakteristika vzdělávacího programu	9
2.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy v domově mládeže	9
2.1.1 Principy a cíle vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona)	9
2.1.2 Priority vzdělávání a výchovy – profilace domova mládeže	9
2.1.3 Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávacích cílů	10
2.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy	12
2.2.1 Kompetence k učení a sebevzdělávání	12
2.2.2 Kompetence sociální a personální	12
2.2.3 Kompetence komunikativní	13
2.2.4 Kompetence k řešení problémů	14
2.2.5 Kompetence k volnému času	15
2.2.6. Kompetence občanské	16
3. Výchovný program domova mládeže	18
3.1 Charakteristika a účel výchovného programu	18
3.1.1 Druhy a zaměření výchovných programů	18

3.1.2 Zaměření výchovy	18
3.2 Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů	19
3.3 Podmínky, hlavní úkoly a záměry pro vzdělání a výchovu a naplnění školního vzdělávacího programu	19
3.3.1 Personální oblast a oblast řízení	20
3.3.2 Obsah a organizace vzdělávání a výchovy	20
3.3.3 Oblast materiálně technického rozvoje	20
4. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže	21
4.1 Pravidla pro hodnocení žáků	21
4.1.1 Výstupy hodnocení	21
4.1.2 Cíle hodnocení	21
4.1.3 Zásady hodnocení	22
4.1.4 Kritéria hodnocení	22
4.2 Autoevaluace domova mládeže	22
4.2.1 Oblasti a cíle autoevaluace	22
4.2.2 Kritéria autoevaluace	23
4.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností	23

1. Charakteristika školského zařízení

1.1 Působnost, organizace a základní podmínky

Domov mládeže je školským zařízením s právní subjektivitou zřízeným Ústeckým krajem.

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol a středních odborných učilišť a studentům vyšších odborných škol (dále jen žáci) ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol.

Působnost domova mládeže je místní. Služby poskytuje žákům SOŠ, SOU a studentům VOŠ (dále jen spádových škol), které nemají vlastní ubytovací kapacity.

Celková ubytovací kapacita je 156 lůžek.

Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin.

Domov mládeže poskytuje ubytovací služby veřejnosti v rámci doplňkové činnosti.

1.2 Prostorové a materiálně technické podmínky

1.2.1 Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků

Ubytování je zajištěno ve dvoulůžkových ložnicích s vlastním sociálním zařízením.

Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka: válenda s úložným prostorem, šatní skříň, noční stolek, pracovní místo u stolu, polička, lampička. Žákům se dále poskytuje ložní prádlo, klíče od pokojů, na poschodích jsou lednice k uložení potravin.

1.2.2 Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků

V domově mládeže slouží pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity klubovny, studovna, cvičná kuchyně, herna, posilovna.

1.2.3 Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití čajových kuchyněk, úklid ložnic, sociálního zařízení, společných prostor a zajištění pitného režimu.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně dvakrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

1.2.4 Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců

Vychovatelé mají zázemí ve vychovatelně, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k internetu, telefon, sedací nábytek pro návštěvy a úložný prostor.

Hygienické zázemí pro zaměstnance tvoří samostatné sociální zařízení a odpočinková místnost.

1.3 Charakteristika žáků

Podíl žáků středních odborných škol je každoročně zhruba 70 %, podíl žáků středních odborných učilišť je asi 30 % z celkového počtu ubytovaných.

Žáci pocházejí z nejrůznějšího sociokulturního prostředí (včetně institucí ústavní a ochranné výchovy), z regionů přesahujících hranice Ústeckého kraje a výrazné rozdíly v jejich chápání života způsobuje dále jejich profesní zaměření, osobní zájmy, společenské vlivy.

1.4 Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty

Rodiče nezletilých žáků jsou faktickými zákazníky domova mládeže, kteří mají právo na kvalitní služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů s ním souvisejících. Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.

Ve vztahu ke školám vystupuje domov mládeže jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků a autonomní subjekt, který formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost školy. Z tohoto titulu informuje školu o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní spolupracuje.

Dalšími subjekty, s nimiž domov mládeže spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově studentů a instituce ochrany a péče o mládež, poskytující psychologické, psychiatrické a lékařské služby, případně Policie ČR.

1.5 Charakteristika pedagogického sboru

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.

Pedagogický sbor tvoří vedoucí vychovatel jedna vychovatelka a noční dozor. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadované vzdělání.

Ve výchově a vzdělávání se domov mládeže zaměřuje na prevenci negativních jevů v chování žáků, organizací a realizací skupinových programů na tomto úseku.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy v domově mládeže

2.1.1 Principy a cíle vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona)

- rovný a nediskriminační přístup ke vzdělání a výchově
- zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami
- vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost a solidarita všech účastníků vzdělávání a výchovy
- svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy
- zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy
- vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

2.1.2 Priority vzdělávání a výchovy – profilace domova mládeže

Ambice a poslání domova mládeže ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování a vyplývají z jeho poslání a postavení v systému škol a školských a ubytovacích zařízení.

Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v pedagogickém ovlivňování volného času, v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využití volného času.

K tomu volí specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- relaxačně zdravotní - obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činností, změna sociálního prostředí
- výchovně vzdělávací a sebevzdělávací – seberealizace a osobní rozvoj, prostor pro sebevýchovu
- sociální úkoly – společenské uplatnění, činnost a aktivita.

2.1.3 Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávacích cílů

Realizace průřezových témat ve vzdělání a výchově, která reprezentují okruhy problémů současného i budoucího světa, napomáhají rozvíjet osobnost žáka a procházejí napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova.

Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání s využitím prostředků vlastních výchově a vzdělávání v době mimo vyučování, jako jsou:

- dobrovolnost, spontánní aktivita, navození kladných pocitů, samostatnost
- seberealizace, sebepoznání, motivace
- zajímavost, pestrost a rozvoj individuálních i skupinových zájmů
- odpočinkové a rekreační zaměření zájmové činnosti.

Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy – primární podmínky podporující toto postavení:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování

osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas

- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v domově mládeže s podporou vychovatele
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka
- specifické postavení dospělého žáka (převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání, převzetí práv a povinností rodičů)
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem

Cílevědomost při vytváření výchovných skupin jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu:

- s ohledem na počet ubytovaných výchova a vzdělávání na DM probíhá v jedné výchovné
- stabilizace vychovatelů po dobu nejméně dvou školních roků

Rozmísťování žáků na jednotlivá pracoviště v zájmu vytvoření předpokladů pro kvalitní soužití a spolupráci:

- sdružování žáků s obdobnými profesními nebo osobními zájmy na pracovištích a ve výchovných skupinách
- dostupnost (spádovost) škol

Využívají se účinné formy a metody vzdělávání a výchovy podporující aktivitu, sociabilitu a morálku, emociální prožitek, kreativitu, samostatnost, odpovědnost a individualitu žáka.

2.2 Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce, případně aktivity, příležitosti a pravidla.

2.2.1 Kompetence k učení a sebevzdělávání

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení
- vyhledává a kriticky hodnotí informace a pomoc jiných
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je
- zvládá neúspěch, je psychicky odolný
- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život jako celoživotní proces

Strategie vychovatele:

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání efektivního stylu a režimu učení
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií
- spolupracuje s rodiči a školou

2.2.2 Kompetence sociální a personální

Žák:

- porozumí sám sobě, zvládá vlastní chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, poznává odlišnosti lidí
- řeší složité životní situace, ovládá základy duševní hygieny
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky
- adaptuje se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje pravidla života ve společenství
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry

Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznání
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (ložnice, výchovná skupina, domov mládeže)
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu

2.2.3 Kompetence komunikativní

Žák:

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
- věcně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních technologií a využívá je

- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, případně písemným projevem
- rozvíjí komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje

Strategie vychovatele:

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativní dovednosti, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem
- vede žáka k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace
- předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdraví a aktivní život v domově mládeže

2.2.4 Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, objasní jeho podstatu a navrhuje postupné kroky nebo varianty jeho řešení
- využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, pružně reaguje na nové situace
- ověřuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování důvěryhodnosti informací užívaných při řešení problémů
- uplatňuje základní myšlenkové operce (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, dedukci, abstrakci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy řešení a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky

Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, hodnotí kroky žáka při řešení problémů
- aktivně napomáhá žákovi adaptujícím se na nové podmínky života především přenosem ověřených způsobů řešení problémů
- motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky

2.2.5 Kompetence k volnému času

Žák:

- správně využívá svůj volný čas, čelí nudě a prázdnotě, aktivně odpočívá
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent, schopnosti
- chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti
- zapojuje se do organizace života v domově mládeže, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy

Strategie vychovatele:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka
- učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci

- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost, aktivitu

2.2.6. Kompetence občanské

Žák:

- stanovuje si osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim odpovědné postoje
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a participuje na řešení jejich problémů

Strategie vychovatele:

- výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima domova mládeže (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace

názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných

- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná skupina, domov mládeže), vychovává k úctě k zákonu
- podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti
- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem

3. Výchovní program domova mládeže

3.1 Charakteristika a účel výchovného programu

Výchovný program je rámcovým programem pro práci vychovatele a ostatních pedagogických pracovníků s žáky, který má tyto znaky:

- vymezuje, jakých kompetencí má žák dosáhnout
- stanovuje výchovné cíle pro vychovatele
- stanovuje upřednostňované postupy, formy a metody poznávací a konativní
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků, způsobuje členění programu na cykly
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností v souladu s poznatky současné vědy a společenskou zakázkou a v jednotlivých oblastech nezbytně upravovat podle zralosti a potřeb žáků (individuální přístup)
- je podkladem pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny na školní rok

3.1.1 Druhy a zaměření výchovných programů

Výchovný program DM se člení podle typů škol a délky studia žáků na:

- program pro žáky středních odborných škol s délkou studia 4 roky
- program pro žáky středních odborných učilišť s délkou studia 3 roky

3.1.2 Zaměření výchovy

- výchova sociální, personální a komunikativní
- výchova k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k občanství

3.2 Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů

Cyklus adaptace pro žáky 1. ročníků (15 až 16 let) – v obecném rámci je tento cyklus shodný pro všechny druhy programů.

Cíl: učit se a poznávat

Cyklus osobnostního rozvoje pro žáky 2. až 3. ročníků SOŠ a 2. ročníků SOU (17 až 18 let) – tvoří hlavní osu vzdělávacího programu pro všechny kategorie žáků, v němž pokračuje proces poznávání a dochází k upevňování a praktickému uplatňování kompetencí.

Cíl: využívat a prohlubovat

Cyklus zrání pro žáky 4. ročníků SOŠ a 3. ročníků SOU (18 až 19 let) – je nadstavbou cyklu osobnostního rozvoje, v němž se již uplatňují získané kompetence žáka na základě poznání.

Cíl: znát a uplatňovat

3.3 Podmínky, hlavní úkoly a záměry pro vzdělání a výchovu a naplnění školního vzdělávacího programu

3.3.1 Personální oblast a oblast řízení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na:

- prohlubování vědomostí v pedagogických vědních oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků
- metodiku sociálního učení a prevence sociálně patologických jevů v chování mládeže

- obsah a formy oborů zájmové činnosti ve všech jejích oblastech, zejména v oblasti environmentální a mediální výchovy
- počítačovou gramotnost zaměstnanců

Vést vychovatele ke změně postojů od tradičních forem a metod práce v domovech mládeže k modernímu pojetí vzdělávání a výchovy při realizaci školního vzdělávacího programu.

Zkvalitnit výsledky práce a plánování činnosti metodických sdružení sociální prevence a zájmové činnosti.

3.3.2 Obsah a organizace vzdělávání a výchovy

- vést a organizovat moderní a žáky žádané obory zájmové činnosti, zaměřit se na cyklické akce náborového charakteru nebo sloužící k naplnění cíle orientovat žáka v oboru, odbornosti a v rozvíjení možností spontánního využívání volného času smysluplnými činnostmi, zejména v oborech společenskovedních, tělovýchovných a oborech využívajících informačních technologií
- realizovat reedukační programy pro žáky s poruchami chování, s nevhodnými sociálními stereotypy a projevy patologického jednání i za pomoci externích spolupracovníků (psycholog, socioterapeut)
- nadále přizpůsobovat obsah vnitřního řádu domova mládeže výchovným prioritám školního vzdělávacího programu, zejména v oblasti výchovy demokratického občana a socializace žáka jako prostředků socializace i prevence patologických jevů v chování žáků

3.3.3 Oblast materiálně technického rozvoje

- hlavní úsilí zaměřit a finanční prostředky prioritně investovat do nábytku a vybavení ložnic žáků a sociálního zázemí s cílem zajistit všem žákům účelné, estetické, hygienické a tím i výchovné prostředí
- postupně modernizovat materiálně technickou základnu a prostorové podmínky pro zájmové, spontánní a odpočinkové aktivity v souladu s obsahovými záměry školního vzdělávacího programu

4. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků

4.1.1 Výstupy hodnocení

Písemná nebo ústní souhrnná informace rodičům nezletilých žáků obsahuje hodnocení úrovně, míry naplnění kompetencí žáka:

- k učení – studijní úsilí a motivace k učení, samostatnost, předpoklady k učení a jejich využití, perspektivy dalšího vzdělávání, způsob podpory vychovatelem
- kompetence sociální a personální – úroveň adaptace a sociální a komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, místo v kolektivu, způsob řešení problémů
- ke zdravému a demokratickému způsobu života – způsob využití volného času k rozvoji zájmů, využití osobního potenciálu, zapojení se do řešení společných záležitostí, pomoc ostatním, akceptace pravidel, způsob uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, stravování
- poskytuje se zákonným zástupcům vždy v pololetí školního roku, v případě žáků s výchovnými problémy i častěji

Průběžná hodnotící informace (rodičům nebo zletilým žákům)

- sdělení o udělení výchovného opatření (pochvala, trest)
- dílčí zpráva o chování, realizaci přijatých či dohodnutých opatření

4.1.2 Cíle hodnocení

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti

- dosažení relativní shody v náhledu na osobnost žáka, nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu, dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žákem (motivace k sebevýchově)
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení
-

4.1.3 Zásady hodnocení

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení
- otevřenost a objektivnost hodnocení založeného na důkladném poznání rysů osobnosti žáka, včetně možností opravných prostředků pro žáka
- spolupráce s rodiči, školou, okolím žáka

4.1.4 Kritéria hodnocení

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto školním vzdělávacím programu s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků

4.2 Autoevaluace domova mládeže

4.2.1 Oblasti a cíle autoevaluace

- podmínky k výchově – stav ubytování, stravování, služeb žákům, organizace a pravidla, materiálně technické podmínky
- průběh výchovy – obsah, formy a metody práce, diagnostická činnost
- podpora žáků – hodnocení, kvalita výstupů, služby žákům, schopnost motivace
- výsledky vzdělávání – míra naplňování kompetencí s ohledem na individuální zralost žáka, výsledky v zájmové činnosti, účinnost výchovných metod, zapojení žáků do organizování života domova mládeže

- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání – psychosociální klima, vztahy: žák – žák, vychovatel – žák, vychovatel - vedení, jejich důsledky pro výchovu
- spolupráce s rodiči – úplnost informací, zpětná vazba
- řízení domova mládeže – plánování, organizování, podíl pracovníků na řízení, kontrola, personální podmínky, informační systém, dodržování pokynů, postupů, materiálně technické podmínky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, uplatnění vědomostí a dovedností, metodická činnost
- úroveň výsledků práce domova mládeže vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – srovnání podmínek a výsledků

4.2.2 Kritéria autoevaluace

- spokojenost žáků a rodičů
- míra pokroku ve vychovanosti žáků, a míra adaptace na podmínky života v domově mládeže
- pozitivní psychosociální klima projevující se ve vyvážených vztazích mezi všemi účastníky výchovného procesu
- stabilizace a výkonnost řídicích procesů
- zlepšování materiálně technických podmínek

4.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

- dotazníkové šetření mezi žáky (zahrnuje většinu cílů autoevaluace) – 1 x za dva až tři roky
- dotazníkové šetření mezi pedagogickými pracovníky (zahrnuje výsledky vzdělávání žáků, vztahy, oblast řízení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) – 1 x za dva až tři roky
- hodnocení činnosti domova mládeže (zahrnuje všechny oblasti a cíle autoevaluace z pohledu jednoho školního roku)
- příležitostné dílčí šetření, ankety, hodnocení se zaměřením na problémové otázky činnosti domova mládeže